

**IMPLEMENTASI ASSESSMENT UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS XI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH 1 MEDAN**

T E S I S

Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan
Memenuhi Syarat-syarat untuk Penyelesaian
Program Magister Pemikiran Islam

Oleh: E r n a n i
NIM. 10 PEMI 1779



**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 2**

ABSTRAK



ERNANI, 10 PEMI 1779, “IMPLEMENTASI ASSESSMENT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 1 MEDAN”.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. Pendekatan yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu sebelum dan setelah diterapkan *self* dan *peer assessment*, mengetahui bagaimana implementasi *self* dan *peer assessment*, dan mengetahui apakah terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan dengan menggunakan *self* dan *peer assessment*.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 34 siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes, lembar observasi, wawancara dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dianalisis dengan menguraikan penjelasan dalam bentuk kalimat, data kuantitatif dianalisis secara statistik deskriptif. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan, terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian diperoleh: 1) kegiatan pra tindakan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak sebelum diterapkan pembelajaran dengan menggunakan *self* dan *peer assessment* masih rendah dengan capaian nilai tertinggi 87 dan terendah 57. Hasil belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (< 72) sebanyak 20 siswa (58,82%), sedangkan yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (≥ 72) hanya 14 siswa (41,18%) dari 34 siswa. 2) Pelaksanaan pembelajaran *self* dan *peer assessment* terdiri dari 2 (dua) siklus pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu sudah terlaksana dengan baik. 3) Setelah diterapkan pembelajaran *self* dan *peer assessment* pada siklus I, hasil belajar siswa meningkat dengan capaian sebesar 67,64 % (23 siswa) telah mencapai batas ketuntasan sedangkan 32,36 % (11 siswa) belum mencapai nilai ketuntasan yaitu < 72 . Hasil belajar siswa pada siklus II semua siswa telah mencapai batas kriteria ketuntasan minimal dengan nilai rata-rata ≥ 72 (100%). Rentang nilai yang diperoleh siswa pada siklus I dan siklus II berada dalam rentang nilai 63 sampai dengan 100. (4) Telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak pada siklus I sebesar 5,94 (8,27%) dan pada siklus II sebesar 6,41 (8,25%). Maka total peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu sebesar 12,35 (17,20%).

ABSTRACT

ERNANI, 10 PEMI 1779, ASSESSMENT IMPLEMENTATION TO IMPROVE LEARNING RESULT IN TOPIC OF CREED AND SPIRITUALITY (*AQIDAH AKHLAQ*) AMONG STUDENTS OF GRADE XI ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL (*MADRASAH ALIYAH*) MUHAMMADIYAH 1 MEDAN.

This study is conducted to improve learning result in the topic of Creed and Spirituality (*Aqidah Akhlaq*) among students of Grade XI Islamic Senior High School (*Madrasah Aliyah*) Muhammadiyah 1 Medan in the learning year of 2011/2012. Using classroom action research approach, this study aims to find out improvement in details such as clothing character, personal appearance, travel behavior, guest or host mannerism before and after self and peer assessment.

Using 34 students as subject, data were collected through instruments such as test, observation sheet, interview, and document study. Then, data analysis were performed qualitatively and quantitatively. Qualitative data were analyzed using elaboration in sentence form, quantitative data were analyzed using statistic descriptive method. Two cycles of research were conducted, each consisting three meetings comprising planning, implementation, observation, and reflection.

The results of the study were: 1) in pre-action activity student learning result was low, highest score obtained was 87 and lowest 57. A majority of 20 students (58,82%) did not achieve minimum completion grade (< 70). Only 14 students achieved minimum completion grade (≥ 70); 2) Self and peer assessment consisted of 2 (two) cycles with details such as clothing character, personal appearance, travel behavior, guest or host mannerism were implemented smoothly; 3) After cycle I of self and peer assessment, student learning result improved with 67,64 % (23 students) achieved completion grade while 32,36 % (11 students) had not achieve it. After cycle II all students (100%) achieved completion grade with average grade ≥ 70 . The grade range in cycle I and II were between 63 to 100; (4) There was an improvement in student learning result of 5,94 (8,27%) in cycle I and 6,41 (8,25%) in cycle II. Hence the total improvement in student learning result was 12,35 (17,20%).

ملخص

إيرناني، ١٧٧٩ PEMI ١٠، تطبيقا لتقييم لترقية نتيجة طلاب فصل الحادي عشرة في مادة عقيدة أخلاق بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى، ميدان.

يقوم هذا البحث لترقية نتائج طلاب فصل الحادية عشرة في مادة عقيدة أخلاق بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى ميدان. وينهج هذا الباحث نهج البحث الفصلي، ويهدف الباحث في هذا البحث لمعرفة نتيجة طلاب فصل الحادي عشرة في مادة عقيدة أخلاق بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى، ميدان في محتويات الآتية: في لبس الملابس، في الزينة، وفي السفر، وفي التضيف، إم اقبلاً وبعد تطبيق تقييم الذات أومن الأقران، ولمعرفة تطبيق تقييم الذات أومن الأقران، ولمعرفة "توقعات" ترقية باستخدام تقييم الذات أومن الأقران نتيجة طلاب فصل الحادي عشرة في مادة عقيدة أخلاق بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى، ميدان.

موضوع هذا البحث هو طلاب الفصل الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى ميدان عام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ المجموعاً لكل ٣٤ طالباً. أما طريقة جمع المعلومات فهي باستخدام الأسئلة، وورقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات فهي بطريقتين وحيكمتي. والبيانات النوعية تقوم الباحثة بتحليلها بشرحها في الكلمات، والبيانات الكمية تقوم الباحثة بتحليلها بطريقتي الإحصائي والوصفي. إن الباحثة تقوم في هذا البحث بدورين، ولكل دور ثلاثة اللقاءات، وتحتوي إلى أربع مراحل على وهي: التخطيط، والتطبيق، والمراقبة والإنعكاس.

أما نتيجة البحث فهي كالآتي: (١) نتيجة الطلاب قبل تطبيق تقييم الذات أومن الأقران في مستوى أدنى حيثاً على المستويات ٨٧ وأدناها ٥٧. ونتيجة الطلاب لا يصل إلى حد الأدنى في نتيجة الطلاب أقل من ٧٢، و ٢٠ طالب منها ٨٢٪، ٥٨. ونتيجة الطلاب الذي يصل إلى حد الأدنى في نتيجة الطلاب (أكبر من ٧٢) ١٤ طالب افحسب من ٣٤ طالباً (٤١، ١٨٪). (٢) تطبيق تقييم الذات أومن الأقران يتكوّن على دورين في محتويات الأخلاق: في لبس الملابس، وفي الزينة، وفي السفر، وفي التضيف لقد طُبّق تجيد. (٣) وبعد تطبيق تقييم الذات أومن الأقران في الدور الأول، يرتفع نتيجة الطلاب على حد ٦٧، ٦٤٪ (٢٣ طالباً) ويصل إلى حد الأدنى نتيجة الطلاب، و ٣٢، ٣٦٪ (١١ طالباً) الذين لم يصلوا إلى حد الأدنى نتيجة الطلاب -أقل من ٧٢. ونتيجة الطلاب في الدور الثاني جميع الطلاب يصل إلى حد الأدنى نتيجة الطلاب (١٠٠٪) ٧٢. ونطاق تقدير الطلاب في الدور الأول والدور الثاني في نطاق ٦٣ إلى ١٠٠. (٤) قد ارتفع نتيجة الطلاب في مادة عقيدة أخلاق في الدور الأول إلى حد ٥، ٩٤ (٨، ٢٧٪)، وفي الدور الثاني

إلى حد ٦,٤١ (٨,٢٥%). إذن مجموع كلي نتيجة الطلاب في مادة عقيدة أخلاق في
محتويات الأخلاق: في لبس الملابس، وفي الزينة، وفي السفر، وفي التضييف إلى حد
١٢,٣٥ (١٧,٢٠%)

DAFTAR ISI

	Hal
PERNYATAAN	i
.....	ii
PERSETUJUAN	iii
.....	iv
PENGESAHAN	viii
.....	x
ABSTRAK	xvii
.....	xx
KATA PENGANTAR	xxii
.....	xxiii
TRANSLITERASI	xxiii
.....	
DAFTAR ISI	
.....	
DAFTAR	
TABEL.....	
DAFTAR GAMBAR	
.....	
DAFTAR LAMPIRAN	
.....	
BAB I : PENDAHULUAN	1
.....	1
A. Latar Belakang Masalah	

.....	5
B. Identifikasi Masalah	6
.....	7
C. Batasan Istilah	7
.....	8
D. Rumusan Masalah	9
.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
.....	11
F. Manfaat Penelitian	11
.....	11
G. Sistematika Penulisan	16
.....	18
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	18
.....	18
A. Kajian Teori	19
.....	20
1. <i>Self Assessment</i>	27
.....	27
a. Pengertian dan Tujuan <i>Self Assesmen</i>	30
.....	33
b. Kelebihan dan kelemahan <i>Self Assesmen</i>	35
.....	36
2. <i>Peer Assessmen</i>	
.....	

a. Pengertian dan Tujuan <i>Peer Assessmen</i>	36
.....	45
b. Kelebihan dan kelemahan <i>Peer Assessmen</i>	46
.....	
c. Prosedur Pelaksanaan <i>Peer Assessmen</i>	48
.....	
3. Hasil Belajar	
.....	54
a. Pengertian Belajar	54
.....	59
b. Pengertian Hasil Belajar	63
.....	69
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	75
.....	78
d. Manfaat Hasil Belajar	78
.....	78
4. Hakikat Pembelajaran Akidah Akhlak	81
.....	81
a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak	81
.....	81
b. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak	81
.....	81
c. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	82
.....	82
d. Standar Kompetensi Lulusan, Standar	82

Kompetensi dan	85
Kompetensi Dasar Akidah	86
Akhlak.....	89
5. Materi Pembelajaran Akidah Akhlak (Akhlak berpakaian,	90
berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu)	92
.....	93
a. Akhlak Berpakaian	95
.....	95
b. Akhlak Berhias
c. Akhlak Perjalanan	95
.....
d. Akhlak Bertamu dan Menerima Tamu	101
.....	101
B. Penelitian yang Relevan	101
.....	101
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	104
.....	115
A. Jenis Penelitian	130
.....	132
B. Setting Penelitian	132
.....	133
1. Tempat Penelitian	145
.....	162
2. Waktu Penelitian	

.....	
3. Siklus Penelitian	163
.....	
C. Subjek Penelitian	163
.....	
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	165
E. Teknik Pengumpul Data	171
.....	
F. Instrumen Penelitian.....	176
G. Uji Coba Instrument	177
.....	
H. Hasil Uji Coba Instrument	178
.....	
I. Analisis Data.....	179
J. Indikator Kinerja	181
.....	
K. Teknik Penjamin Keabsahan Data	
.....	
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
.....	
A. Hasil Penelitian	
.....	

1. Hasil Belajar Akidah Akhlak sebelum menggunakan
Self dan

Peer Assessment

.....

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan II

.....

a. Siklus I

.....

1) Rencana Tindakan

.....

2) Pelaksanaan Tindakan

.....

3) Observasi

.....

4) Analisis dan Refleksi

.....

b. Siklus II

.....

1) Revisi Rencana

Tindakan.....

2) Pelaksanaan Tindakan

.....

3)

Observasi.....

4) Analisis dan Refleksi

.....

3. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Setelah
Mengimplemen-

tasikan *Self* dan *Peer Assessment*

.....

a. Siklus I

.....

b. Siklus II

.....

4. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sesudah
Pembelajaran

dengan menggunakan teknik *Self* dan *peer
assessment*

B. Pembahasan Hasil Penelitian

.....

C. Keterbatasan Penelitian

.....

BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

.....

A. Kesimpulan

.....

B. Implikasi

.....

C. Saran-Saran

.....

DAFTAR PUSTAKA

.....

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Implikasi dari pelaksanaan Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada penilaian (*assessment*) adalah perlunya penyesuaian terhadap model dan teknik penilaian proses dan hasil belajar. Pelaku penilaian terhadap proses dan hasil belajar internal dan eksternal. Penilaian eksternal merupakan penilaian yang dilakukan oleh pihak lain yang tidak melaksanakan proses pembelajaran, yaitu suatu lembaga independen, yang di antaranya mempunyai tujuan sebagai pengendali mutu. Adapun penilaian internal adalah penilaian yang direncanakan dan dilakukan oleh pengajar pada saat proses pembelajaran berlangsung.¹

Assessment pembelajaran merupakan bagian integral dari keseluruhan proses pembelajaran, sehingga kegiatan *assessment* harus dilakukan pengajar sepanjang rentang waktu berlangsungnya proses pembelajaran. Itulah sebabnya, kemampuan untuk melakukan *assessment* merupakan kemampuan yang dipersyaratkan bagi setiap tenaga pengajar. Hal ini terbukti bahwa dalam semua referensi yang berkaitan dengan tugas pembelajaran, selalu ditekankan pentingnya kemampuan melakukan *assessment* bagi guru dan kemampuan ini selalu menjadi salah satu indikator kualitas kompetensi guru. Secara umum, *assessment* dapat diartikan sebagai proses untuk mendapatkan informasi dalam bentuk apapun yang dapat digunakan untuk dasar pengambilan keputusan tentang siswa, baik yang menyangkut kurikulum, program pembelajaran, iklim sekolah, maupun kebijakan-kebijakan sekolah.²

Berdasarkan pedoman penilaian kelas yang dikeluarkan oleh Balitbang Depdiknas,³ dinyatakan bahwa salah satu penilaian internal yang disyaratkan adalah penilaian kelas. Penilaian kelas merupakan bagian dari penilaian untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap penguasaan kompetensi yang diajarkan oleh pendidik, dan bertujuan untuk menilai tingkat pencapaian kompetensi peserta didik yang dilaksanakan pada saat pembelajaran

¹ Mimin Haryati, *Model & Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, (Cipayung, Ciputat: GP. Press, 2009), h. 13.

² *Assessment* secara sederhana dapat diartikan sebagai proses pengukuran dan non pengukuran untuk memperoleh data karakteristik peserta didik dengan aturan tertentu. Dalam pelaksanaan *assessment* pembelajaran guru diharapkan pada 3 (tiga) istilah yang sering dikacaukan pengertiannya atau bahkan sering pula digunakan secara bersama, yaitu istilah pengukuran, penilaian dan tes. Lihat Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran*, (Jakarta: E

³ Balitbang Depdiknas. *Panduan P* 1 *rbasis Kelas*. (Jakarta: Depdiknas, 2006), h. 15.

berlangsung dan akhir pembelajaran. Penilaian hasil belajar ini dilakukan oleh guru untuk memantau proses, kemajuan, perkembangan hasil belajar peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki dan kemampuan yang diharapkan secara berkesinambungan. Penilaian juga dapat memberikan umpan balik kepada guru agar dapat menyempurnakan perencanaan dan proses pembelajaran.

Pelaksanaan pendidikan akhlak pada institusi pendidikan Islam tidak terlepas dari kualitas pembelajaran dan sistem penilaiannya. Sistem penilaian yang baik menurut Mardapi,⁴ akan mendorong guru dalam menentukan strategi mengajar yang baik dan memotivasi siswa untuk belajar lebih baik. Penilaian menjadi aspek penting bagi upaya peningkatan kualitas pendidikan, karena melalui kegiatan penilaian akan diperoleh informasi mengenai pembelajaran yang dilakukan guru dan siswa untuk dijadikan acuan pemberian *feed back* (umpan balik) bagi keduanya.⁵

Selama ini penilaian pembelajaran dilakukan lebih kepada hasil belajar, bukan kepada proses belajar. Menurut Sudjana, bahwa penilaian terhadap proses belajar dan mengajar sering diabaikan, sedikit-tidaknya kurang mendapat perhatian dibandingkan dengan penilaian hasil belajar.⁶ Penilaian terhadap proses belajar mengajar bertujuan agak berbeda dengan tujuan penilaian hasil belajar. Penilaian hasil belajar lebih ditentukan pada derajat penguasaan tujuan pengajaran (instruksional) oleh para siswa, sedangkan tujuan penilaian proses belajar mengajar lebih ditekankan pada perbaikan dan pengoptimalan kegiatan belajar-mengajar itu sendiri, terutama efisiensi-keefektifan-produktivitasnya.⁷

Selama ini penilaian terhadap perilaku siswa cenderung mengedepankan hasil akhir pembelajaran (*assessment of learning*) dibanding penilaian secara berkelanjutan

⁴ Djemari Mardapi, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2005), h. 11.

⁵ P. Black, dan D. Wiliam, *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*, (Phi Delta Kappa, 1998), h. 139-148

⁶ Pendidikan tidak berorientasi kepada hasil semata-mata, tetapi juga kepada proses. Oleh sebab itu, penilaian terhadap hasil dan proses belajar harus dilaksanakan secara seimbang dan, kalau dapat, dilaksanakan secara simultan. Penilaian terhadap hasil belajar semata-mata, tanpa menilai proses, cenderung melihat faktor siswa sebagai kambing hitam kegagalan pendidikan. Padahal tidak mustahil kegagalan siswa itu disebabkan oleh lemahnya proses belajar mengajar dimana guru merupakan penanggung jawabnya. Dilain pihak, pendidikan dan pengejaran harus merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang didalamnya. Setidak-tidaknya, apa yang dicapai oleh siswa merupakan akibat dari proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses mengajarnya. Lihat Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009), h. 56.

⁷ Beberapa diantaranya adalah (a) efisiensi dan keefektifan pencapaian tujuan instruksional, (b) keefektifan dan relevansi bahan pengajaran, (c) produktivitas kegiatan belajar mengajar, (d) keefektifan sumber dan sarana pengajaran, dan (e) keefektifan penilaian hasil dan proses belajar. *Ibid*, h. 57.

(*assessment for learning*). Selain itu praktek penilaian perilaku siswa bersifat tunggal, bersifat ‘perabaan’, dimensi-dimensi dan instrumen penilaian tidak jelas sehingga dapat menimbulkan bias penilaian. Kondisi demikian memunculkan pemikiran mengenai pentingnya dikembangkan teknik penilaian akhlak siswa dengan menetapkan dimensi-dimensi yang jelas, instrumen yang tepat, dilakukan secara berkala dan memanfaatkan keterlibatan intra dan inter individu siswa.

Penilaian (*assessment*) proses belajar dimaksudkan untuk melihat lebih jauh tentang sejauhmana keefektifan pelaksanaan pembelajaran berdampak langsung kepada siswa. Penelitian ini memfokuskan kepada penilaian (*assessment*) hasil belajar dalam mata pelajaran Akidah Akhlak, dengan menggunakan pendekatan teknik *self assessment* (penilaian diri) dan *peer assessment* (penilaian teman sejawat).

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa penilaian dalam pembelajaran Akidah Akhlak lebih menekankan pada aspek penguasaan pengetahuan (*kognitif*). Terlihat dari praktik penilaian yang biasa dilakukan guru adalah lebih menekankan pada aspek pengulangan materi dengan cara mengingat materi dari buku teks yang ada. Sesuai pendapat yang diungkapkan oleh Al Muchtar,⁸ bahwa orientasi nilai dalam praktik pendidikan lebih menekankan pada ketercapaian target kurikulum, sehingga proses pendidikan cenderung kurang diperhatikan, serta lebih menekankan pada penguasaan materi atau pengetahuan (*kognitif*), dari pada pemahaman dan pelayanan karakteristik siswa dalam belajar. Dapat kita lihat dalam pelaksanaan pendidikan selama ini masih adanya tuntutan ketercapaian atas target kurikulum yang telah ditentukan, berakibat penilaian yang dikembangkan lebih menekankan pada aspek pengulangan materi dengan cara mengingat materi bersumber dari buku teks, sehingga penilaian yang dilaksanakan hanya berdasarkan pada hasil tes saja (*paper and pencil test*) tanpa melihat proses pembelajaran. Penilaian itu belum utuh karena belum dapat memberikan gambaran tentang perkembangan dan kemajuan belajar siswa secara nyata.

Penilaian semacam ini baru mengukur aspek pengetahuan saja, sementara aspek sikap dan keterampilan siswa tampaknya cenderung diabaikan. Zainul,⁹ menyatakan bahwa penilaian yang hanya menekankan pada aspek pengetahuan sebagai hasil belajar secara

⁸ S. Al Muchtar, *Pendidikan dan Masalah Sosial Budaya*, (Bandung: Gelar Pustaka Mandiri, 2004), h. 211.

⁹ A. Zainul, & A. Mulyana, *Tes dan Asesmen di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 1997), h. 2

kejiwaan berdampak negatif bagi perkembangan dan kemajuan belajar siswa, yakni menginvasi hak pribadi siswa, menimbulkan rasa cemas dan mengganggu proses belajar, mengkategorikan peserta didik secara permanen, menghukum peserta didik yang cerdas dan kreatif, menimbulkan diskriminasi dan hanya dapat mengukur hasil belajar yang sangat terbatas. Seseorang yang telah belajar sesuatu tentu berpengaruh pada perubahan tingkah laku, sifat dari tingkah laku tersebut merupakan proses hasil belajar yang dapat digolongkan dalam tiga aspek, yaitu: pengetahuan, keterampilan dan sikap. Selama ini tampaknya penilaian hanya berdasar pada hasil ulangan saja, yang menitikberatkan pada aspek pengetahuan, dan kurang memperhatikan aspek yang lain, seperti sikap dan keterampilan siswa, untuk mengembangkan kepribadiannya.

Assessment terhadap perilaku (akhlak) siswa merupakan hal yang mutlak, agar pendidikan sebagai proses pembelajaran tidak hanya melakukan perubahan terhadap aspek kognitif semata, tetapi yang tidak kalah pentingnya adalah perubahan aspek afektif dan psikomotoriknya.

Model pengukuran (*measurement model*) akhlak siswa merupakan struktur internal terdiri dari dimensi-dimensi akhlak yang baik digunakan untuk menilai akhlak siswa. Teknik *assessment* ini menggunakan pendekatan *self assessment* (penilaian diri) dan *peer-assessment* (penilaian sejawat) secara terpadu dengan melibatkan siswa dalam melakukan penilaian hasil belajar.

Assessment untuk meningkatkan hasil belajar anak dilakukan dengan dua pendekatan dan teknik *assessment*, yaitu *self assessment* dan *peer assessment*. Kedua teknik *assessment* ini lebih menitik beratkan kepada peningkatan hasil belajar. Siswa diarahkan untuk bersikap mandiri dan bertanggung jawab, serta yang paling penting adalah jujur dalam melakukan penilaian, baik penilaian terhadap dirinya (*self assessment*) maupun teman sejawatnya (*peer assessment*).

Berdasarkan fenomena di atas, penulis melihat bahwa hal ini sangat menarik untuk diteliti dan dikaji secara mendalam, dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul; “*Implementasi Assessment untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan.*”

B. Identifikasai Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat ditentukan identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. *Assessment* pembelajaran yang dilakukan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan masih parsial dan konvensional.
2. *Assessment* pembelajaran yang dilakukan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan kurang bisa memotivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa.
3. Implementasi *Assessment* pembelajaran yang dikembangkan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan belum berdampak terhadap perubahan akhlak peserta didik.
4. Perlu implementasi *assessment* pembelajaran yang dikembangkan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan dengan menerapkan *self* dan *peer assessment* untuk mengetahui hasil belajar siswa.
5. Dengan implementasi *self* dan *peer assessment*, peserta didik menilai diri dan temannya secara objektif, sehingga melahirkan sikap/prilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
6. Kurangnya motivasi dan respon belajar peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak, menyebabkan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
7. Pemahaman peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

C. Batasan Istilah

Agar terhindar dari kesalahan dalam menginterpretasikan terhadap judul penelitian ini, maka penulis akan memberikan batasan-batasan terhadap istilah penting dari judul penelitian ini. Kata-kata yang dibahas antara lain adalah sebagai berikut:

1. *Assessment*, adalah penilaian yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini *assessment* (penilaian) yang dilakukan adalah menggunakan teknik *self assessment* dan *peer assessment*. *Self assessment* adalah suatu teknik/metode penilaian, dimana peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya dalam mata pelajaran tertentu. Sedangkan *peer assessment* adalah sebuah proses dimana seorang pelajar menilai hasil belajar teman atau pelajar lainnya yang sebaya. Maksud dari sebaya adalah jika dua orang atau lebih berada dalam level kelas yang sama atau subjek pelajaran yang sama.

2. Hasil Belajar, adalah kemampuan yang dicapai siswa setelah proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan suatu pencapaian yang diperoleh oleh siswa dalam proses pembelajaran yang dituangkan dengan angka maupun dalam kehidupan sehari-hari atas ilmu yang didapat.
3. Akidah Akhlak, adalah salah satu mata pelajaran rumpun Agama Islam yang diajarkan di Madrasah Aliyah.

D. Rumusan Masalah

Bertitik tolak dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka penulis merumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan sebelum menggunakan *self assessment* dan *peer-assessment* ?
2. Bagaimanakah implementasi *self assessment* dan *peer assessment* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak?
3. Bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan setelah mengimplementasikan *self assessment* dan *peer assessment* ?
4. Apakah terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan dengan menggunakan *self assessment* dan *peer assessment*?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan sebelum menggunakan *self assessment* dan *peer assessment*.
2. Untuk mengetahui implementasi *self assessment* dan *peer assessment* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan untuk meningkatkan hasil belajar Akidah akhlak.

3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan setelah mengimplementasikan *self assessment* dan *peer assessment*.
4. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan dengan menggunakan *self assessment* dan *peer assessment*.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan bagi pembaca, terutama bagi guru sehingga dapat meningkatkan kreativitas guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
 - b. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi sumber inspirasi bagi peneliti yang akan datang dengan melakukan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan yang sama pada mata pelajaran yang berbeda.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, yaitu:

 - 1) Partisipasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar meningkat.
 - 2) Terjadinya perubahan sikap dan perilaku jujur peserta didik kearah yang lebih baik.
 - b. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru sehingga dapat menerapkan pendekatan *self assessment* dan *peer assessment*, meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan belajar mengajar, dan memberi penguatan, meningkatkan kemampuan guru dalam mengimplikasikan asesment pembelajaran, serta meningkatkan guru dalam mengadakan penelitian tindakan kelas.
 - c. Bagi sekolah

Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan prestasi sekolah melalui peningkatan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

G. Sistematika Penulisan

Secara sistematis penulisan skripsi ini dibagi menjadi lima bab, Setiap bab terdiri atas sub-sub bab yang memiliki keterkaitan satu sama lainnya.

Bab I Pendahuluan, terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Batasan Istilah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II Membahas tentang Kajian Teori, meliputi; *Self Assessment* (Pengertian dan Tujuan *Self Assessment*, Kelebihan dan kelemahan *Self Assessment*), *Peer Assessment* (Pengertian dan Tujuan *Peer Assessment*, Kelebihan dan kelemahan *Peer Assessment* dan Prosedur Pelaksanaan *self* dan *Peer Assessment*), Hasil Belajar (Pengertian Belajar, Pengertian Hasil Belajar, Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar, dan manfaat hasil belajar), Hakikat pembelajaran akidah akhlak (Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak, Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak, Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak, Standar Kompetensi Lulusan, SK dan KD Akidah Akhlak), Materi Pembelajaran Akidah Akhlak (Akhlak Bepergian, Akhlak Berhias, Akhlak Perjalanan, Akhlak Bertamu dan Menerima tamu), dan Penelitian yang Relevan.

Bab III Membahas tentang Metodologi Penelitian, meliputi; Jenis penelitian, Setting Penelitian (Tempat, Waktu dan Siklus Penelitian), Subjek Penelitian, Definisi Operasional Variabel Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Uji Coba Instrumen, Hasil Uji Coba Instrumen, Analisis Data, Indikator Kinerja, dan Teknik Penjamin Keabsahan Data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, membahas; Hasil Penelitian (Hasil belajar Akidah Akhlak sebelum menggunakan *self* dan *peer assessment*, Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan II, Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Setelah Mengimplementasikan *Self* dan *Peer Assessment*, dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sesudah Pembelajaran dengan Menggunakan Teknik *Self* dan *Peer Assessment*).

Bab V, berisikan Kesimpulan, Implikasi dan Saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. *Self Assessment*

a. Pengertian dan Tujuan *Self Assessment*

Salah satu jenis penilaian yang sedang berkembang saat ini adalah metode penilaian diri (*self assessment*). Metode ini dikembangkan khususnya pada model portofolio, yaitu siswa didorong untuk memiliki kemampuan dalam mencermati, menganalisis, dan menyimpulkan tentang dirinya sendiri. Adapun yang sering dan cukup mudah dilakukan adalah dengan cara membandingkan antara hasil/prestasi awal dan hasil/prestasi akhir kegiatan atau program. Dengan demikian akan memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan refleksi terhadap apa yang telah dilakukan dan apa yang telah dihasilkan dengan usahanya tersebut. Hal ini menjadi bagian yang penting untuk menumbuhkan motivasi internal siswa.

Self assessment adalah suatu teknik/metode penilaian, dimana peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan, status, proses, dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya dalam mata pelajaran tertentu.¹⁰ Menurut Boud, *self assessment* adalah keterlibatan siswa dalam mengidentifikasi kriteria dan/atau standar untuk diterapkan dalam belajar dan membuat keputusan mengenai pencapaian kriteria dan/atau standar tersebut.¹¹

Teknik *self assessment* dapat digunakan dalam berbagai aspek penilaian, yang berkaitan dengan kompetensi kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam proses pembelajaran di kelas, berkaitan dengan kompetensi kognitif, misalnya: peserta didik dapat diminta untuk menilai penguasaan pengetahuan dan keterampilan berpikir sebagai hasil belajar dalam mata pelajaran tertentu, berdasarkan kriteria atau acuan yang telah disiapkan. Berkaitan dengan kompetensi afektif, misalnya, peserta didik dapat diminta untuk membuat tulisan yang memuat curahan perasaannya terhadap suatu objek sikap tertentu. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk melakukan penilaian berdasarkan kriteria atau acuan yang telah disiapkan. Berkaitan dengan kompetensi psikomotorik, peserta didik dapat diminta untuk

¹⁰ Mimin Hayati, *Model & Teknik Penilaian pada Tingkat satuan Pendidikan* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), h. 67.

¹¹ D. Boud, *Enhancing Learning Through Self-Assessment* (London: Kogan Page, 1995), h. 12.

menilai kecakapan atau keterampilan yang telah dikuasainya sebagai hasil belajar berdasarkan kriteria atau acuan yang telah disiapkan.

Menurut Tola,¹² penilaian diri di kelas adalah penilaian yang dilakukan sendiri oleh guru atau siswa yang bersangkutan untuk kepentingan pengelolaan kegiatan pembelajaran di kelas. Penilaian diri merupakan suatu proses penilaian formatif selama siswa merefleksikan dan mengevaluasi kualitas pekerjaan dan belajarnya, menilai sejauh mana dia mencapai tujuan yang telah dinyatakan secara eksplisit atau kriteria, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam pekerjaannya.

Nunan, mengartikan *self assessment* adalah peserta didik dilatih secara sistematis dalam cara menilai kemajuan belajar mereka sendiri. Peserta didik dapat mengidentifikasi kekuatan mereka sendiri dengan lebih baik, dan di mana mereka membutuhkan lebih banyak bantuan dari guru.¹³

Menurut Salvia dan Ysseldike dalam Muslich, menekankan bahwa refleksi dan penilaian diri merupakan cara untuk menumbuhkan rasa kepemilikan (*ownership*), yaitu timbul suatu pemahaman bahwa apa yang dilakukan dan dihasilkan peserta didik tersebut memang merupakan hal yang berguna bagi diri dan kehidupan.¹⁴ Dengan *self assessment* siswa dilatih untuk memperkuat kemampuan dalam *self-directed learning*, sehingga memupuk semangat untuk belajar secara mandiri.

Menurut Chaves,¹⁵ *self assesment* merupakan salah satu bagian kompetensi profesional. Melalui kegiatan *self assessment*, seseorang akan dilatih untuk mencermati kriteria standar pencapaian keberhasilan, dilanjutkan dengan menempatkan posisi dirinya dalam ring antara yang paling rendah dengan yang paling tinggi. Dengan cara ini, peserta didik, orang tua, dan karyawan dapat melihat persis kemajuan apa yang telah dibuat dan tugas komunikatif apa yang berhasil dilaksanakan.¹⁶

Self assessment merupakan penilaian yang dilakukan oleh pelajar itu sendiri terhadap usaha-usahanya dan hasil pekerjaannya dengan merujuk pada tujuan yang ingin

¹² B. Tola, *Penilaian Diri Pusat Penilaian Pendidikan Badan penelitian dan Pengembangan* (Depdiknas RI, 2006), h. 6.

¹³ David Nunan, *Second Language Teaching and Learning* (Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers, 1999), h.s 85.

¹⁴ Masnur Muslich, *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi* (Bandung: Refika Aditama, 2011), cet. I, h.71.

¹⁵ Chaves, J.F, Baker, CM, Chaves, J.A & Fisher.M.L, *Self, Peer and Tutor Assessments on MSN Competencies Using the PBL- Evaluator*, (Journal of Nursing Education Vol 45 No.1, 2006), h. 25-31

¹⁶ Nunan, *Second Language Teaching and Learning*, h. 85.

dicapai (*standard*) oleh pelajar dalam belajar. *Self assessment* adalah suatu cara untuk melihat kedalam diri sendiri. Melalui evaluasi diri peserta didik dapat melihat kelebihan maupun kekurangannya, untuk selanjutnya kekurangan ini menjadi tujuan perbaikan (*improvement goal*).¹⁷ Dengan demikian, peserta didik lebih bertanggung jawab terhadap proses dan pencapaian tujuan belajar.

Dari beberapa definisi tersebut di atas, prinsip yang mendasari *self assessment* yaitu agar siswa lebih jujur, bertanggung jawab pada diri sendiri, dan pembelajaran mereka sendiri. Oleh karena itu *self assessment* erat hubungannya dengan *assessment for learning* yang diistilahkan dengan *assessment formatif* dilakukan sepanjang waktu di dalam kelas, penilaian formatif ini memberikan informasi yang dibutuhkan untuk menyesuaikan pengajaran dan pembelajaran ketika proses tersebut terjadi.¹⁸ dari pada *assessment of learning*, sedangkan *assessment sumatif* diistilahkan dengan *assessment of learning* yang dilakukan secara periodik misalnya ketika akhir dari satu unit, satu semester atau satu tahun, yang digunakan untuk mengukur perkembangan siswa setelah pengajaran dan umumnya diberikan di akhir pelajaran agar bisa menentukan apakah tujuan pembelajaran jangka panjang telah mampu dicapai.¹⁹

Self assessment mencakup strategi dan pendekatan mengajar yang dapat digunakan dalam berbagai konteks mengajar. Hal tersebut dapat dilihat lebih detail selanjutnya, namun sebelumnya penting untuk menyadari bagaimana ide tersebut dapat mempengaruhi kelas yang baru. Apa yang disepakati dan bagaimana guru harus merubah ekspektasi mereka.

Melibatkan siswa dalam proses penilaian merupakan bagian esensial dari keseimbangan penilaian (*balanced assessment*). Ketika siswa menjadi partner dalam proses belajar, mereka memperoleh pengertian yang lebih baik tentang diri mereka sebagai pembaca, penulis dan pemikir. Para siswa merefleksikan apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka belajar, mereka membangun (mengembangkan) media untuk menjadikan pembelajaran yang lebih efektif.

Tujuan *Self assessment* dapat memberikan dampak positif terhadap perkembangan kepribadian seorang peserta didik dalam hal ini penilaian diri bertujuan mendorong siswa

¹⁷ Muslich, *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, h.71.

¹⁸ Moh. Soleh Hamid, *Standar Mutu Penilaian dalam Kelas* (Jogyakarta: Diva Press, 2011), cet. I, h. 95.

¹⁹ *Ibid*, h. 82.

untuk mandiri dan meningkatkan motivasi mereka. Penilaian diri dapat digunakan untuk membentuk mengembangkan kemampuan siswa, untuk memeriksa dan berpikir kritis mengenai proses pembelajaran yang mereka jalani. Penilaian diri dapat membantu siswa menentukan kriteria apa yang harus digunakan untuk menilai hasil kerja dan menerapkan hal ini secara objektif terhadap hasil kerja untuk memfasilitasi proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Penilaian diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, yaitu dapat meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan keinginan peserta didik untuk belajar lebih giat lagi. Dalam pembelajaran yang berpusat pada siswa, bentuk pengukuran dan penilaian hasil belajar yang cocok adalah penilaian diri sendiri atau *self-assessment*.²⁰

Menurut Tola,²¹ penilaian diri di kelas adalah penilaian yang dilakukan sendiri oleh guru atau siswa yang bersangkutan untuk kepentingan pengelolaan kegiatan pembelajaran di kelas. Penilaian diri merupakan suatu proses penilaian formatif selama siswa merefleksikan dan mengevaluasi kualitas pekerjaan dan belajarnya, menilai sejauh mana dia mencapai tujuan yang telah dinyatakan secara eksplisit atau kriteria, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam pekerjaannya.²²

O'Malley dan Pierce dalam Muslich, melalui *self assessment* peserta didik dapat membangun pengetahuannya serta merencanakan dan memantau perkembangannya apakah rute yang ditempuhnya telah sesuai. Melalui *self assessment* peserta didik dapat melihat kelebihan maupun kekurangannya, untuk selanjutnya kekurangan ini menjadi tujuan perbaikan (*improvement goal*).²³ Dengan demikian, peserta didik lebih bertanggungjawab terhadap proses belajarnya dan pencapaian tujuan belajarnya.

Penilaian diri merupakan proses penilaian yang melibatkan siswa agar memiliki sifat jujur, bertanggung jawab terhadap proses belajarnya, dan untuk menilai kinerjanya serta pencapaian tujuan belajarnya sendiri. Dalam hal ini penilaian diri dapat mendorong siswa untuk mandiri dan meningkatkan motivasi mereka dan dapat digunakan untuk membantu mengembangkan kemampuan siswa untuk memeriksa dan berpikir kritis mengenai proses pembelajaran yang mereka alami sendiri. *Self assessment* juga dapat

²⁰E. Nugraheni, *Student Centered Learning dan Implikasinya terhadap Proses Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan, 2007, h. 7.

²¹ Tola, *Penilaian Diri*, h. 6

²² D. Spiller, *Assessment matters: Self-assessment and peer assessment* (The University of Waikato, 2009), h. 3.

²³ Muslich, *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, h. 75.

membantu siswa menentukan kriteria apa yang harus digunakan untuk menilai hasil kerja dan menerapkan hal ini secara objektif terhadap hasil kerja untuk memfasilitasi proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Teknik *self assessment* dapat mengukur dengan sekaligus untuk aspek kognitif, psikomotor dan afektif.²⁴

- 1) Menilai aspek kognitif; peserta didik diminta untuk menilai penguasaan pengetahuan dan keterampilan berfikir sebagai hasil belajar dari suatu mata pelajaran tertentu. Evaluasi diri peserta didik didasarkan pada acuan/kriteria yang telah disiapkan.
- 2) Menilai aspek psikomotor; peserta didik diminta untuk menilai kecakapan/keterampilan yang telah dikuasainya berdasarkan kriteria/acuan yang sudah ditetapkan oleh guru.
- 3) Menilai aspek afektif; peserta didik diminta untuk membuat tulisan yang memuat tentang curahan/perasaannya terhadap suatu obyek tertentu. Untuk selanjutnya peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri sesuai dengan kriteria/acuan yang sudah ditetapkan oleh guru.

Dari beberapa pengertian di atas, maka dapat dipahami bahwa *self assessment* merupakan suatu teknik penilaian dimana peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri yang berkaitan dengan status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya.

Agar penilaian diri atau *self assessment* dapat berjalan dengan efektif, Rolheiser dan Ross dalam Muslich menyarankan agar peserta didik untuk melakukan langkah-langkah sebagai berikut:²⁵

- 1) Libatkan semua komponen dalam menentukan kriteria penilaian
- 2) Pastikan semua peserta didik tau bagaimana caranya menggunakan kriteria tersebut untuk menilai kinerjanya
- 3) Berikan umpan balik kepada mereka berdasarkan hasil evaluasi dirinya, dan
- 4) Arahkan mereka untuk mengembangkan sendiri tujuan dan rencana kerja berikutnya.

Pengajar mengajak peserta didik bersama-sama menetapkan kriteria penilaian, hal ini dapat dilakukan dalam bentuk sosialisasi tujuan pembelajaran dan curah pendapat yang dilakukan peserta didik, serta diberitahukan bagaimana cara mencapainya. Dalam hal ini kriteria penilaian adalah produknya, sedangkan proses pencapaian kriteria penilaian dapat

²⁴ Haryati, *Model & Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, h. 67.

²⁵ Muslich, *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, h.72.

dipantau dengan menggunakan ceklis *self assessment*, yang dikembangkan berdasarkan hakikat tujuan pembelajaran.

b. Kelebihan dan Kelemahan *Self Assessment*

Menurut Willey & Gardner,²⁶ dari hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa penilaian diri dan teman sejawat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, yaitu dapat meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan hasrat mereka untuk belajar.

Manfaat atau dampak positif *self assessment* terhadap perkembangan kepribadian seorang peserta didik diantaranya:

- 1) Menumbuhkan rasa percaya diri, karena peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri.
- 2) Peserta didik dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan diri sendiri, metode ini merupakan ajang introspeksi diri.
- 3) Memberikan motivasi untuk membiasakan dan melatih peserta didik untuk berbuat jujur dan objektif dalam menyikapi suatu hal.²⁷

Dalam penelitian lainnya Willey & Gardner, juga menyimpulkan bahwa penilaian diri dan teman sejawat menjadi fasilitas mereka dalam menerima umpan balik yang menguntungkan dari teman kelompok mereka, sebagai faktor penentu keberhasilan dalam belajar kelompok mereka.²⁸

Beberapa kelebihan dari *peer* dan *self assessment* berdasarkan beberapa ahli dapat dirangkum sebagai berikut: 1) membantu siswa menjadi lebih mandiri, jujur, bertanggung jawab dan merasa lebih dilibatkan; 2) mendorong siswa untuk lebih kritis dalam menganalisa pekerjaan dan melihatnya lebih dari sekedar nilai; 3) membantu mengklarifikasi kriteria *assessment*; 4) memberikan rentang yang lebih luas untuk *feedback*; 5) mendekatkan pada situasi karir dimana penilaian dilakukan oleh kelompok; 6) mengurangi beban guru dalam menilai; 7) menjadikan *assessment* sebagai bagian dari proses pembelajaran, sehingga kesalahan adalah suatu kesempatan bukan kegagalan; 8) menjadikan *assessment* sebagai bagian dari proses pembelajaran, sehingga kesalahan adalah suatu kesempatan bukan kegagalan; 9) mempraktekkan *transferable skill* yang diperlukan untuk *lifelong learning*, yaitu kemampuan evaluasi;

²⁶ Willey & Gardner, *Investigating the Capacity of Self*, h. 6.

²⁷ Haryati, *Model & Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, h. 67.

²⁸ Willey & Gardner, *Investigating the Capacity of Self...*, h. 9.

10) menggunakan metode evaluasi eksternal sebagai mode untuk *assessment* internal (meta kognisi).

Adapun Kelemahan *self assessment*, adalah:

- 1) Kurangnya kemampuan siswa dalam mengevaluasi/menilai diri sendiri
- 2) Siswa mungkin kurang menyukai *self assessment* karena ada kemungkinan diskriminasi dan adanya salah paham
- 3) Siswa mungkin misinformasi apabila tanpa adanya intervensi guru
- 4) Siswa cenderung akan membaik-baikkan hasil penilaian terhadap dirinya sendiri
- 5) Siswa belum berpengalaman dalam menilai diri sendiri, oleh karena itu dibutuhkan pelatihan secara intensif
- 6) Ketika pertanyaan *self assessment* diberikan pada umumnya siswa mencari jawaban tanpa berusaha memahami maksud dari pertanyaan
- 7) Siswa akan merasa khawatir jika hasil *self assessment* diketahui oleh siswa lain.
- 8) Kejujuran merupakan hal yang sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan *self assessment*, karena subjektifitasnya tinggi, maka sulit untuk dipercaya.

2. Peer Assessment

a. Pengertian dan Tujuan Peer Assessment.

Assessment pembelajaran lainnya adalah *peer assessment* (penilaian teman sejawat). *Peer assessment* adalah sebuah proses di mana seorang pelajar menilai hasil belajar teman atau pelajar lainnya yang sebaya. Maksud dari sebaya adalah jika dua orang atau lebih berada dalam level kelas yang sama atau subjek pelajaran yang sama.

Peer assessment merupakan penilaian yang melibatkan siswa untuk menilai temannya mengenai kualitas kerja mereka. *Peer assessment* ini melibatkan para siswa untuk memberikan nilai atau umpan balik pada teman mereka mengenai kinerja atau produk mereka berdasarkan suatu kriteria yang telah dibuat bersama.

Heywood, mengemukakan *peer assessment* menunjukkan bahwa ketika tujuan penilaian adalah umpan balik, siswa sendiri dapat saling memberikan umpan balik yang berguna dan menguatkan. Dengan cara ini, siswa mulai mengambil tanggung jawab untuk pembelajaran mereka sendiri dan memperoleh wawasan ke dalam kinerja mereka sendiri

melalui keharusan menilai pekerjaan orang lain.²⁹ *Peer assessment* dapat dilakukan dalam bentuk antar siswa dalam satu kelompok , atau oleh siswa antar kelompok . Bentuk instrumen yang digunakan dalam kegiatan *peer-assessment* tidak jauh berbeda dengan instrumen yang digunakan *self assessment*. Hanya yang perlu dicermati dari kegiatan *peer assessment* ini adalah faktor subyektivitas penilaian yang berlebihan. Perlu dicegah adanya kesepakatan-kesepakatan antar siswa yang berdampak negatif terhadap obyektivitas penilaian, misalnya berupa kesepakatan untuk saling berlebihan dalam menilai atau kesepakatan untuk menjatuhkan.

Tujuan *peer assessment*³⁰ adalah umpan balik, siswa sendiri dapat saling memberikan umpan balik yang berguna dan penguatan. Dengan cara ini, siswa mulai mengambil tanggung jawab untuk pembelajaran mereka sendiri dan wawasan ke dalam kinerja keuntungan mereka sendiri melalui menilai pekerjaan orang lain.

Peer assessment dapat juga digunakan untuk membantu pelajar dalam mengembangkan kemampuan bekerjasama, mengkritisi proses dan hasil belajar orang lain (penilaian formatif), menerima *feedback* atau kritik dari orang lain, memberikan pengertian yang mendalam kepada para siswa tentang kriteria yang digunakan untuk menilai proses dan hasil belajar dan adanya umpan balik bagi guru dan siswa merupakan komponen penting yang dapat digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian diri dan teman sejawat menjadi fasilitas bagi peserta didik dalam menerima umpan balik yang menguntungkan dari teman kelompok mereka, sebagai faktor penentu keberhasilan dalam belajar kelompok mereka pula.

b. Kelebihan dan Kelemahan *Peer Assessment*

Beberapa keuntungan penilaian teman sejawat antara lain: 1) Dapat meningkatkan hasil belajar, 2) Dapat meningkatkan kolaborasi belajar melalui umpan balik dari teman sejawat, 3) Siswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan belajarnya, dan 4) Siswa dapat memberi komentar pada kinerja temannya.

Selain memiliki kelebihan, *peer assessment* juga memiliki kelemahan. Kelemahan *peer assessment* dapat dirangkum sebagai berikut:

- 1) Siswa kurang mampu menilai rekannya dan merasa tidak percaya diri dalam

²⁹ John Heywood, *Assessment in Higher Education Student Learning, Teaching, Programmes and Institution* (London: Jessica Kingsley Publishers, 2000), h. 374.

³⁰ *Ibid*

menilai;

2) Hubungan persahabatan, perasaan suka yang mungkin akan mempengaruhi.

Paparan di atas telah menjelaskan tentang kelebihan dan kelemahan *self* dan *peer assessment* dalam pembelajaran. Berikut ini akan dilihat keunggulan *self* dan *peer assessment* dibandingkan dengan metode assessmen lain. Berikut beberapa perbandingan antara *peer* dan *self assessment* dengan *assessment* lain. Orsmond menampilkannya pada tabel berikut:³¹

Tabel 1
Perbandingan *Self* dan *Peer Assessment*
Dengan *Assessment* lainnya

<i>Peer dan self assessment</i>	<i>Assessment lain</i>
<ul style="list-style-type: none">- <i>Students centered</i> (berpusat pada siswa)- Kriteria penilaian jelas dan transparan Terhadap siswa.- Memberikan keleluasaan terhadap siswa.- Siswa akan merasa penilaian merupakan kebutuhan personal.- Mengevaluasi pembelajaran secara mendalam.- Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengkonstruk pembelajarannya.- Diskusi antar siswa dan guru sering terjadi untuk negosiasi kriteria.	<ul style="list-style-type: none">- Tidak berpihak pada siswa- Penentuan kriteria atau aspek yang dinilai tidak pernah didiskusikan dengan siswa. Guru yang langsung menentukan kriteria penilaian.- Siswa terisolasi dari penilaian dan pembelajaran.- Penilaian bagian dari pembelajaran.- Mengevaluasi pembelajaran hanya permukaannya saja.- Tidak memberikan kesempatan pada siswa untuk mengkonstruk pembelajarannya.- Diskusi antar siswa dan guru jarang terjadi untuk mendiskusikan kriteria.- <i>Feedback</i> terkadang <i>misunderstanding</i>

³¹ Paul Orsmond, *Self and Peer-Assessment Guidance on Practice in The Biosciences* (Leeds: Higher Education Academy, 2004), h. 5.

<ul style="list-style-type: none"> - Formatif <i>feedback</i> - Hasil penilaian dapat digunakan untuk memperbaiki performa selanjutnya. - Membutuhkan banyak <i>assessor</i>. - Memfasilitasi untuk kepentingan <i>assessment</i> formatif - Meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam belajar. - Meningkatkan kualitas performa siswa dan kualitas belajar siswa. - Merupakan <i>task</i> pembelajaran yang otentik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil penilaian merupakan hasil akhir untuk men-<i>judgement</i>. - <i>Assessor</i> cukup satu. - Sedikit memfasilitasi untuk kepentingan <i>assessment</i> formatif - Memberikan efek yang negatif terhadap rasa percaya diri siswa. - Tidak selalu meningkatkan kualitas belajar siswa. - Sebagian merupakan <i>task</i> pembelajaran yang otentik.
---	--

c. Prosedur Pelaksanaan *Self* dan *Peer Assessment*

Menurut Falchikov,³² bahwa prosedur pelaksanaan *peer* dan *self assessment* dapat dibagi ke dalam empat tahapan yaitu; persiapan, implementasi, *follow up*, dan replikasi.

1) Persiapan

Langkah awal yang dilakukan dalam persiapan adalah menyusun desain pembelajaran. Guru harus menyusun tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran dan dimana ia harus meletakkan *peer* dan *self assessment* pada kegiatan pembelajaran tersebut. Setelah itu, guru harus melakukan sosialisasi desain pembelajaran beserta prosedur penilaiannya tersebut pada siswa agar seluruh siswa memahami apa yang harus mereka lakukan saat pembelajaran nanti.

Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melakukan *self assessment* adalah:³³

- a) Menentukan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan pencapaian indikator yang akan dinilai.
- b) Menentukan kriteria/acuan yang akan digunakan.
- c) Merancang dan merumuskan format penilaian (pedoman penskoran, skala penilaian, kriteria penilaian dan lain-lain).
- d) Meminta peserta didik melakukan evaluasi diri.
- e) Guru menganalisis hasil penilaian secara acak.
- f) Hasil analisis dari pada evaluasi diri peserta didik disampaikan kepada peserta didik (hasil evaluasi diri peserta didik dapat juga dijadikan umpan balik untuk melakukan

³² N. Falchikov, *Learning Together: Peer Tutoring in Higher Education* (New York: Taylor and Francis, 2000), h. 17.

³³ Haryati, *Model & Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*, h. 68.

pembinaan terhadap peserta didik).

Rolheiser dan Ross dalam Muslich,³⁴ kedua peneliti tersebut mengajukan empat langkah dalam berlatih melakukan penilaian diri, yaitu:

- a) Libatkan semua komponen dalam menentukan kriteria penilaian
- b) Pastikan semua peserta didik tahu bagaimana caranya menggunakan kriteria tersebut untuk menilai kinerjanya
- c) Berikan umpan balik pada mereka berdasarkan hasil evaluasi dirinya, dan
- d) Arah mereka untuk mengembangkan sendiri tujuan dan rencana kerja berikutnya.

Dapat disimpulkan langkah-langkah dalam perencanaan dan penerapan *peer assessment* yaitu:

- a) Penyampaian maksud dan tujuan *peer assessment* kepada semua partisipan yang terlibat, baik siswa yang akan dinilai maupun siswa yang menjadi penilai. Oleh karena bentuk penilaian ini masih baru, maka *peer assessment* ini diterapkan secara bertahap dan buatlah sistem penilaian ini semudah dan sesederhana mungkin.
- b) Kriteria penilaian harus dikembangkan dan disampaikan kepada partisipan. Kriteria ini meliputi berapa banyak partisipan yang terlibat, karakteristik partisipan, komponen kompetensi apakah yang akan dinilai, kapan penilaian akan dilaksanakan, dan juga metode pengambilan data (*checklist*, *rating form*, dan *scoring key*).
- c) Pelatihan perlu dilakukan untuk semua partisipan. Pelatihan yang intensif perlu dilakukan untuk para siswa yang pertama kali menghadapi sistem penilaian ini dan apabila para siswa telah melewati beberapa kali sistem penilaian ini maka pelatihan tidak perlu intensif. Pelatihan ini mencakup pelatihan mengenai penentuan kriteria penilaian (*criterion reference test*) dan pelatihan cara memberikan *feedback* yang efektif.

Hasil penilaian perlu dimonitor, apakah hasil penilaian dari siswa dan guru sudah memiliki kesamaan. Hal ini perlu untuk mengidentifikasi hal-hal yang dapat menyebabkan perbedaan hasil penilaian *peer* dan guru sehingga nantinya dapat diperbaiki atau dihindari. Metode diskusi dapat dilakukan untuk mencari penyebab

³⁴ Muslich, *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, h.72.

perbedaan hasil penilaian *peer* dan guru.

Pada saat sosialisasi, pemberian motivasi mengenai esensi dari *peer* dan *self assessment* sangat penting untuk dilakukan terutama untuk siswa yang belum pernah melakukan *peer assessment*. Hal ini dikarenakan siswa belum terbiasa untuk melakukan penilaian, guru mengajak peserta didik bersama-sama menetapkan kriteria penilaian.³⁵ Salah satu cara untuk memotivasi siswa agar tertarik dengan *peer* dan *self assessment* adalah dengan memahami siswa akan tujuan, manfaat serta keuntungan dari mengikuti *peer* dan *self assessment*.

Selain itu, dengan siswa mengetahui tujuan dan manfaat pelaksanaan *peer* dan *self assessment*, siswa akan merasa percaya diri dalam melakukan penilaian dan hasil penilaiannya tidak asal-asalan. Siswa harus dipahami bahwa penilaian ini ditujukan untuk memperoleh *feedback* sehingga dapat meningkatkan keterampilan bukan semata-mata untuk menghakimi mereka.

Siswa akan mengapresiasi *peer assessment* dengan baik jika manfaat dan keuntungan dari *peer assessment* yang dijanjikan terasa nyata atau konkrit dalam pandangan siswa. Sebagai contoh, siswa diberitahu bahwa hasil *peer assessment* akan menjadi nilai afektif dan psikomotor dalam rapor. Selain itu dapat juga diberitahukan bahwa hasil *peer* dan *self assessment* merupakan pengganti nilai ulangan harian. Dengan demikian, siswa akan lebih serius dan sungguh-sungguh dalam mengikuti *peer* dan *self assessment*.

Pada tahap persiapan juga dilaksanakan penjelasan kriteria penilaian pada siswa. Guru menjelaskan pada siswa mengenai apa saja yang harus dinilai dari teman sekelompoknya dan bagaimana cara memberikan nilainya. Hal ini penting untuk menyamakan persepsi siswa tentang hal apa saja yang harus dinilai dari temannya.

Pelaksanaan *self assessment* menuntut penetapan kriteria, yang dapat dikembangkan dengan berbagai cara. Kriteria bisa dikembangkan sendiri oleh guru, dikembangkan oleh siswa berdasarkan contoh dari guru, atau siswa memilih kriteria yang mereka setuju dari beberapa variasi kriteria standar yang telah disediakan oleh guru. Pengembangan kriteria perlu dilakukan bersama siswa agar siswa merasa memiliki dan menjadi bagian dari proses penilaian. Siswa juga akan lebih memahami

³⁵ *Ibid*

maksud dari kriteria penilaian jika mereka sendiri yang mengembangkannya. Pertemuan dalam bentuk sosialisasi tujuan pembelajaran dan curah pendapat sangat tepat dilakukan. Kriteria ini dilengkapi dengan bagaimana cara mencapainya.³⁶

Diskusi dan negosiasi ini dilakukan untuk menyamakan persepsi seluruh siswa akan maksud dari kriteria tersebut dan bagaimana pembobotan dari setiap kriteria yang muncul. Diskusi dan negosiasi kriteria penting dilakukan sebagai usaha untuk menyamakan persepsi siswa yang akan bertindak sebagai penilai temannya sendiri. Negosiasi dan diskusi kriteria harus dilakukan untuk mendeteksi kriteria mana yang belum dipahami sepenuhnya oleh siswa. Dengan demikian siswa dapat mendiskusikannya kemudian dapat ditentukan apakah kriteria tersebut akan dipakai atau dihilangkan, atau dipakai dengan beberapa perubahan yang disetujui siswa. Seperti yang telah dikemukakan, bahwa sebagian besar siswa tidak memiliki pengalaman dalam penilaian. Oleh sebab itu, penting untuk dilakukan latihan *peer* dan *self assessment* sebelum memasuki tahapan implementasi dalam pembelajaran. Pelatihan pelaksanaan *peer* dan *self assessment* dapat dilakukan terintegrasi dengan pembelajaran agar mudah untuk dilaksanakan.

Latihan difokuskan pada bagaimana siswa menentukan kemunculan kriteria, bagaimana cara memberi bobot nilai, dan bagaimana cara memberikan *feedback* yang efektif. Pemberian *feedback* yang efektif dapat dilakukan dengan cara memberitahukan baik atau buruknya kinerja teman sekelompok memberitahu rekannya bagaimana cara yang mungkin bisa dilakukan untuk mulai memperbaiki kinerjanya.

2) Implementasi

Menurut Falchikov,³⁷ pada saat implementasi *peer* dan *self assessment* kriteria yang telah disepakati digunakan untuk menilai temannya dan dirinya sendiri. Persiapan instrumen atau kriteria harus sudah disiapkan sebelum implementasi dilakukan. Sebelum penilaian dilakukan siswa harus sudah tahu siapa yang akan dinilai, metode penilaian yang dilakukan, pelaksanaan penilaian dan kriteria utama yang dijadikan standar penilaian. Kondisi pelaksanaan *peer* dan *self assessment* harus mendukung, siswa harus merasa nyaman, saling percaya, dan bersikap jujur.

Penilaian *peer* dan *self assessment* dapat digunakan secara bersama-sama. Jika

³⁶ *Ibid*

³⁷ Falchikov, *Learning Together:*, h. 16.

terdapat perbedaan, maka guru memoderasi hasil tersebut dan dapat dilakukan wawancara langsung dengan siswa yang berkaitan. Hasil *self assessment* juga dapat dimanfaatkan sebagai *review* terhadap hasil *peer assessment*. Oleh karena itu, jika menggunakan *peer* dan *self assessment*, tidak diperlukan adanya prosedur keluhan seperti jika menggunakan hanya *peer assessment*. Komunikasi hasil penilaian penting untuk dikomunikasikan dengan siswa agar siswa dapat memanfaatkan hasil tersebut untuk perbaikan terhadap pembelajaran selanjutnya.

Siswa perlu diberikan pelatihan bagaimana caranya memberikan *feedback* yang efektif pada rekannya. Pemberian *feedback* yang efektif dapat dilakukan dengan cara memberitahukan baik atau buruk kinerja rekan sekelompoknya dan memberitahu rekannya bagaimana cara yang mungkin bisa dilakukan untuk mulai memperbaiki kinerjanya.

Hasil penilaian *peer* dan *self assessment* dapat digunakan sebagai nilai formatif dan sumatif. Hasil penilaian perlu dimonitor, apakah hasil penilaian dari *self*, *peer assessment* dan guru sudah memiliki kesamaan. Hal ini perlu untuk mengidentifikasi hal-hal yang dapat menyebabkan perbedaan hasil penilaian oleh *self*, *peer* dan guru sehingga nantinya dapat diperbaiki atau dihindari. Metode diskusi dapat dilakukan untuk mencari penyebab perbedaan hasil penilaian oleh *self*, *peer*, dan guru.

3) Tahap *Follow-up* dan Evaluasi

Pada tahap ini guru mengumpulkan *feedback* yang didapatkan dari hasil penilaian *peer* dan *self*. Selanjutnya hasil *feedback* ini dianalisis oleh guru untuk mengidentifikasi masalah terhadap hasil penilaian siswa. Selain itu, analisis juga penting dilakukan agar guru mengetahui masalah-masalah yang mungkin masih ada dalam pelaksanaan penilaian tersebut.

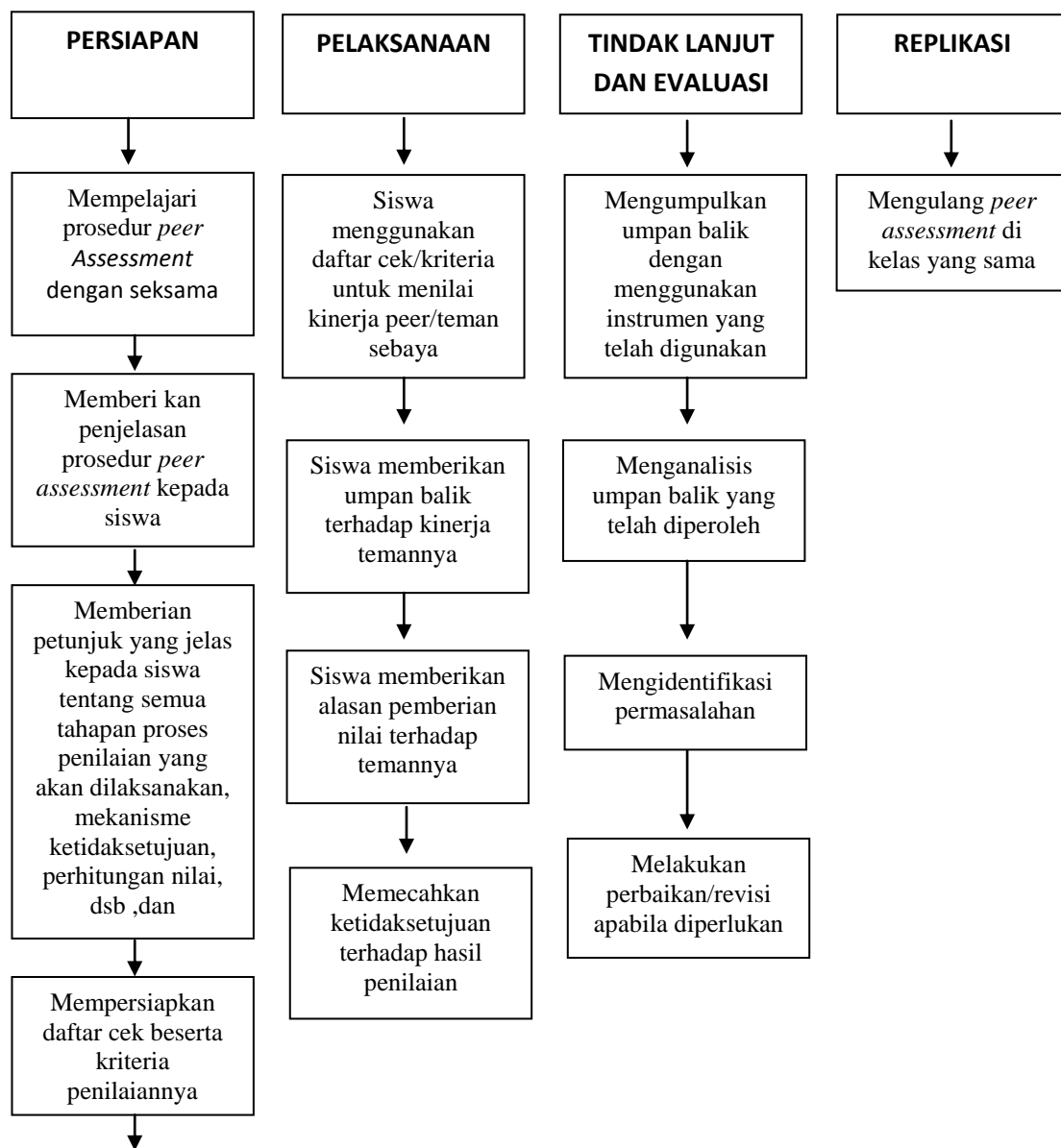
Hasil analisis tersebut memberikan gambaran apakah metode penilaian membutuhkan modifikasi atau perubahan terhadap waktu penilaian ataupun kriteria yang digunakan dalam penilaian. Saran-saran perbaikan tersebut dapat digunakan untuk kegiatan selanjutnya.

4) Tahap Replikasi

Menurut Falchikov,³⁸ penilaian dengan menggunakan *peer* dan *self assessment* baik untuk dilakukan secara berkelanjutan. Hal ini dikarenakan semakin sering guru melakukan penilaian seperti ini, *feedback* untuk siswa dan perbaikan terhadap sistem penilaian terus meningkat. Sehingga siswa akan terbiasa dalam melakukan penilaian terhadap diri sendiri dan penilaian terhadap teman sekelompoknya.

Dinyatakan pula oleh Falchikov dalam Orsmond,³⁹ dalam langkah-langkah pelaksanaan dan evaluasi *peer assessment* pada gambar di bawah ini:

Tabel 2
Tahapan Pelaksanaan Self dan Peer Assessment



³⁸ *Ibid*

³⁹ Orsmond, *Self and Peer Assessment Guidance*, h. 17.

Siswa
mengidentifikasi
kriteria yang
digunakan
(didiskusikan/dise-
tujui bersama guru)

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Reber dalam Muhibbin Syah membatasi belajar dengan dua macam definisi. *Pertama*, belajar adalah proses memperoleh pengetahuan. *Kedua*, suatu perubahan kemampuan bereaksi yang relatif langgeng sebagai hasil latihan yang diperkuat.⁴⁰ Jadi belajar adalah suatu proses memperoleh pengetahuan yang dapat mengubah kemampuan bereaksi seseorang yang bersifat permanen jika dilakukan dengan suatu latihan.

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan, kebiasaan serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu belajar.⁴¹ Belajar merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa sendiri. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar. Nasution mengemukakan bahwa:

- 1) Belajar adalah perubahan-perubahan dalam system urat syaraf. Belajar adalah pembentukan “S-R bond” atau hubungan-hubungan tertentu dalam sistem urat syaraf sebagai hasil respon-respon terhadap stimulus. Belajar adalah pembentukan saluran-saluran yang lancar dalam sistem urat syaraf.
- 2) Belajar adalah penambahan pengetahuan.
- 3) Belajar adalah proses perubahan tingkah laku akibat pengalaman dan latihan. Jadi belajar diartikan sebagai suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan itu tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan sikap, pengertian, harga diri, minat, watak maupun penyesuaian diri.⁴²

⁴⁰ Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h. 91

⁴¹ Nana Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan* (Falsh Production, 2000), h. 5

⁴² S. Nasution, *Didaktik Asas-asas mengajar*(Jakarta: PT Bumi Aksara,2000) h. 32

Secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁴³

Menurut Sardiman⁴⁴ belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri.

Sudjana menegaskan bahwa belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan dalam berbagai bentuk seperti penambahan pengetahuan, pemahaman setiap tingkah laku, kecakapan atau kemampuan, daya reaksi, daya penerimaan dan lain-lain yang ada pada individu.⁴⁵ Perubahan tersebut dilakukan melalui kegiatan, atau usaha atau praktik yang disengaja atau diperkuat. Perubahan yang dimaksud menyangkut tingkah laku selama berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Sementara Purwanto mengemukakan bahwa belajar adalah perubahan yang bersifat relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.⁴⁶

Belajar adalah perubahan yang terjadi karena hubungan yang stabil antara stimulus yang diterima oleh organisme secara individual dengan respon yang tersamar, dimana rendah, besar, kecil, dan intensitas respon tersebut tergantung pada tingkat kematangan fisik, mental dan tendensi yang belajar. Belajar bukan hanya sekedar pengalaman, belajar adalah suatu proses bukan suatu hasil. Oleh karena itu, belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai tujuan.

Belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu yaitu memahami.⁴⁷ Menurut

⁴³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 3.

⁴⁴ AM Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Grafindo, 2004), cet. 1, h. 21.

⁴⁵ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet. 11, 2010), h. 28.

⁴⁶ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, cet. 1, 2010), h. 80.

⁴⁷ Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan* (Bandung: Mandar Maju, 2001), h.

Hamalik,⁴⁸ belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Belajar juga merupakan suatu bentuk pertumbuhan dan perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara tingkah laku yang baru sebagai hasil dari pengalaman. Belajar adalah suatu usaha sungguh-sungguh, dengan sistematis, mendayagunakan semua potensi yang dimiliki baik fisik, mental, panca indera, otak atau anggota tubuh lainnya, demikian pula aspek-aspek kejiwaan seperti intelegensi, bakat, minat, dan sebagainya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa perubahan itu pada dasarnya merupakan pengetahuan dan kecakapan baru dalam perubahan ini terjadi karena usaha, sebagaimana firman Allah swt⁴⁹ yang berbunyi:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaanya sendiri.

Setiap individu pasti mengalami proses belajar. Belajar dapat dilakukan oleh siapapun, baik anak-anak, remaja, orang dewasa, maupun orang tua, dan akan berlangsung seumur hidup. Dalam pendidikan di sekolah belajar merupakan kegiatan yang pokok yang harus dilaksanakan. Tujuan pendidikan akan tercapai apabila proses belajar dalam suatu sekolah dapat berlangsung dengan baik, yaitu proses belajar yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Belajar merupakan salah satu bentuk perilaku yang amat penting bagi kelangsungan hidup manusia. Belajar membantu manusia menyesuaikan diri (adaptasi) dengan lingkungannya. Dengan adanya proses belajar inilah manusia bertahan hidup (*survived*). Belajar secara sederhana dikatakan sebagai proses perubahan dari belum mampu menjadi sudah mampu, terjadi dalam jangka waktu tertentu.

Perubahan yang itu harus secara relatif bersifat menetap (permanen) dan tidak hanya terjadi pada perilaku yang saat ini nampak (*immediate behavior*) tetapi juga pada perilaku yang mungkin terjadi di masa mendatang (*potential behavior*). Hal lain yang perlu diperhatikan ialah bahwa perubahan-perubahan tersebut terjadi karena pengalaman.

⁴⁸ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), cet. I, h. 26.

⁴⁹ Q.S Ar-Ra'du: 11

Perubahan yang terjadi karena pengalaman ini membedakan dengan perubahan-perubahan lain yang disebabkan oleh kemasakan (kematangan).

b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Menurut Hilgard dan Bower, dalam Purwanto mengemukakan: "Belajar berhubungan dengan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi ini, dimana perubahan tingkah laku tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan, respon pembawaan, kematangan atau keadaan-keadaan sesaat seseorang."⁵⁰

Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari proses belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh pelajar setelah mengalami aktivitas belajar.⁵¹ Salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Dalam belajar dihasilkan berbagai macam tingkah laku yang berlainan seperti pengetahuan, sikap, keterampilan, kemampuan, informasi, dan nilai. Berbagai macam tingkah laku yang berlainan inilah yang disebut kapabilitas sebagai hasil belajar.⁵² Perubahan dalam menunjukkan kinerja (perilaku) berarti belajar menentukan semua keterampilan, pengetahuan dan sikap yang juga didapat oleh setiap siswa dari proses belajarnya.

Hasil belajar merupakan cerminan tingkat keberhasilan atau pencapaian tujuan dari proses belajar yang telah dilaksanakan yang pada puncaknya diakhiri dengan suatu evaluasi. Hasil belajar diartikan sebagai hasil akhir pengambilan keputusan tentang tinggi rendahnya nilai siswa selama mengikuti proses belajar mengajar, pembelajaran dikatakan berhasil jika tingkat pengetahuan siswa bertambah dari hasil sebelumnya.

⁵⁰ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 2002), h. 82.

⁵¹ Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004), h. 4.

⁵² Nurdin Ibrahim, *Hasil Belajar Fisika siswa SLTP terbuka Tanjungsarui Sumedang Jawa Barat*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, September 2001, h. 487

Secara umum Reigeluth,⁵³ dalam Ibrahim mengatakan bahwa hasil pembelajaran secara umum dapat dikategorisasi menjadi tiga (3) indikator, yaitu: (1) efektivitas pembelajaran, yang biasanya diukur dari tingkat keberhasilan (prestasi) siswa dari berbagai sudut; (2) efisiensi pembelajaran, yang biasanya diukur dari waktu belajar dan atau biaya pembelajaran, (3) daya tarik pembelajaran yang selalu diukur dari tendensi siswa ingin belajar secara terus menerus. Secara spesifik, hasil belajar adalah suatu kinerja (*performance*) yang diindikasikan sebagai suatu kapabilitas (kemampuan) yang telah diperoleh.

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh murid dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Menurut Dimiyati dan Mudjiono,⁵⁴ hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang.

Hasil belajar dapat dikatakan tuntas apabila telah memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan oleh masing-masing guru mata pelajaran. Hasil belajar sering dipergunakan dalam arti yang sangat luas yakni untuk bermacam-macam aturan terdapat apa yang telah dicapai oleh murid, misalnya ulangan harian, tugas-tugas pekerjaan rumah, tes lisan yang dilakukan selama pelajaran berlangsung, tes akhir catur wulan.

Hasil belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki pelajar sebagai akibat dari proses belajar yang ditempuhnya. Snelbecker mengemukakan ciri-ciri dari proses belajar adalah (1) terbentuknya perilaku baru berupa kemampuan yang aktual maupun yang potensial, (2) kemampuan baru itu berlaku dalam waktu yang relatif lama dan (3) kemampuan baru itu diperoleh melalui usaha,⁵⁵

Hasil belajar merupakan suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan. Hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar, tidak hanya mengenai pengetahuan, tetapi juga membentuk kecakapan dan penghayatan dalam diri pribadi individu yang belajar.

⁵³ *Ibid*, h. 488

⁵⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), cet. 3, h. 3.

⁵⁵ Gleen R. Snelbecker, *Learning Theory Instrumental Theory and Psycho Educational Design*, edisi ke-3 (New York: McGraw-Hill Book Company, 1974), h. 11-12.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti suatu materi tertentu dari mata pelajaran yang berupa data kuantitatif maupun kualitatif. Untuk melihat hasil belajar dilakukan suatu penilaian terhadap siswa yang bertujuan untuk mengetahui apakah siswa telah menguasai suatu materi atau belum. Penilaian merupakan upaya sistematis yang dikembangkan oleh suatu institusi pendidikan yang ditujukan untuk menjamin tercapainya kualitas proses pendidikan serta kualitas kemampuan peserta didik sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Hasil belajar selalu dinyatakan dalam bentuk perubahan perilaku. Bagaimana perubahan perilaku yang diharapkan itu dinyatakan dalam tujuan instruksional, atau hasil belajar itu disebut juga tujuan instruksional. Jadi hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki seorang siswa setelah mengikuti suatu materi tertentu dari mata pelajaran untuk melakukan sesuatu yang disebabkan oleh proses belajar dalam rentang waktu tertentu. Semakin banyak kemampuan yang diperoleh semakin banyak pula perubahan yang dialaminya.

Pencapaian hasil belajar siswa, merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Oleh karena itu ketiga aspek tersebut juga harus menjadi indikator hasil belajar. Setiap mata ajar selalu mengandung ketiga ranah tersebut, namun penekanannya selalu berbeda. Mata ajar peraktek lebih menekankan pada ranah psikomotor, sedangkan mata ajar pemahaman konsep lebih menekankan pada ranah kognitif, tetapi kedua ranah tersebut mengandung ranah afektif.⁵⁶ Menurut Sudjana, ketiga aspek tersebut tidak berdiri sendiri, tetapi merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan, bahkan membentuk hubungan hierarki.⁵⁷

Hasil belajar berguna untuk:

- 1) Diagnostik dan pengembangan, yaitu penggunaan hasil dari kegiatan sebagai dasar pendiagnosian kelemahan dan keunggulan peserta didik beserta sebab- sebabnya, berdasarkan pendiagnosian inilah guru mendapatkan pengembangan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil pembelajaran peserta didik.
- 2) Seleksi, hasil dari kegiatan ini sering kali digunakan sebagai dasar menentukan peserta didik yang paling cocok untuk jenis jabatan atau jenis pendidikan tertentu.
- 3) Kenaikan kelas, menentukan apakah peserta didik dapat dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi atau tidak, memerlukan informasi yang dapat mendukung keputusan yang dibuat oleh guru.

⁵⁶ Haryati, *Model dan Teknik Penilaian*, h. 22.

⁵⁷ Ms Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 2008), h. 151.

- 4) Penempatan, agar peserta didik dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan dan potensi yang mereka miliki, maka perlu dipikirkan ketepatan penempatan siswa pada kelompok, guru dapat menentukan hasil dari kegiatan evaluasi belajar sebagai dasar pertimbangan.⁵⁸

Hasil belajar dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian (formatif), nilai ulangan tengah semester dan sumatif. Dalam penelitian tindakan kelas ini, yang dimaksud hasil belajar siswa adalah hasil nilai ulangan harian yang diperoleh siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Ulangan harian dilakukan setiap selesai proses pembelajaran dalam satuan bahasan atau kompetensi tertentu.

Kesimpulannya hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam siswa yang belajar (faktor internal) dan ada pula yang berasal dari luar siswa yang belajar (faktor eksternal).

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:

- 1) Faktor internal terdiri dari:
 - a) Faktor jasmaniah
 - b) Faktor psikologis
- 2) Faktor eksternal terdiri dari:
 - a) Faktor keluarga
 - b) Faktor sekolah
 - c) Faktor masyarakat.⁵⁹

Menurut Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu:

- 1) Faktor internal meliputi dua aspek yaitu:
 - a) Aspek fisiologis
 - b) Aspek psikologis
- 2) Faktor eksternal meliputi:
 - a) Faktor lingkungan sosial
 - b) Faktor lingkungan non sosial⁶⁰

⁵⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 200

⁵⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, h. 54

Faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain:

- 1) Faktor internal yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa misalnya faktor lingkungan.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.⁶¹

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya faktor jasmani dan rohani siswa, hal ini berkaitan dengan masalah kesehatan siswa baik kondisi fisiknya secara umum, sedangkan faktor lingkungan juga sangat mempengaruhi. Hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.⁶²

Menurut Hasan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi aktifitas belajar antara lain:

- 1) Faktor yang terjadi pada diri organisme itu sendiri yang disebut dengan faktor individual adalah faktor kematangan/ pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi.
- 2) Faktor yang ada diluar individu yang kita sebut dengan faktor sosial, faktor keluarga/keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.⁶³

Faktor- faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa secara garis besar terbagi kepada dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.⁶⁴

1) Faktor internal siswa

- a) Faktor fisiologis siswa, seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik, serta kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran.
- b) Faktor psikologis siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi, dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan (bahan apersepsi) yang dimiliki siswa.

2) Faktor-faktor eksternal siswa

- a) Faktor lingkungan siswa

⁶⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001) h.132

⁶¹ *Ibid*, h. 144

⁶² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru, 2001), h.39.

⁶³ Chalijah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1994), cet. 1, h. 94.

⁶⁴ M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedomon Ilmu Jaya, cet. 5, 2010), h. 59-60.

Faktor ini terbagi dua, yaitu *pertama*, faktor lingkungan alam atau non sosial seperti keadaan suhu, kelembaban udara, waktu (pagi, siang, malam), letak sekolah, dan sebagainya. *Kedua*, faktor lingkungan sosial seperti manusia dan budayanya.

b) Faktor instrumental

Yang termasuk faktor instrumental antara lain gedung atau sarana fisik kelas, sarana atau alat pengajaran, media pengajaran, guru, dan kurikulum atau materi pelajaran serta strategi belajar mengajar.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan dapat mendukung terselenggaranya kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

d. Manfaat Hasil Belajar

Hasil belajar pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku seseorang yang mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar tertentu.⁶⁵ Pendidikan dan pengajaran dikatakan berhasil apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan.

Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga dapat bermanfaat untuk: (a) menambah pengetahuan, (b) lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya, (c) lebih mengembangkan keterampilannya, (d) memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal, (e) lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya. Dapat disimpulkan bahwa istilah hasil belajar merupakan perubahan dari peserta didik sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

4. Hakikat Pembelajaran Akidah Akhlak

a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak

⁶⁵ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009) h. 3.

1) Pembelajaran

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, “pembelajaran artinya proses atau cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar”.⁶⁶ Pembelajaran mengandung arti setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai proses baru.⁶⁷ Dalam pembelajaran guru harus memahami hakikat materi pelajaran yang diajarkan sebagai suatu pelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa dan memahami berbagai model pembelajaran yang dapat merangsang kemampuan siswa untuk belajar dengan perencanaan pengajaran yang matang oleh guru.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. *Manusia* terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya, misalnya tenaga laboratorium. *Material*, meliputi buku-buku, papan tulis, kapur, gambar, grafik, slide, film, audio, dan video tape. *Fasilitas* dan *perlengkapan*, terdiri dari ruangan kelas, perlengkapan audio visual, juga komputer. *Prosedur*, meliputi jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian, dan sebagainya.⁶⁸

Pembelajaran menurut Dimiyati dan Mudjiono adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan penyediaan sumber belajar.⁶⁹ Dari beberapa pengertian pembelajaran di atas menggambarkan adanya upaya guru mengorganisasikan lingkungan untuk menciptakan kondisi belajar bagi peserta didik atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif dan ditunjang oleh berbagai unsur dengan melibatkan guru, siswa dan komponen lainnya dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

2) Akidah

Kata akidah berasal dari bahasa Arab, yaitu العقد yang berarti الجمع بين أطراف الشيء (menghimpun atau mempertemukan dua buah ujung atau sudut/ mengikat).⁷⁰ Menurut Ma'luf, kata akidah berasal dari “‘aqada-ya’qidu-‘aqdan-‘aqīdah” (عقد-يعقد-عقدا-عقيدة).

⁶⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h. 17.

⁶⁷ Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 61

⁶⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 57.

⁶⁹ Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, h. 62.

⁷⁰ Al-Râghib al-Ashfahâniy, *Mu'jam (Beirut: Daar al Fikr, tt)*, h. 344.

Kata “*aqada*” berarti menyimpulkan atau mengokohkan.⁷¹ Oleh karena itu, bentuk masdar “*aqdan*” diartikan perjanjian yang kokoh. Setelah membentuk kata “*aqīdah*” membentuk arti keyakinan. Akidah adalah perbuatan hati dan pbenarannya kepada sesuatu. Relevansi antara arti kata “*aqdan* dan ‘*aqīdah*” adalah sebagai keyakinan yang tersimpul dengan kokoh di dalam hati, bersifat mengikat dan mengandung perjanjian, baik itu benar ataupun salah⁷².

Kata akidah juga ditemukan pada beberapa tempat dalam Alquran, salah satunya adalah:

لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَّدْتُمُ الْأَيْمَانَ...

Artinya: "Allah tidak menghukum kamu disebabkan sumpah-sumpahmu yang tidak dimaksud (untuk bersumpah), tetapi Dia menghukum kamu disebabkan sumpah-sumpah yang kamu sengaja ..."⁷³

Secara istilah akidah berarti keyakinan keagamaan yang dianut oleh seseorang dan menjadi landasan segala bentuk aktivitas, sikap, pandangan dan pegangan hidupnya. Istilah ini identik dengan iman yang berarti kepercayaan atau keyakinan.⁷⁴ Sedangkan menurut Abdullah bin ‘Abdil Hamid al-Atsari istilah *akidah* adalah hal-hal yang wajib dibenarkan oleh hati dan jiwa merasa tenteram kepadanya, sehingga menjadi keyakinan kukuh yang tidak tercampur oleh keraguan.⁷⁵ Dalam konsepnya *akhlak* adalah suatu sikap mental (*halun lin-nafs*) yang mendorong untuk berbuat tanpa pikir dan pertimbangan. Keadaan atau sikap jiwa ini terbagi dua: ada yang berasal dari watak (*temperamen*) dan ada yang berasal dari kebiasaan dan latihan.⁷⁶

Secara terminologis (istilah), terdapat beberapa pendapat para ahli tentang akidah, antara lain:

⁷¹ Louis Ma'luf, *Al-Munjid fī al-Lughāt wa al-A'lām* (Beirut: Dār al-Masriq, cet. 28, 1989), h. 518.

⁷² Abdullah bin Abdul Hamid al Atsari, *Al Wajīz fī Aqīdah as-Salaf as-Ṣālih* (Arab Saudi: Wizārah asy-Syu'ūn al-Islāmiyah wa al-Auqāf wa ad-Da'wah wa al-Irsyād, 1422 H), h. 24.

⁷³ Q.S. al-Maidah/5: 89.

⁷⁴ Abdul Aziz Dahlan (ed.), *Eksiklopedi Islam*, (Jakarta: Ikhtiar Baru Vanhope, 2000), jilid I, h. 78

⁷⁵ Abdullah bin ‘Abdil Hamid al-Atsari, *Panduan Akidah Lengkap* (Bogor: Pustaka Ibnu Katsir, 2005), h. 28

⁷⁶ Moh. Ardani, *Akhlak-Tasawuf*, (Jakarta: CV. Karya Mulia, 2005), Cet.-2, h. 27

a) Imam Al-Ghazali⁷⁷ menyatakan; “apabila akidah telah tumbuh pada jiwa seorang muslim, maka tertanamlah dalam jiwanya rasa bahwa hanya Allah sajalah yang paling berkuasa, segala wujud yang ada ini hanyalah makhluk belaka.”

b) Hasan al-Banna

العقائد هي الأمور التي يجب أن يصدق بها قلبك وتطمئن إليها نفسك وتكون
يقينا عندك لا يمازجه ريب ولا يخالطه شك

“Akaid adalah beberapa perkara yang wajib diyakini kebenarannya oleh hatimu, mendatangkan ketenteraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak bercampur sedikitpun dengan keragu-raguan.”⁷⁸

c) Abu Bakar al-Jazairy

العقيدة هي مجموعة من قضايا الحق البديهية المسلمة بالعقل والسمع
والفطرة يعقد عليها الإنسان قلبه ويثني عليها صدره جازما بصحتها
قاطعاً بوجودها وثبوتها لا يرى خلافها أنه يصح أو يكون أبداً

“Akidah adalah sejumlah kebenaran yang dapat diterima secara umum (aksioma) oleh manusia berdasarkan akal, wahyu, dan fithrah. Kebenaran tersebut dipatrikan oleh manusia di dalam hati serta diyakini kebenaran dan keberadaannya secara pasti dan ditolak segala sesuatu yang bertentangan dengan kebenaran itu.”⁷⁹

d) Hamka

“Akidah adalah mengikat hati dan perasaan kita sendiri dengan suatu kepercayaan dan tidak ingin lagi ditukar dengan yang lain. Akidah tersebut menjadi pandangan dan cara hidup kita.”⁸⁰

Ruang lingkup kajian akidah adalah:⁸¹

⁷⁷ Al Ghazali, *Khulul Al Islam*, (Kuwait: Dar Al-Bayan, 1970), h.117

⁷⁸ Hasan al-Banna, *Majmū'at ar-Rasāil* (Beirut: Muassasah ar-Risālah, t.t.), h. 465.

⁷⁹ Abu Bakar Jabir al-Jazairy, *Aqīdah al-Mukmin* (Kairo: Maktabah Kulliyat al-Azhariyah, cet. 2, 1978), h. 21.

⁸⁰ Hamka, *Studi Islam* (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982), h. 76.

- a) *Ilāhiyyāt*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan Allah, seperti wujud-Nya, nama-nama-Nya, sifat-sifat-Nya, perbuatan-Nya, dan lain-lain yang berhubungan dengan-Nya.
- b) *Nubuwwāt*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan Nabi dan Rasul Allah. Termasuk di dalamnya pembahasan tentang kitab-kitab Allah, mukjizat, dan *karamah*.
- c) *Ruhāniyyāt*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan alam metafisik seperti malaikat, jin, dan ruh.
- d) *Sam'īyyāt*, yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang hanya bisa diketahui lewat *sam'i* yang bersumber dari dalil *naqli*, seperti alam barzakh, hari kiamat, azab kubur, surga, neraka, dan lain-lain.

3) Akhlak

Akhlak merupakan bentuk jamak dari *الخلق* (*al-khuluq*) yang berarti *القوى والسجايا المدركة بالبصيرة* (*kekuatan jiwa dan perangai yang dapat diperoleh melalui pengasahan mata batin*)⁸²

Secara etimologis kata “*akhlāq*” diambil dari bahasa Arab, merupakan bentuk jamak dari kata “*khuluq*” yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku, atau tabiat. Kata “*akhlāq*” berakar dari kata “*خلق-يخلق*” berarti menciptakan. Kata ini seakar dengan kata “*khāliq*” (pencipta), “*makhlūq*” (yang diciptakan), dan “*khalq*” (penciptaan).⁸³

Nata,⁸⁴ menjelaskan pengertian akhlak yakni perbuatan yang dilakukan dengan mudah, tanpa disengaja, mendarah daging dan sebenarnya didasarkan pada ajaran Islam. Bertolak dari pengertian itu, maka ajaran akhlak dalam Islam pada dasarnya meliputi kualitas perbuatan manusia yang merupakan ekspresi dari kondisi kejiwaan yang termanifestasi dalam tingkah laku.

Secara terminologis, ada beberapa pengertian tentang akhlak, di antaranya adalah:

- a) Imam al-Ghazali

⁸¹Yunahar Ilyas, *Kuliah Akidah Islam* (Yogyakarta: LPPI, cet. 13, 2010), h. 5-6.

⁸² al-Ashfahāniy, *Mu'jam*, h. 164

⁸³ Ma'luf, *al-Munjid*, h. 164.

⁸⁴ Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), Cet. Ke-4, h.145.

الخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر
من غير حاجة إلى فكلو رؤية

Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.⁸⁵

Pandangan Al-Ghazali tentang pendidikan akhlak yang pada prinsipnya bahwa pendidikan akhlak adalah untuk merubah akhlak menjadi mulia. Hal ini selaras dengan perintah Rasulullah untuk menghiiasi akhlak manusia dengan akhlak yang mulia. Selaras dengan pandangan tersebut, pendidikan akhlak pada anak merupakan suatu tuntutan yang esensial, untuk membina dan membimbing anak mempunyai akhlak yang mulia.

b) Ibrahim Anis

الخلق حال للنفس راسخة تصدر عنها الأعمال من خير أو شر من غير
حاجة إلى فكر ورؤية

Akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengannya lahir berbagai perbuatan baik dan buruk, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.⁸⁶

c) Abdul Karim Zaidan

مجموعة من المعاني والصفات المستقرة في النفس وفي ضوءها
وميزانها يحسن الفعل في نظر الإنسان أو يقبحز و من ثم يقعد عليه أو
يحجم عنه

Akhlak adalah nilai-nilai dan sifat-sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengan sorotan dan timbangannya seseorang dapat menilai perbuatannya baik dan buruk, untuk kemudian memilih melakukannya atau meninggalkannya.⁸⁷

d) Ibnu Maskawih

⁸⁵ Abu Hamid Muhammad al-Ghazali, *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn* (Beirut: Dar al-Fikr, 1989), jilid 3, h. 58.

⁸⁶ Ibrahim Anis, *al-Mu'jam al-Wasīf* (Kairo: Dār al-Ma'ārif, 1972), h. 202.

⁸⁷ Abdul Karim Zaidan, *Ushūl ad-Da'wah* (Baghdad: Jam'iyyah al-Amāni, 1976), h. 75.

Ibnu Maskawih menyebutkan bahwa akhlak adalah keadaan jiwa yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu perbuatan tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.⁸⁸

Pola bentukan definisi "Akhlak" di atas muncul sebagai mediator yang menjembatani komunikasi antara khaliq (pencipta) dengan makhluk (yang diciptakan) secara timbal balik. Kemudian disebut dengan *hablumminallah*. Dari produk *hablumminallah* yang verbal, maka biasanya lahirlah pola hubungan antar sesama manusia yang disebut dengan *hablumminannas* (pola hubungan antar sesama makhluk). Karena itulah akhlak selalu berhubungan dengan Allah (*khalik*) dan sesama manusia (makhluk).

Dalam Islam, akhlak menempati posisi sentral, bahkan dapat dinyatakan bahwa inti ajaran Islam adalah akhlak. Pembuktian ini didasarkan pada pengakuan Nabi Muhammad Saw bahwa misi kerasulannya adalah untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.⁸⁹

عَنْ مَالِكٍ أَنَّهُ قَدْ بَلَغَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ حُسْنَ الْأَخْلَاقِ َ

Artinya: "Dari Malik Rasulullah Saw bersabda: Aku hanya diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia".⁹⁰

Ini bermakna bahwa Islam yang didakwahkan oleh Rasul adalah suatu sistem syariah yang menata idealitas hubungan seorang Muslim dengan Allah Swt, dengan diri sendiri, sesama manusia dan alam semesta. Jadi, pada hakekatnya akhlak adalah suatu kondisi atau sikap yang telah meresap dalam jiwa dan menjadi kepribadian hingga timbullah berbagai macam perbuatan secara spontan dan mudah tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pemikiran.

Secara garis besar akhlak terdiri atas; *pertama*, akhlak manusia terhadap khalik, *kedua*, akhlak manusia terhadap sesama makhluk, yakni akhlak manusia terhadap sesama manusia dan akhlak manusia terhadap alam lainnya. Akhlak merupakan mutiara hidup yang membedakan makhluk manusia dengan makhluk lainnya, sebab seandainya manusia tanpa akhlak, maka akan hilang derajat kemanusiaannya.

Ruang lingkup akhlak dibagi kepada lima bagian yaitu:⁹¹

⁸⁸ Ibnu Maskawih, *Tahzib al-Akhlak wa Tathhir al-'Araq*, (Mesir: al-Mathba'ah al-Mishriyah, 1934), cet. I, h. 40

⁸⁹ Imam Ahmad bin Hanbal, *Musnad Imam Ahmad bin Hanbal*, Jilid II, (Beirut: Dar al-Fikr, 1991), h. 381

⁹⁰ Imam Malik, *Al-Muwatha Juz. 14*, (Beirut: Daarul Fikr, 1980), h. 132

- a) Akhlak pribadi (*al-akhlāq al-fardiyah*) yang terdiri atas: (1) *al-awāmir* (hal-hal yang diperintahkan), (2) *an-nawāhi* (hal-hal yang dilarang), (3) *al-mubāhāt* (hal-hal yang dibolehkan), (4) *al-mukhālafah bi al-I'tirār* (akhlak dalam keadaan darurat).
- b) Akhlak berkeluarga (*al-akhlāq al-usariyah*) yang terdiri atas: (1) *wājibāt nahwa al-uṣūl wa al-furū'* (kewajiban timbal balik antara orang tua dan anak), (2) *wājibāt baina al-azwāj* (kewajiban suami isteri), (3) *wājibāt nahwa al-aqārib* (kewajiban terhadap karib kerabat).
- c) Akhlak bermasyarakat (*al-akhlāq al-ijtimā'iyah*) yang terdiri atas: (1) *al-mahzūrāt* (hal-hal yang dilarang), (2) *al-awāmir* (hal-hal yang diperintahkan), (3) *qawā'id al-adab* (kaidah-kaidah adab).
- d) Akhlak bernegara (*al-akhlāq ad-daulah*) yang terdiri atas: (1) *al-'alāqah baina ar-raīs wa as-syāb* (hubungan antara pemimpin dengan rakyat), (2) *al-'alāqah al-khārijīyah* (hubungan luar negeri).
- e) Akhlak beragama (*al-akhlāq ad-diniyyah*) yaitu kewajiban terhadap Allah (*wājibāt nahwallah*).

4) Akidah Akhlak

Mata pelajaran akidah akhlak merupakan salah satu rumpun dari mata pelajaran pendidikan Agama Islam di Madrasah, terdiri atas empat mata pelajaran yaitu: Alquran dan Hadis, Akidah Akhlak, Fikh dan Sejarah Kebudayaan Islam⁹² yang diajarkan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada penghayatan akidah Islam dan pembinaan akhlak mulia yang secara integratif menjadi sumber nilai dan landasan moral spiritual yang kokoh dalam pengembangan keilmuan dan kajian keislaman, termasuk kajian yang terkait dengan ilmu dan teknologi serta seni dan budaya. Mata pelajaran akidah akhlak mengajarkan kepada siswa pengetahuan-pengetahuan tentang keesaan Allah dan mengajarkan kepada siswa pengetahuan agar mereka dapat memahami, meyakini dan menghayati kebenaran ajaran Islam, serta memiliki kemampuan dan kemauan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pelajaran Akidah Akhlak bertujuan untuk meningkatkan keimanan, penghayatan dan pengalaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi Muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Hal ini merupakan penjabaran dari bunyi

⁹¹Lihat Muhammad Abdullah Dzar, *Dustūr al-Akhlāq fī al-Qur'ān* (Beirut: Muassasah ar-Risālah, 1973), h. 687-771.

⁹² Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar, serta Model Pengembangan Silabus Madrasah Aliyah* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2007), h. 1.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pada bab II pasal 3 fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional,⁹³ yaitu:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bersignifikansi dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Adapun pengertian mata pelajaran Akidah Akhlak sebagaimana yang terdapat dalam Peraturan Menteri Agama No 2 Tahun 2008 adalah:

Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah/SMP. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari dan memperdalam akidah-akhlak sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat dan/atau memasuki lapangan kerja. Pada aspek akidah ditekankan pada pemahaman dan pengamalan prinsip-prinsip akidah Islam, metode peningkatan kualitas akidah, wawasan tentang aliran-aliran dalam akidah Islam sebagai landasan dalam pengamalan iman yang inklusif dalam kehidupan sehari-hari, pemahaman tentang macam-macam *tauhiid* seperti *tauhiid uluuhiyah*, *tauhiid rubuubiyah*, *tauhiid ash-shifat wa al-af'al*, *tauhiid rahmuaniyah*, *tauhiid mulkiyah*, dan lain-lain serta perbuatan syirik dan implikasinya dalam kehidupan. Aspek akhlak, di samping berupa pembiasaan dalam menjalankan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, juga mulai diperkenalkan tasawuf dan metode peningkatan kualitas akhlak.⁹⁴

Dari pengertian di atas dapat diketahui bahwa mata pelajaran Akidah Akhlak dengan mata pelajaran lainnya merupakan satu kesatuan yang tak dapat dipisahkan bahkan saling membantu dan menunjang, karena mata pelajaran lainnya secara keseluruhan berfungsi menyempurnakan tujuan pendidikan. Namun demikian bahwa tuntutan mata pelajaran Akidah Akhlak agak berbeda dengan yang lain, sebab materinya bukan saja untuk diketahui, dihayati dan dihafal, melainkan juga harus diamalkan oleh para siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran Akidah Akhlak merupakan suatu komunikasi dua arah yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dalam lingkup pendidikan dan terbentuk dalam suatu kegiatan terprogram yang berupaya untuk membuat siswa belajar secara aktif dan

⁹³ UU RI No.20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

⁹⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Madrasah Aliyah.

dikhususkan pada terciptanya siswa yang berkualitas dalam pendidikan, kehidupan sosial, berakidah kuat serta memiliki akhlak mulia. Jadi mata pelajaran akidah akhlak mengandung arti pengajaran yang membicarakan tentang keyakinan dari suatu kepercayaan dan nilai suatu perbuatan baik atau buruk, yang dengannya diharapkan tumbuh suatu keyakinan yang tidak dicampuri keragu-raguan serta perbuatannya dapat dikontrol oleh ajaran agama.

Pembelajaran Akidah Akhlak berarti upaya sadar yang dilakukan guru terhadap siswanya melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang terencana dan sistematis untuk menyiapkan peserta didik dalam mengenal, menghayati dan mengimani Allah swt Dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Alquran dan Hadis melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman. Dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dan hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan akidah akhlak adalah pendidikan yang berorientasi membimbing dan menuntun kondisi jiwa manusia khususnya agar dapat menumbuhkan akhlak dan kebiasaan yang baik sesuai dengan aturan akal manusia dan syari'at agama dalam hubungannya dengan sang Khaliq (Allah) dan makhluk (sesama manusia serta alam sekitar).

b. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak

Secara garis besar pembahasan dalam akidah akhlak adalah dua hal pokok yaitu hubungan dengan Al-Khaliq yakni Allah Swt dan hubungan dengan makhluk, dengan tujuan untuk memberikan kemampuan dan keterampilan dasar kepada peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman akhlak Islami dan nilai-nilai keteladanan dalam kehidupan sehari-hari, yang tak lain untuk mencetak generasi Alquran yaitu insan taqwa dan mampu bertindak sebagai pemimpin (*khalifah*) di bumi.

Ruang lingkup pelajaran Akidah Akhlak yang terdapat di Madrasah Aliyah memiliki isi bahan pelajaran yang dapat mengarahkan pada pencapaian kemampuan peserta didik untuk dapat memahami rukun iman secara ilmiah serta pengalaman dan pembiasaan berakhlak islami, untuk dapat dijadikan landasan perilaku dalam kehidupan sehari-hari serta sebagai bekal untuk jenjang berikutnya.

Masalah mendasar yang dibahas dalam Akidah Akhlak adalah mengenai sifat dan kriteria perbuatan manusia serta berbagai kewajiban yang harus dipenuhi oleh manusia, karena manusia kelak harus mempertanggungjawabkan dalam setiap amal perbuatannya. Ruang lingkup Akhlak meliputi tiga bidang yaitu akhlak kepada Allah, akhlak kepada sesama manusia, dan akhlak terhadap alam lingkungan. Dengan demikian, akhlak mencakup jasmani dan rohani, lahir dan batin, dunia dan akhirat, bersifat universal, berlaku sepanjang zaman dan mencakup hubungan dengan Allah, manusia dan alam lingkungan.⁹⁵

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah meliputi:

- a. Aspek akidah terdiri atas: prinsip-prinsip akidah dan metode peningkatannya, *al-asma' al-husna*, macam-macam *tauhiid* seperti *tauhiid uluhiyah*, *tauhiid rubuubiyah*, *tauhiid ash-shifat wa al-af'al*, *tauhiid rahmaaniyah*, *tauhiid mulkiyah* dan lain-lain, syirik dan implikasinya dalam kehidupan, pengertian dan fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu-ilmu lainnya, dan aliran-aliran dalam ilmu kalam (klasik dan modern),
- b. Aspek akhlak terdiri atas: masalah akhlak yang meliputi pengertian akhlak, induk-induk akhlak terpuji dan tercela, metode peningkatan kualitas akhlak; macam-macam akhlak terpuji seperti *husnuzh-zhan*, taubat, akhlak dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan, akhlak terpuji dalam pergaulan remaja; serta pengenalan tentang tasawuf. Ruang lingkup akhlak tercela meliputi: riya, aniaya dan diskriminasi, perbuatan dosa besar (seperti mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba), *israaf*, *tabdzir*, dan fitnah.⁹⁶

c. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Tujuan umum pendidikan agama Islam adalah membentuk kepribadian sebagai khalifah Allah atau sekurang-kurangnya mempersiapkan peserta didik ke jalan yang mengacu pada tujuan akhir manusia. Tujuan utama khalifah Allah adalah beriman kepada Allah dan tunduk patuh secara total kepadaNya.⁹⁷ Hal ini sesuai dengan firman Allah:⁹⁸

وما خلقة الجن والانس الا ليعبدون

Artinya: Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.

⁹⁵ Departemen Agama RI, *Panduan Pesantren Kilat (Untuk Sekolah Umum)* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), h. 73

⁹⁶ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Ibid*

⁹⁷ Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2005). Cet. Ke-III, h.133

⁹⁸ Q.S. Az Dzariyat: 56

Sedangkan tujuan khusus pelajaran akidah akhlak sesuai dengan Peraturan Menteri Agama RI No. 2 Tahun 2008 adalah sebagai berikut:

Secara substansial mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. *Al-Akhlak al-karimah* ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.⁹⁹

Penanaman akhlak dalam pembelajaran akidah akhlak, bukan hanya aspek kognitif (pengetahuan tentang akhlak) semata yang harus diberikan, tetapi yang terpenting adalah aspek afektif, artinya bagaimana pengetahuan tersebut dapat diaplikasikan dengan penuh kesadaran dalam diri peserta didik, sehingga dengan pengetahuan yang dimilikinya mereka dapat bersikap dan bertindak yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Baik dalam hubungannya dengan Allah, sesama manusia maupun alam lingkungan.

Akhlak seseorang biasanya terbentuk karena adanya persepsi (pengetahuan), karena dengan pengetahuan yang diperoleh dari pendidikan maka seseorang dapat berpersepsi yang benar tentang sesuatu serta dapat membedakan perbuatan yang baik yang harus dilakukan dan perbuatan buruk yang harus ditinggalkan. Dengan demikian seseorang dapat bersikap sesuai dengan pengetahuan dan persepsi yang dimilikinya.

Adapun tujuan mata pelajaran Akidah Akhlak adalah untuk:

1. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;
2. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.¹⁰⁰

Nilai-nilai yang terkandung dalam tujuan mata pelajaran Akidah Akhlak tersebutlah yang akan diterapkan kepada peserta didik, dengan harapan mereka dapat mengaplikasikan dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. yakni mereka dapat

⁹⁹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Ibid*

¹⁰⁰ *Ibid*

bersikap/berakhlak yang mulia baik terhadap Allah, sesama manusia maupun alam lingkungan, karena hal itu merupakan kewajiban diantara sesama manusia.

Membentuk peserta didik beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT dan memiliki akhlak mulia merupakan tujuan dari akidah akhlak, tujuan inilah yang sebenarnya merupakan misi utama di utusnya Nabi Muhammad SAW. Pendidikan akidah akhlak merupakan jiwa pendidikan agama Islam, dengan demikian pembentukan akhlak yang mulia sesungguhnya merupakan tujuan pendidikan. Sejalan dengan tujuan ini maka semua mata pelajaran atau bidang studi yang diajarkan kepada peserta didik haruslah mengandung pendidikan akhlak dan setiap guru mengemban misi membangun akhlak atau tingkah laku peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT

d. Standar Kompetensi Lulusan, Standar Kompetensi, dan Kompetensi Dasar Akidah Akhlak

Secara substansial mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela. Hal ini sangat penting untuk dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Standar Kompetensi Lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.¹⁰¹ Yang merupakan Standar Kompetensi lulusan dalam mata pelajaran Akidah Akhlak pada tingkat Madrasah Aliyah adalah:¹⁰²

- 1) Memahami istilah-istilah akidah, prinsip-prinsip, aliran-aliran dan metode peningkatan kualitas akidah serta meningkatkan kualitas keimanan melalui pemahaman dan penghayatan *al-asmā' al-husnā* serta penerapan perilaku bertauhid dalam kehidupan.
- 2) Memahami istilah-istilah akhlak dan tasawuf, menerapkan metode peningkatan kualitas akhlak, serta membiasakan perilaku terpuji dan menghindari perilaku tercela.

¹⁰¹Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 Bab I Pasal 1 tentang Standar Nasional Pendidikan.

¹⁰²Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar, serta Model Pengembangan Silabus Madrasah Aliyah*, h. 5.

Adapun yang menjadi Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Akidah Akhlak untuk tingkat Madrasah Aliyah dapat dilihat pada tabel berikut:¹⁰³

Tabel 3
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
Akidah Akhlak Madrasah Aliyah

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1	2
1. Memahami prinsip-prinsip dan metode peningkatan kualitas akidah	1.1 Menjelaskan prinsip-prinsip akidah 1.2 Menjelaskan metode-metode peningkatan kualitas akidah 1.3 Menerapkan prinsip-prinsip akidah dalam kehidupan 1.4 Menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akidah dalam kehidupan
2. Memahami <i>Tauhīd</i>	2.1 Menjelaskan pengertian <i>tauhīd</i> dan istilah-istilah lainnya 2.2 Menjelaskan macam-macam <i>tauhīd</i> (<i>ulūhiyah</i> , <i>rubūbiyah</i> , <i>mulkiyah</i> , <i>rahmāni-yah</i> dan lain-lain) 2.3 Menunjukkan perilaku orang yang bertauhid 2.4 Menerapkan perilaku bertauhid dalam kehidupan sehari-hari
1	2
3. Memahami syirik dalam Islam	3.1 Menjelaskan pengertian syirik 3.2 Mengidentifikasi macam-macam syirik 3.3 Menunjukkan perilaku orang yang berbuat syirik 3.4 Menjelaskan akibat perbuatan syirik 3.5 Membiasakan diri menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari

¹⁰³ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

<p>4. Memahami masalah akhlak dan metode peningkatan kualitas akhlak</p>	<p>4.1 Menjelaskan pengertian akhlak 4.2 Menjelaskan induk-induk akhlak terpuji dan induk-induk akhlak tercela 4.3 Menjelaskan macam-macam metode peningkatan kualitas akhlak 4.4 Menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan</p>
<p>5. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui sifat-sifatnya dalam <i>al-asma' al husna</i></p>	<p>5.1 Menguraikan 10 <i>al-asmā' al-husnā</i> (<i>al-Muqsiṭ, al-Wāriṣ, an-Nāfi', al-Bāsiṭ, al-Hāfidz, al-Walii, al-Wadūd, ar-Raafi', al-Mu'iz</i> dan <i>al-'Afuww</i>) 5.2 Menunjukkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran melalui sifat Allah dalam 10 Asmaul Husna (<i>al-Muqsiṭ, al-Wāriṣ, an-Nāfi', al-Bāsiṭ, al-Hāfidz, al-Walii, al-Wadūd, ar-Raafi', al-Mu'iz</i> dan <i>al-'Afuww</i>) 5.3 Menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan 10 <i>al-asmā' al-husnā</i> (<i>al-'Azīz, al-Gafūr, al-Bāsiṭ, an-Nāfi', ar-Ra'ūf, al-Barr, al-Gaffār, al-Fattāh, al-'Adl, al-Qayyūm</i>) dalam kehidupan sehari-hari 5.4 Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam 10 <i>al-asmā' al-husnā</i> (<i>al-'Azīz, al-Gafūr, al-Bāsiṭ, an-Nāfi', ar-Ra'ūf, al-Barr, al-Gaffār, al-Fattāh, al-'Adl, al-Qayyūm</i>) dalam kehidupan sehari-hari</p>

1	2
---	---

6 Membiasakan perilaku terpuji	<p>6.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya <i>husnu az-zann</i> dan bertaubat</p> <p>6.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku <i>husnu az-zann</i> dan bertaubat</p> <p>6.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari <i>husnu az-zann</i> dan bertaubat dalam fenomena kehidupan</p> <p>6.4 Membiasakan perilaku <i>husnu az-zann</i> dan bertaubat</p>
7 Menghindari perilaku tercela	<p>7.1 Menjelaskan pengertian riya, aniaya dan diskriminasi</p> <p>7.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan riya, aniaya dan diskriminasi</p> <p>7.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan riya, aniaya, dan diskriminasi</p> <p>7.4 Membiasakan diri menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku riya, aniaya, dan diskriminasi</p>
8 Memahami ilmu kalam	<p>8.1 Menjelaskan pengertian dan fungsi ilmu kalam</p> <p>8.2 Menjelaskan hubungan ilmu kalam dengan ilmu lainnya.</p> <p>8.3 Menerapkan ilmu kalam dalam mempertahankan akidah</p>
9 Memahami aliran-aliran ilmu kalam dan tokoh-tokohnya.	<p>9.1 Menjelaskan aliran-aliran ilmu kalam, tokoh-tokoh dan pandangan-pandangannya (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, Al-Maturidiyah, Mu'tazilah, dan lain-lain seperti teologi transformatif dan teologi pembebasan)</p> <p>9.2 Menganalisis perbedaan antara aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya.</p> <p>9.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku orang yang beraliran tertentu dalam ilmu kalam.</p> <p>9.4 Menghargai terhadap aliran-aliran yang berbeda dalam kehidupan bermasyarakat</p>

1	2
10 Membiasakan perilaku terpuji	<p>10.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu</p> <p>10.2 Mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu</p> <p>10.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan</p> <p>10.4 Membiasakan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu</p>
11 Menghindari perilaku tercela	<p>11.1 Menjelaskan pengertian dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)</p> <p>11.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)</p> <p>11.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)</p> <p>11.4 Membiasakan diri untuk menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba)</p>
12 Memahami tasawuf	<p>12.1 Menjelaskan pengertian, asal usul, dan istilah-istilah dalam tasawuf</p> <p>12.2 Menjelaskan fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern</p> <p>12.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku bertasawuf</p> <p>12.4 Menerapkan tasawuf dalam kehidupan modern</p>

1	2
13 Membiasakan perilaku terpuji	<p>13.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya adil, rida, amal saleh, persatuan dan kerukunan</p> <p>13.2 Mengidentifikasi perilaku orang yang berbuat adil, rida, amal saleh, persatuan dan kerukunan</p> <p>13.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari adil, rida, amal saleh, persatuan dan kerukunan dalam fenomena kehidupan</p> <p>13.4 Membiasakan perilaku adil, rida, amal saleh, persatuan, dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari</p>
14 Membiasakan perilaku terpuji	<p>14.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</p> <p>14.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</p> <p>14.3 Menunjukkan nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan</p> <p>14.4 Menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.</p>
15 Menghindari perilaku tercela	<p>15.1 Menjelaskan pengertian <i>isrāf</i>, <i>tabzīr</i>, dan <i>fitnah</i></p> <p>15.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan <i>isrāf</i>, <i>tabzīr</i>, dan <i>fitnah</i></p> <p>15.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan <i>isrāf</i>, <i>tabzīr</i>, dan <i>fitnah</i></p> <p>15.4 Membiasakan diri untuk menghindari perilaku <i>isrāf</i>, <i>tabzīr</i>, dan <i>fitnah</i></p>

5. Materi Pembelajaran Akidah Akhlak (akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu)

a. Akhlak Berpakaian

Pakaian adalah salah satu kebutuhan pokok manusia di samping makanan dan tempat tinggal. Selain berfungsi menutup tubuh, pakaian juga menjadi lambang status seseorang dalam masyarakat. Sebab berpakaian merupakan perwujudan dari sifat dasar manusia yang mempunyai rasa malu sehingga berusaha selalu menutupi tubuhnya.

Seseorang dikatakan berpakaian yang sesuai dalam Islam yaitu yang berpakaian sopan dan menutup aurat. Islam tidak menetapkan bentuk atau warna pakaian untuk dipakai baik ketika beribadah atau di luar ibadah. Islam hanya menetapkan bahwa pakaian yang baik yaitu pakaian bersih, menutup aurat, sopan dan sesuai dengan akhlak seorang Muslim.

Pakaian merupakan kebutuhan dasar bagi setiap orang sesuai dengan situasi dan kondisi di mana seseorang berada. Pakaian memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan seseorang, guna melindungi tubuh dari semua kemungkinan yang merusak ataupun yang menimbulkan rasa sakit. Pakaian diartikan sebagai barang apa yang dipakai seseorang baik berupa baju, celana, sarung, selendang, jubah, dan serban.¹⁰⁴

Menurut ajaran Islam, berpakaian adalah mengenakan pakaian untuk menutupi aurat, dan sekaligus perhiasan untuk memperindah jasmani seseorang. Sebagaimana ditegaskan Allah swt, dalam firman-Nya:¹⁰⁵

يٰٓبٰنِيْٓ اٰدَمَ قَدْ اَنْزَلْنٰا عَلٰيْكُمْ لِبَاسًا يُّوَارِيْ سَوَاتِيْكُمْ وَرِيْشًا وَلِبَاسُ التَّقْوٰى
ذٰلِكَ خَيْرٌ ۚ ذٰلِكَ مِّنْ اٰيٰتِ اللّٰهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُوْنَ (الْاٰف : ٢٦)

Artinya: “Wahai anak Adam! Sungguh Kami telah menyediakan pakaian untuk menutupi auratmu dan untuk perhiasan bagimu tetapi takwa itulah yang lebih baik. Demikianlah sebagian tanda-tanda kekuasaan Allah, mudah-mudahan mereka selalu ingat.”

Ayat tersebut memberi acuan cara berpakaian sebagaimana dituntut oleh sifat takwa, yaitu untuk menutup aurat dan berpakaian rapi, sehingga kelihatan simpati dan berwibawa serta anggun dipandang oleh orang lain.

¹⁰⁴ Depdiknas RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), h. 143.

¹⁰⁵ Q.S. Al-A'raf:26

Secara istilah, pakaian adalah segala sesuatu yang dikenakan seseorang dalam berbagai ukuran dan modenya berupa baju celana, sarung, jubah ataupun yang lain yang disesuaikan dengan kebutuhan pemakainya untuk suatu tujuan yang bersifat khusus ataupun umum.¹⁰⁶ Tujuan bersifat khusus artinya pakaian yang dikenakan lebih berorientasi pada nilai keindahan yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi pemakaian. Tujuan bersifat umum lebih berorientasi pada keperluan untuk menutup ataupun melindungi bagian tubuh yang perlu ditutup atau dilindungi, baik menurut kepatutan adat ataupun agama. Menurut kepatutan adat berarti sesuai mode ataupun batasan ukuran untuk mengenakan pakaian yang berlaku dalam suatu wilayah hukum adat yang berlaku. Sedangkan menurut ketentuan agama lebih mengarah pada keperluan menutup aurat sesuai ketentuan hukum syara' dengan tujuan untuk beribadah.¹⁰⁷

Alquran menyebutkan tiga ungkapan yang menunjukkan pakaian, yaitu: *libas*, *ṣiyāb*, dan *sarabil*. Kata *libas* digunakan untuk menunjukkan pakaian lahir, kata ini terambil dari kata *ṣaub* yang berarti kembali, yakni kembalinya sesuatu pada keadaan semula.¹⁰⁸ Menurut *Ar-Rāgib* Al-Isfahani menyatakan bahwa pakaian dinamakan *ṣiāb* atau *ṣaub*, karena ide dasar adanya bahan-bahan pakaian adalah agar dipakai.¹⁰⁹ Kata *sarabil* yang menunjukkan pakaian, dalam Alquran diartikan sebagai pakaian yang berfungsi menangkal sengatan panas, dingin dan bahaya dalam peperangan. Sebagaimana firman Allah:¹¹⁰

وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِمَّا خَلَقَ ظِلَالًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنَ الْجِبَالِ أَكْنَانًا وَجَعَلَ لَكُمْ سَرَابِيلَ تَقِيَكُمُ
الْحَرَّ وَسَرَابِيلَ تَقِيَكُمُ بَأْسَكُمْ كَذَلِكَ يُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْلِمُونَ

Artinya: Dan Allah menjadikan bagimu tempat bernaung dari apa yang telah Dia ciptakan, dan Dia jadikan bagimu tempat-tempat tinggal di gunung-gunung, dan Dia jadikan bagimu pakaian yang memeliharamu dari panas dan pakaian (baju besi) yang memelihara kamu dalam peperangan. Demikianlah Allah menyempurnakan nikmat-Nya atasmu agar kamu berserah diri (kepada-Nya).

¹⁰⁶ Roli Abdul Rahman et-al, *Menjaga Akidah dan Akhlak* (Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2008), h. 30.

¹⁰⁷ *Ibid*, h. 30.

¹⁰⁸ Toto Edidarmo, *Akidah Akhlak Kurikulum* (Jakarta, PT Karya Toha Putra, 2008), h. 60

¹⁰⁹ *Ibid*, h 60

¹¹⁰ Q.S An-Nahl/16:81

Berpakaian atau menutup aurat bagi seorang Muslim adalah suatu kewajiban. Kriteria pakaian bukanlah berdasarkan kepantasan atau mode yang lagi trend, melainkan berdasarkan Alquran dan Sunnah. Jika kedua sumber hukum Islam ini telah memutuskan suatu hukum, maka seorang muslim dan muslimah terlarang membantahnya. Allah berfirman:¹¹¹

وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُؤْمِنَةٍ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُبِينًا

Artinya : "Dan tidaklah patut bagi laki-laki yang mukmin dan tidak pula bagi perempuan yang mukmin apabila Allah dan Rasul-Nya telah menetapkan suatu ketetapan akan ada bagi mereka pilihan (yang lain) tentang urusan mereka. Barang siapa mendurhakai Allah dan Rasul-Nya, maka sungguhlah dia telah sesat, sesat yang nyata."

Hadis Rasulullah SAW yang berkaitan dengan pakaian adalah yang diriwayatkan oleh Anas Bin Malik katanya: aku bertanya kepada Anas bin Malik: pakaian apakah yang paling disukai oleh Rasulullah atau digemari oleh Rasulullah? Beliau menjawab: Hibarah, yaitu sejenis pakaian yang dibuat dari kapas dan dihias.¹¹² Dalam hadis yang berbeda dinyatakan bahwa: Diriwayatkan dari Ibnu Umar katanya: Rasulullah bersabda: "Allah tidak akan memandang orang yang menggunakan pakaiannya karena sombong".¹¹³

Pakaian menurut pandangan Islam dapat dikategorikan menjadi dua bentuk, yaitu *pertama*, pakaian untuk menutupi aurat tubuh yang dalam perkembangannya telah melahirkan kebudayaan bersahaja, sedangkan yang *kedua*, pakaian merupakan perhiasan yang menyatakan identitas diri sebagai konsekuensi perkembangan kebudayaan manusia.¹¹⁴

Adapun tujuan berpakaian menurut Islam adalah:

- 1) Menutup aurat dan sebagai perhiasan¹¹⁵
- 2) Memelihara diri dari panas dan bahaya lain¹¹⁶
- 3) Beribadah kepada Allah swt¹¹⁷

¹¹¹ QS. al Ahzab: 36

¹¹² Bukhari dan Muslim, *Ṣaḥīḥ Bukhārī Muslim*, terj al-Bayan (Bandung: Jabal, 2008), h. 379.

¹¹³ *Ibid*, h. 380.

¹¹⁴ *Ibid*, h. 31.

¹¹⁵ QS. Al A'raaf: 26

¹¹⁶ QS. An Nahl: 81

4) Menghindari godaan syetan ¹¹⁸

5) Dikenal sebagai muslimah dan terhindar dari gangguan ¹¹⁹

6) Untuk memperoleh rida Allah.

Berpakaian yang menutup aurat juga menjadi bagian integral dalam menjalankan ibadah, terutama ibadah shalat ataupun haji dan umrah, karena itu, setiap orang beriman baik pria maupun wanita memiliki kewajiban untuk berpakaian yang menutup aurat. Sedangkan pakaian sebagai perhiasan yang menyatakan identitas diri merupakan kebutuhan manusia untuk menjaga dan mengaktualisasikan dirinya menurut tuntutan perkembangan zaman.

Akhlaq berpakaian adalah adab atau cara menerapkan sopan santun dalam berpakaian sesuai dengan ajaran Islam. Pakaian yang Islami adalah pakaian yang dapat menutup aurat, bagi laki-laki harus dapat menutup bagian tubuhnya antara pusat dan lutut, sedangkan bagi wanita harus dapat menutup seluruh tubuhnya kecuali muka dan telapak tangan.

Perbedaan pendapat mengenai aurat berakar pada perbedaan penafsiran terhadap surah Al-Ahzab ayat 13 dan surah An-Nur ayat 31 dan 58. Dalam Al-Ahzab ayat 13, kata aurat diartikan oleh mayoritas ulama tafsir sebagai “celah yang terbuka terhadap musuh, atau celah yang memungkinkan orang lain mengambil kesempatan untuk menyerang.” Sedangkan dalam surah An-Nur ayat 31 dan 58, kata aurat diartikan sebagai “sesuatu dari anggota tubuh manusia yang membuat malu jika dipandang ataupun dianggap buruk bila diperlihatkan.” Sementara kata aurat dalam bahasa Arab berarti “celah, kekurangan, sesuatu yang memalukan, atau sesuatu yang dipandang buruk dari anggota tubuh manusia yang membuat malu untuk dipandang.”¹²⁰

1) Tata Cara berpakaian

Di dalam ajaran Islam, berpakaian tidak hanya sekedar kain penutup badan, tidak hanya sekedar mode atau trend yang mengikuti perkembangan zaman. Islam mengajarkan tata cara atau adab berpakaian yang sesuai dengan ajaran agama, baik secara moral, indah

¹¹⁷ QS. Al A'raaf: 31

¹¹⁸ QS. Al A'raaf: 27

¹¹⁹ QS. Al Ahzab: 59

¹²⁰ Nasruddin Umar, *Fikih Wanita untuk Semua* (Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta, 2010), h. 14.

dipandang dan nyaman digunakan. Contoh akhlak berpakaian dalam pandangan Islam yaitu sebagai berikut:

- a) Harus memperhatikan syarat-syarat pakaian yang Islami, yaitu yang dapat menutupi aurat, terutama wanita
- b) Mengenakan pakaian yang bagus, bersih, dan indah.
- c) Mengenakan pakaian yang menutupi aurat.
- c) Pakaian laki-laki tidak menyerupai pakaian wanita
- e) Berpakaian tidak boleh dengan tujuan untuk meraih ketenaran.
- f) Laki-laki tidak boleh memakai emas dan kain sutera.
- g) Pakaian laki-laki tidak boleh panjang melebihi kedua mata kaki.
- h) Pakaian perempuan harus menutup seluruh badannya, termasuk kedua kakinya.¹²¹

2) Nilai- nilai positif akhlak berpakaian

Pakaian tidak hanya berfungsi sebagai berhias untuk keindahan, namun juga untuk menjaga kesehatan kulit, karena kulit berfungsi melindungi fisik dari kerusakan-kerusakan, kuman, panas, zat kimia dan sinar ultra violet yang dapat menyebabkan kulit terbakar serta penyakit kanker kulit, dengan berpakaian yang baik, kesehatan akan terpelihara. Pakaian juga sebagai aplikasi dari perintah Allah untuk menutup aurat dan bernilai ibadah. Oleh sebab itu pemilihan bahan dan mode pakaian, selain indah dan bersih haruslah sesuai dengan ketentuan agama, sebagaimana Firman Allah¹²²:

يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ

Artinya: Wahai anak cucu Adam! Pakailah pakaianmu yang bagus pada setiap (memasuki) masjid, makan dan minumlah, tetapi jangan berlebihan. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang berlebih-lebihan.

3) mempraktikkan adab berpakaian dalam kehidupan sehari-hari

Sebagian muslim yang beriman, hendaknya kita berpakaian sesuai dengan ajaran Islam, yaitu dengan menutupi seluruh aurat. Artinya, seluruh tubuhnya harus tertutup oleh pakaian (busana), kecuali muka dan kedua telapak tangan. Selain itu, seorang muslim juga harus menggunakan pakaian yang pantas dan menarik untuk dipandang, sesuai dengan ukuran tubuhnya. Untuk membiasakan diri mempraktikkan adab berpakaian secara Islami, hendaklah terlebih dahulu untuk memperhatikan hal-hal berikut:

¹²¹ Toto Edidarmo, *Akidah Akhlak Kurikulum*. h 65.

¹²² Q.S Al-A'raf : 31

- a) Menanamkan bahwa akhlak berpakaian adalah citra kesucian diri yang akan menempatkan manusia pada kedudukan dan martabat yang tinggi.
- b) Membiasakan berpakaian sesuai dengan situasi dan kondisi.¹²³
- c) Yakinkan dalam hati bahwa menutup aurat bagi seorang muslim dan muslimah adalah wajib hukumnya, sehingga akan mendapat dosa bagi yang meninggalkannya.
- d) Tanamkan rasa bangga telah berpakaian sesuai ajaran Islam, sebagai perwujudan keimanan yang kuat dari diri seorang muslim/muslimah.

b. Akhlak Berhias

1) Pengertian dan pentingnya akhlak berhias

Berhias dalam pandangan Islam adalah suatu kebaikan untuk dilakukan, sepanjang untuk ibadah. Menghiasi diri agar tampil menarik dan tidak mengganggu kenyamanan orang lain yang memandangnya, merupakan suatu keharusan bagi setiap muslim, terutama bagi kaum wanita di hadapan suaminya, dan kaum pria di hadapan istrinya. Berhias dalam ajaran Islam sebagai ibadah yang berorientasi untuk mendapatkan rida Allah swt.

Berhias dapat dimaknai sebagai upaya setiap orang untuk memperindah diri dengan berbagai busana, asesoris. Wanita tidak boleh berhias dengan cara laki-laki, begitu pula dengan sebaliknya laki-laki tidak boleh berhias seperti layaknya wanita. Sebab yang demikian itu dilarang dalam ajaran Islam. Agama Islam memberi batasan dalam etika berhias di atas, sebagaimana firman Allah swt:

وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَىٰ وَأَقِمْنَ الصَّلَاةَ وَآتِينَ الزَّكَاةَ وَأَطِعْنَ اللَّهَ
وَرَسُولَهُ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا

Artinya:

Dan hendaklah kamu tetap di rumahmu,¹²⁴ dan janganlah kamu berhias dan bertingkah laku seperti orang-orang Jahiliyah yang dahulu,¹²⁵ dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat dan taatilah Allah dan Rasul-Nya. Sesungguhnya Allah bermaksud hendak menghilangkan dosa dari kamu, Hai ahlul bait,¹²⁶ dan membersihkan kamu sebersih-bersihnya.¹²⁷

¹²³ Edidarmo, *Akidah Akhlak Kurikulum*. h 67.

¹²⁴ Maksudnya: isteri-isteri Rasul agar tetap di rumah dan ke luar rumah bila ada keperluan yang dibenarkan oleh syara'. perintah ini juga meliputi segenap mukminat.

¹²⁵ Yang dimaksud Jahiliyah yang dahulu ialah Jahiliyah kekafiran yang terdapat sebelum Nabi Muhammad Saw dan yang dimaksud Jahiliyah sekarang ialah Jahiliyah kemaksiatan, yang terjadi sesudah datangnya Islam.

¹²⁶ Ahlul bait di sini, Yaitu keluarga rumah tangga Rasulullah Saw.

¹²⁷ Q.S. Al-Azhab (33: 33)

Pegangan utama yang perlu diperhatikan dalam berpakaian adalah tidak perlu berlebihan dan lebih baik berpakaian sederhana yang menutupi aurat. Sesuai dengan firman Allah swt:

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأَزُوجَكُمْ وَبَنَاتِكُمْ وَنِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَذْنَى أَنْ يُعْرِفْنَ فَلَا يُؤْذِينَ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا

Artinya:

Wahai Nabi! Katakanlah kepada istri-istrimu, anak-anak perempuan dan istri-istri orang mukmin, "Hendaklah mereka menutup jilbabnya keseluruhan tubuh mereka". Yang demikian itu agar mereka lebih mudah untuk dikenali, sehingga mereka tidak diganggu. Dan Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang.¹²⁸

Agama Islam telah memberikan rambu-rambu yang tegas dalam bentuk akhlak berhias agar setiap muslim mengindahkan kaidah berhias meliputi sebagai berikut:

- a) Niat berhias hanya untuk beribadah, artinya segala bentuk kegiatan berhias diorientasikan sebagai bentuk syukur atas nikmat dan bertujuan untuk mendekatkan diri kepada Allah swt
- b) Dalam berhias tidak menggunakan bahan-bahan yang diharamkan. Setiap orang Islam dilarang berhias dengan menggunakan bahan yang mengandung unsur haram (khamar dan babi).
- c) Setiap muslim juga dilarang berhias dengan memakai simbol-simbol ataupun alat-alat yang secara khusus digunakan kaum nonmuslim (misalnya salib).
- d) Tidak berlebih-lebihan dalam berhias, dalam arti seorang muslim tidak dibolehkan berdandan melebihi kepatutan ataupun kelaziman.
- e) Setiap muslim dilarang berhias seperti cara berhiasnya orang-orang jahiliyah atau nonmuslim, yang berhias sesuka hati tanpa mengindahkan tata aturan agama ataupun adat yang baik.
- f) Berhias menurut kelaziman dan kepatutan jenis kelamin, artinya seorang muslim dilarang berdandan yang bertentangan dengan kelaziman berdandan menurut ukuran jenis kelamin.
- g) Menghindari berhias untuk keperluan berfoya-foya ataupun ria, karena setan lebih menyukai orang yang berhias untuk berfoya-foya dan ria.¹²⁹

Menurut ajaran Islam, aurat wanita Islam adalah seluruh badannya kecuali muka dan kedua telapak tangan sehingga wajib bagi seorang wanita Islam memelihara beberapa bagian badannya dan menutup dadanya dengan kerudung. Ilmu fikih menegaskan bahwa aurat laki-laki adalah di antara pusar sampai lutut. Firman Allah swt, yang berbunyi:

¹²⁸ Q.S. Al-Azhab (33: 59)

¹²⁹ Roli Abdul Rahman et-al, *Menjaga Akidah dan Akhlak* (Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2008), h. 34.

قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ

Artinya:

Katakanlah (Wahai Muhammad) kepada orang-orang lelaki yang beriman, agar mereka menjaga pandangan mereka, dan memelihara kemaluan mereka. Yang demikian itu lebih suci bagi mereka. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang mereka perbuat.¹³⁰

Ayat tersebut menjelaskan bahwa kaum laki-laki yang beriman hendaknya menahan pandangan dan memelihara kemaluan (dalam hal ini adalah aurat). Berdasarkan dalil-dalil di atas para ulama telah sepakat bahwa menutup aurat dari pandangan orang-orang adalah wajib. Bahkan, menurut *wajh al-ashahh*, pada dasarnya, di tempat sepi (*al-khulwah*) menutup aurat itu tetap wajib, dan hanya dibenarkan membukakanya sebatas keperluan.¹³¹

Batasan dan larangan dalam ayat di atas secara khusus ditujukan kepada kaum wanita, agar tidak berpenampilan (*tabarruj*) ala Jahiliyah zaman Nabi Saw. agar kaum wanita terpelihara dari segala bentuk bencana dan perangkap setan, yang tidak memperhatikan kaedah-kaedah agama. Salah satu upaya peningkatan iman dan takwa bagi kaum muslimin itu ialah menampilkan kepribadian dalam berbusana dan berhias sesuai dengan petunjuk dan tuntunan serta selaras dengan ketentuan hukum dan ajaran agama Islam.

2) Nilai Positif Akhlak Berhias

Berhias dengan memperhatikan rambu-rambu dan ketentuan yang telah ditetapkan dalam Islam, akan menegaskan jati diri si pemakai sebagai seorang mukmin atau muslim, sebab penampilan menunjukkan kepribadian seseorang. Muslim sejati akan selalu konsisten dengan syari'at Islam, termasuk dalam berhias.

Manfaat lain yang ditimbulkan berhias ala Islami, seseorang akan merasa nyaman, aman tidak menimbulkan rasa ujub dan angkuh. Karena berdandan dengan keangkuhan akan menimbulkan sikap riya' dan merupakan perangkap setan yang harus dihindari. Di samping itu berhias secara Islami akan menimbulkan pengaruh positif terhadap berbagai

¹³⁰ Q.S. An-Nur (24: 30)

¹³¹ Azhari Akmal Tarigan, *Menjaga Tradisi Mengenal Modernitas Apresiasi Terhadap Pemikiran dan Kiprah Lahmuddin Nasution* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2009), h. 62.

aspek kehidupan, sebab berhias dilakukan dengan niat untuk beribadah. Dengan demikian segala kegiatan berhias yang dilakukan oleh seorang muslim akan memperoleh berkah dan pahala dari Allah swt.

Sebaliknya jika berhias dengan tidak mepedulikan ketentuan agama, maka segala aktivitas yang dilakukan dalam berdandan akan memicu perbuatan maksiat, kemungkar dan bahkan akan menjadi penyebab terjerumus ke dalam perangkap setan, yang menyesatkan dan akan membahayakan si pemakai. Hal ini dapat kita telusuri dalam kisah nenek moyang manusia, di mana Adam dan Hawa masuk dalam perangkap yang diciptakan setan untuk memperdaya keduanya dengan hal-hal yang sepiantas lalu menyenangkan, namun kejadian itulah yang menyebabkan Adam dan Hawa dihukum dengan diturunkan ke bumi, sebagaimana Firman Allah:¹³²

فَوَسْوَسَ لَهُمَا الشَّيْطَانُ لِيُبْدِيَ لَهُمَا مَا وُورِيَ عَنْهُمَا مِنْ سَوْآتِهِمَا وَقَالَ مَا نَهَاكُمَا رَبُّكُمَا عَنْ هَذِهِ الشَّجَرَةِ إِلَّا أَنْ تَكُونَا مَلَكَتَيْنِ أَوْ تَكُونَا مِنَ الْخَالِدِينَ

Artinya: Kemudian setan membisikkan pikiran jahat kepada mereka agar menampakkan aurat mereka (yang selama ini) tertutup. Dan (setan) berkata, “Tuhan-mu hanya melarang kamu berdua mendekati pohon ini, agar kamu berdua tidak menjadi malaikat atau tidak menjadi orang yang kekal (dalam surga).”

Dari peristiwa yang dialami Nabi Adam dan Hawa di atas dapat kita ambil pelajaran bahwa, membuka aurat adalah merupakan bujukan setan yang selalu hadir dalam setiap aktivitas manusia, akan menurunkan derajat manusia, sebagaimana Adam dan Hawa diusir dari surga. Demikianlah perangkap setan, siapapun yang terjebak ke dalamnya akan mengalami hal-hal yang akan menurunkan derajatnya.

3) Membiasakan Akhlak Berhias

Islam memerintahkan untuk berhias dengan baik, bagus dan indah sesuai dengan tuntunan ajaran Islam, memenuhi hajat dan tujuan berhias, yaitu memperindah penampilan dengan dandanan yang rapi dan indah, terutama dalam melakukan ibadah. Dalam beribadah seharusnya perhiasan yang dipakai bersih, indah dan baik, namun tidak berarti mewah.

Islam menganjurkan manusia untuk hidup secara wajar dan sederhana, agar orang yang melihat merasa senang. Berpakaian dan berhias secara wajar dan lazim, tidak kurang

¹³² Q.S. Al-A'raf (7: 20).

dan tidak pula berlebihan, tidak berlaku sombong dengan apa yang dipakai yang terpenting sesuai ajaran Islam.

b. Akhlak Perjalanan

1) Pengertian akhlak perjalanan

Dalam kehidupan sehari-hari tentulah kita sering melakukan perjalanan, seiring dengan kemajuan zaman dan pola hidup serta tingkat kesibukan, maka seseorang melakukan perjalanan jauh (safar) merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Hal ini juga telah berlaku pada masa Rasulullah saw, oleh sebab itu Islam melalui Rasulullah saw. telah memberikan tuntunan yang terinci tentang akhlak dalam perjalanan, mulai dari persiapan, dalam perjalanan dan sampai ketika sudah kembali dari perjalanan itu sendiri.

Akhlak perjalanan ialah sebuah aturan nilai dan kode etik yang mesti diikuti oleh setiap insan yang menggunakan jalan, termasuk sikap-sikap yang harus ditunjukkan ketika berjalan dan melakukan perjalanan.¹³³

Perjalanan dalam bahasa Arab disebut dengan kata *rihlah-safrah-masirah*. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, perjalanan diartikan perihal (cara gerakan) berjalan atau berpergian dari suatu tempat ke tempat yang lain untuk suatu tujuan. Secara istilah, perjalanan sebagai aktifitas seseorang untuk keluar ataupun meninggalkan rumah dengan berjalan kaki ataupun menggunakan berbagai sarana transportasi yang mengantarkan sampai pada tempat tujuan dengan maksud ataupun tujuan tertentu.¹³⁴

Berpergian artinya pergi ke luar rumah, baik untuk tujuan jarak jauh maupun jarak dekat. Setiap orang pasti adakalanya meninggalkan rumah, bahkan mungkin hampir setiap hari kita meninggalkan rumah, baik untuk tujuan bekerja mencari nafkah maupun untuk tujuan belajar mencari ilmu. Melakukan perjalanan telah menjadi tradisi masyarakat Arab yang suka melakukan perjalanan pada musim tertentu untuk berbagai keperluan, begitu juga dimasa Rasulullah saw. Dalam Alquran disebutkan:¹³⁵

لَا يَلْفُ قَرِيْشٍ اِلَّا لِنَفْسِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ فَلْيَعْبُدُوْا رَبَّ هٰذَا الْبَيْتِ الَّذِىْ اَطْعَمَهُمْ مِّنْ جَوْعٍ وَّءَامَنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ

¹³³ Edidarmo, *Akidah Akhlak Kurikulum*. h 70.

¹³⁴ Rahman et-al, *Menjaga Akidah dan Akhlak*, h. 37.

¹³⁵ Q.S. Quraissy (106: 1-4).

Artinya:

Karena kebiasaan orang-orang Quraisy, (yaitu) kebiasaan mereka bepergian pada musim dingin dan musim panas¹³⁶ Maka hendaklah mereka menyembah Tuhan pemilik rumah ini (Ka'bah), yang telah memberi makanan kepada mereka untuk menghilangkan lapar dan mengamankan mereka dari ketakutan.

Karena itu tidak heran jika Islam sebagai satu-satunya agama yang mengatur kegiatan manusia dalam melakukan perjalanan, mulai dari masa persiapan perjalanan, ketika masih berada di rumah selanjutnya pada saat dalam perjalanan, dan ketika sudah kembali pulang dari suatu perjalanan.

Sebagai pedoman, Islam mengajarkan adab dalam melakukan perjalanan, yaitu sebagai berikut:

a) Bermusyawarah, shalat istikharah, dan berdoa.

Baik sekali bagi orang yang berniat dan hendak melakukan perjalanan jauh (*safar*) agar bermusyawarah dengan keluarga serta memperbanyak doa

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ثَلَاثُ دَعَوَاتٍ مُسْتَجَابَاتٌ لَا شَكَّ فِيهِنَّ : دَعْوَةُ الْمَظْلُومِ دَعْوَةُ الْمُسَافِرِ وَ دَعْوَةُ الْوَالِدِ عَلَى وَلَدِهِ

Artinya: Dari Abu Hurairah ra. ia berkata, Rasulullah saw bersabda, "Tiga jenis do'a yang dikabulkan dan tidak diragukan lagi, (yaitu) do'a orang yang dizhalimi, do'a orang yang bepergian dan orang tua (ayah) yang mendo'akan (kejelekan) atas anaknya."¹³⁷

b) Mengembalikan hak dan amanat kepada pemiliknya

Apabila niat safar sudah teguh dalam kalbunya, maka yang pertama kali harus dilakukan adalah melunasi utang-utangnya atau berpesan kepada keluarganya tentang

¹³⁶ Orang Quraisy biasa mengadakan perjalanan terutama untuk berdagang ke negeri Syam pada musim panas dan ke negeri Yaman pada musim dingin. dalam perjalanan itu mereka mendapat jaminan keamanan dari penguasa-penguasa dari negeri-negeri yang dilaluinya. ini adalah suatu nikmat yang amat besar dari Tuhan mereka. Oleh karena itu sewajarnya mereka menyembah Allah yang telah memberikan nikmat itu kepada mereka.

¹³⁷ HR Abu Dawud dan Tirmidzi dan ia berkata, "Hadits hasan." Sedangkan dalam riwayat Abu Dawud tidak terdapat tambahan lafazh (وَلَدِهِ عَلَى). Syaikh Salim bin Id Al Hilali berkata, "Hadits hasan lighairihi. Dikeluarkan oleh Bukhari dalam Al Adabul Mufrad (32 dan 481), Abu Dawud (1.536), Tirmidzi (1.905), Ibnu Majah (3.862), Ahmad (2/ 248,258,478,517,523) dan Ibnu Hibban (2.699) dan selain mereka dari beberapa jalan dari Yahya bin Abi Katsir dari Abu Ja'far dari Abu Hurairah." Lihat Bahjatun Nazhirin (2/217).

utang piutangnya dan mengembalikan hak dan amanat (titipan) orang kepada yang berhak.

c) Membawa enam benda yang disunnahkan Rasulullah Saw.

Baik sekali dalam perjalanan itu membawa enam benda, yaitu gunting, siwak, tempat celak, tempat air keperluan minum, istinja dan wudhu. Barang-barang itu digunakan baik di rumah maupun dalam perjalanan.

d) Mengikutsertakan istri ataupun keluarganya.

Sebaiknya seorang musafir mengikutsertakan istrinya apabila ia sudah beristri sehingga dapat menjauhkan dari hal-hal yang tidak diinginkan dan dapat menghibur hati ketika sedang bersedih.

e) Wanita tidak boleh pergi seorang diri

Dari Abu Hurairah Radhiyallahu ‘anhu, ia berkata, Rasulullah saw bersabda:”Tidak halal bagi seorang wanita yang beriman kepada Allah dan hari akhir bepergian dalam jarak sehari semalam, kecuali disertai mahramnya”.¹³⁸

Seorang wanita dilarang pergi seorang diri (dalam jarak tertentu) karena dalam perjalanan dikhawatirkan dia akan banyak mengalami kesulitan, juga dikhawatirkan menimbulkan fitnah.

f) Memilih kawan pendamping yang saleh

Seorang yang hendak bersafar hendaknya mencari teman yang saleh yang dapat membantu melakukan hal-hal yang baik (makruh) dan menjaga untuk menghindari yang mungkar.

g) Mengangkat pemimpin rombongan

غَنَّ بِنُ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَوْ أَنَّ النَّاسَ يَعْلَمُونَ مِنَ الْوَحْدَةِ مَا أَعْلَمُ مَا سَافَرَ رَاكِبٌ بِلَيْلٍ وَحْدَهُ

Dari Ibnu Umar ra. ia berkata, Rasulullah saw bersabda,”Seandainya saja manusia mengetahui apa yang aku ketahui tentang bahaya kesendirian, niscaya tak ada seorang pun yang mau bepergian pada malam hari seorang diri.”¹³⁹

¹³⁸ Muttafaun ‘alaih. Syaikh Salim bin Id Al Hilali berkata,”Dikeluarkan oleh Bukhari (2/566-Fathul Bari) dan Muslim (1.339 dan 421).” Lihat Bahjatun Nazhirin (2/223).

Apabila yang melakukan perjalanan dengan rombongan, hendaklah ia mengangkat seorang pemimpin yang bijaksana, adil, dan yang mengetahui tentang masalah *safar*.

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ وَ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَا: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا خَرَجَ ثَلَاثَةٌ فِي سَفَرٍ فَلْيُؤَمِّرُوا أَحَدَهُمْ

Dari Abu Sa'id dan Abu Hurairah ra. mereka berdua berkata, Rasulullah saw bersabda, "Jika ada tiga orang yang keluar hendak bepergian, maka hendaklah mereka menunjuk salah seorang dari mereka sebagai pemimpin." ¹⁴⁰

h) Berpamitan dengan keluarga dan handai tolan serta memohon doa.

Sebelum berangkat bersafar sebaiknya seorang musafir minta diri atau berpamitan dengan memberi ucapan selamat tinggal kepada kawan dan keluarganya.

i) Memilih hari Kamis dan shalat dua rakaat sebelum berangkat.

Rasulullah Saw sering mengawali perjalanannya pada hari Kamis, ketika akan melakukan perjalanan, sebaiknya terlebih dahulu melakukan shalat dua rakaat.

عَنْ كَعْبِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَرَجَ فِي غَزْوَةٍ تَبُوكَ يَوْمَ الْخَمِيسِ وَ كَانَ يُحِبُّ أَنْ يَخْرُجَ يَوْمَ الْخَمِيسِ

Dari Ka'b bin Malik ra. ia berkata, "Sesungguhnya Nabi saw pergi menuju perang Tabuk pada hari Kamis, dan Beliau menyukai bepergian pada hari Kamis." ¹⁴¹

j) Menolong kawan seperjalanan.

Rasulullah Saw apabila dalam perjalanan selalu mengambil posisi paling belakang agar dapat menuntun yang lemah, menaikkan orang yang lelah berjalan kaki, ke atas kendaraan beliau, dan berdoa untuk seluruh rombongan yang menyertai beliau.

k) Tidak lama meninggalkan istri

¹³⁹ HR Al Bukhari, berkata Syaikh Salim bin Id Al Hilali, "Dikeluarkan oleh Bukhari (6/137, 138-Fathul Bari)". Lihat Bahjatun Nazhirin (2/200).

¹⁴⁰ HR Abu Dawud. Syaikh Salim bin Id Al Hilali berkata, "Dikeluarkan oleh Abu Dawud no. 2.608 dan 2.609 dengan sanad hasan." Lihat Bahjatun Nazhirin (2/201).

¹⁴¹ Muttafaqun 'alaih, dan Syaikh Salim bin Id Al Hilali berkata, "Dikeluarkan oleh Bukhari (6/113-Fathul Bari)". Lihat Bahjatun Nazhirin (2/199).

Seseorang yang tidak mengikutkan istri dalam perjalanan, hendaklah tidak lama meninggalkannya karena dikhawatirkan akan mengancam kejujuran di antara keduanya.

l) Takbir tiga kali dan berdoa

Setelah melakukan perjalanan atau dari medan perang, Rasulullah saw mengucapkan takbir tiga kali, lalu mengucapkan yang artinya tiada sesembahan melainkan Allah Yang Maha Esa, tidak ada sekutu bagi-Nya. Bagi Allah kekuasaan dari pujian dan Dia mampu melakukan segala sesuatu. Kami pulang kembali bertaubat, beribadah, dan kepada Allah kami bertahmid.

m) Jangan pulang mendadak.

Rasulullah saw apabila pulang larut malam, beliau tidak langsung mengetuk pintu, namun beliau menanti sampai esok hari.

n) Shalat dua rakaat.

Apabila tiba dari berpergian, Rasulullah saw masuk masjid, shalat dua rakaat, dan langsung pulang ke rumah. Apabila masuk rumah, beliau mengucapkan istigfar.¹⁴²

2) Nilai Positif Akhlak dalam Perjalanan

Islam adalah agama yang menekankan pentingnya nilai persaudaraan.¹⁴³ Perjalanan akan menambah kawan dan sahabat yang baik serta mulia, karena dalam melakukan perjalanan tentu akan bertemu dengan orang-orang yang beraneka ragam.

- a) Melakukan perjalanan dapat menghibur diri dari kesedihan, kepenatan, kejenuhan dari rutinitas aktivitas yang dihadapi.
- b) Perjalanan merupakan sarana untuk meningkatkan penghasilan. Jika hanya berdiam di rumah tidak akan menemukan betapa luasnya karunia Allah.
- c) Perjalanan akan menambah ilmu pengetahuan dan wawasan. Baik karena pengamatan ataupun karena berjumpa dengan banyak orang.
- d) Dengan melakukan perjalanan, seseorang akan lebih mengenal adab kesopanan yang berkembang di suatu komunitas masyarakat.
- e) Kerendahan hati, salah satu akhlak perjalanan yang indah adalah rendah hati.

3) Membiasakan Akhlak dalam Perjalanan

Ketika melakukan perjalanan biasakan perjalanan itu bernilai ibadah dan bermanfaat jangan sia-sia saja. Jika niat melakukan perjalanan tidak jelas, maka sebaiknya

¹⁴² Rahman et-al, *Menjaga Akidah dan Akhlak*, h. 38.

¹⁴³ Edidarmo, *Akidah Akhlak Kurikulum*. h 72.

ditangguhkan ataupun dibatalkan. Segala keperluan dan bekal selama perjalanan harus disiapkan dengan lengkap. Segala kemungkinan dan resiko yang akan terjadi dalam perjalanan harus diwaspadai dan diantisipasi, apabila hal ini sudah dilakukan, perjalanan akan terasa menyenangkan dan tidak membosankan. Biasakan melakukan perjalanan dengan perhitungan jadwal yang matang, akurat, rinci, dan dengan agenda yang jelas. Tanpa itu dikhawatirkan perjalanan hanya akan sia-sia dan membuka celah bagi setan untuk menyesatkan.

Jadikan semua pengalaman selama perjalanan sebagai media untuk meningkatkan kesadaran diri agar lebih baik dan bermanfaat dalam menjalani kehidupan selanjutnya, dan semakin bertambah keimanan kita kepada Allah swt.

d. Akhlak Bertamu dan Menerima Tamu

1) Pengertian Akhlak Bertamu dan Menerima tamu

Tamu adalah orang yang datang berkunjung ke rumah orang lain, ke tempat kerjanya, atau ke tempat perjamuannya.¹⁴⁴ Bertamu merupakan salah satu cara untuk menyambung tali silaturahmi dan persahabatan yang dianjurkan dalam Islam. Tata krama dalam bertamu harus tetap dijaga agar tujuan bertamu itu dapat tercapai. Islam telah memberi bimbingan dalam bertamu, yaitu jangan bertamu pada tiga waktu.

Yang dimaksud dengan tiga waktu aurat ialah sehabis zuhur, sesudah isya', dan sebelum subuh. Allah swt berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَيْسَ تَنْذِنُكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِّن قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِّنَ الظَّهْرِ وَمِن بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثَ عَوْرَاتٍ لَّكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ ۖ بَعْدَهُن طَوَافُونَ عَلَيْكُمْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, hendaklah budak-budak (lelaki dan wanita) yang kamu miliki, dan orang-orang yang belum baligh di antara kamu, meminta izin kepada kamu tiga kali (dalam satu hari) yaitu: sebelum sembahyang subuh, ketika kamu

¹⁴⁴ Toto Edidarmo, *Akidah Akhlak Kurikulum*. h 73.

menanggalkan pakaian (luar) mu di tengah hari dan sesudah sembahyang Isya'. (Itulah) tiga 'aurat bagi kamu. Tidak ada dosa atasmu dan tidak (pula) atas mereka selain dari (tiga waktu) itu. Mereka melayani kamu, sebahagian kamu (ada keperluan) kepada sebahagian (yang lain). Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayat bagi kamu. Dan Allah Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana."¹⁴⁵

Ketiga waktu tersebut dikatakan sebagai waktu aurat karena waktu-waktu itu biasanya digunakan. Lazimnya, orang yang beristirahat hanya mengenakan pakaian yang sederhana (karena panas misalnya) sehingga sebagian dari auratnya terbuka. Untuk itu hendaklah kita memperhatikan dan mempertimbangkan waktu yang baik untuk berkunjung ke rumah orang lain.

Bertamu merupakan sunah Rasulullah saw agar mendapat rahmat dan berkah. Dalam bertamu hendaklah memenuhi adab-adab sebagai berikut:

- a) Niat bertamu dengan ikhlas, bila ada keperluan, maka hendaknya keperluan yang bukan hal maksiat.
- b) Mengetahui waktu yang tepat untuk melakukan kunjungan, jangan berkunjung pada waktu yang merepotkan tuan rumah, misalnya waktu tengah malam, subuh dan saat-saat istirahat.
- c) Menggunakan pakaian yang tepat dalam menutup aurat, sopan dan penampilan Islami.
- d) Mengetuk pintu tiga kali dan meminta izin.
- e) Berjabat tangan dengan tuan rumah sesama pria, adapun dengan wanita cukup menunjukkan sikap hormat.
- f) Tidak masuk ke dalam rumah seseorang wanita yang suaminya tidak ada di rumah kecuali bila ada orang dewasa lain di rumah itu.
- g) Berbicara dengan bahasa yang sopan dan santun serta menyenangkan tuan rumah.
- h) Menghormati aturan-aturan yang ditentukan oleh tuan rumah dan mematuhi. Misalnya duduk di tempat yang diperkenankan oleh tuan rumah.
- i) Tidak berlama-lama dalam bertamu dan jangan sampai membuat tuan rumah menjadi jenuh.
- j) Kalau memang harus menginap, usahakan jangan sampai lebih tiga hari.¹⁴⁶

Bertamu ada aturan dan caranya. Tamu yang baik tentu akan memperhatikan peraturan atau cara yang telah ditetapkan sesuai dengan tuntunan agama, baik mengenai waktu bertamu maupun cara menempatkan diri (sopan santun) dalam bertamu. Saat menerima tamu seharusnya sesuai dengan tata krama yang telah diajarkan Allah Swt dan Rasulullah saw.

¹⁴⁵ QS An Nur: 58

¹⁴⁶ Syamsuri, *Pendidikan Agama Islam untuk SMA* (Jakarta: Erlangga, 2006), h. 120.

Tuan rumah (yang menerima tamu) berusaha untuk menjaga keselamatan tamu dan juga berusaha agar tamu itu merasa senang selama ia bertamu, dan hendaknya menghormati tamunya. Islam mengenal adab dalam menyambut dan berinteraksi dengan tamu yaitu:

- a) Menyambut tamu dengan ikhlas
- b) Hendaknya berpakaian sopan dan menutup aurat.
- c) Menerima tamu hendaknya dengan sikap serta perilaku yang baik, dengan wajah yang berseri, tutur kata yang sopan, dan berusaha agar sikap serta tutur katanya tidak menyinggung perasaan tamunya.
- d) Tidak membedakan sikap terhadap tamu yang hadir ke rumah kita, kecuali dalam tingkat ketaqwaan dan tingkat kekerabatannya.
- e) Jangan membedakan terhadap tamu, seperti yang kaya atau pejabat dengan sikap berlebih-lebihan atau menelantarkan tamu karena dia tergolong orang yang miskin.
- f) Tamu hendaknya dijamu, paling tidak disuguhi minuman atau makanan ringan.¹⁴⁷

Rasulullah saw bersabda:

من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه (رواه البخاري ومسلم)

Artinya: Barangsiapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir hendaklah memuliakan tamunya.¹⁴⁸

Bentuk akhlak bertamu dan menerima tamu adalah:

- a) Berpakaian yang rapi dan pantas

Tamu yang berpakaian rapi dan pantas akan lebih dihormati oleh tuan rumah, demikian pula sebaliknya. Allah swt berfirman:

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ أَنْفُسَكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا

Artinya: “Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri....”¹⁴⁹

- b) Memberi isyarat dan salam ketika datang
- c) *Jangan mengintip ke dalam rumah*
- d. *Minta izin masuk maksimal sebanyak tiga kali*
- e. *Memperkenalkan diri sebelum masuk*

¹⁴⁷ Syamsuri, *Pendidikan Agama Islam untuk SMA*, (Jakarta: Erlangga, 2006), h. 121.

¹⁴⁸ Bukhari dan Muslim, *Ṣaḥīḥ Bukhārī Muslim*, h. 323.

¹⁴⁹ QS Al Isra: 7

- f) Tamu lelaki dilarang masuk kedalam rumah apabila tuan rumah hanya seorang wanita
- g) Masuk dan duduk dengan sopan
- h) Makanlah dengan tangan kanan, ambilah yang terdekat dan jangan memilih, tidak mengambil makanan yang jauh dari jangkauan tangan.¹⁵⁰
- i) Segeralah pulang setelah selesai urusan

Islam adalah ajaran yang sangat memotivasi penganutnya untuk menghargai dan memuliakan tamu. Menerima tamu dengan baik adalah ciri orang yang beriman. Sebagai contoh walaupun dengan kehadiran tamu ke rumah kita akan menambah pengeluaran (makanan, minuman yang disuguhkan kepada tamu), namun hakekatnya tamu yang datang adalah membawa rahmat dan rezeki, yakinlah bahwa apa yang dimakan atau diminum oleh tamu tersebut adalah rezekinya melalui perantara kita, dan semua itu telah diatur Allah swt¹⁵¹ Agama juga mengajarkan bertamu dan menerima tamu hendaklah dengan sopan dan sesuai dengan ajaran Islam yang terdapat dalam firman Allah swt:

وَنَبِّئُهُمْ عَنْ ضَيْفِ إِبْرَاهِيمَ إِذْ دَخَلُوا عَلَيْهِ فَقَالُوا سَلَامًا قَالَ إِنَّا مِنْكُمْ وَجِلُونَ
قَالُوا لَا تَوْجَلْ إِنَّا نُبَشِّرُكَ بِغُلَامٍ عَلِيمٍ

Artinya:

Dan kabarkanlah (Muhammad) kepada mereka tentang tamu Nabi Ibrahim (Malaikat). Ketika mereka masuk ketempatnya mereka mengucapkan “salam”. Dia (Ibrahim) berkata, kami benar-benar merasa takut kepadamu. Mereka berkata:” Janganlah engkau merasa takut, sesungguhnya kami memberi kabar gembira kepadamu dengan (kelahiran seorang) anak laki-laki (yang akan menjadi) orang yang pandai.¹⁵²

Bertamu atau berkunjung ke rumah orang lain merupakan salah satu cara mempererat silaturahmi. Bertamu dan menerima tamu merupakan kebutuhan hidup yang memiliki nilai-nilai positif bagi pembentukan tatanan kehidupan sosial yang harus dilestarikan agar tercipta kerukunan hidup yang harmonis dan mendapat rida Allah swt.

¹⁵⁰ Toto Edidarmo, *Akidah Akhlak Kurikulum*. h 75.

¹⁵¹ Lahmuddin Lubis dan Elfiah Muchtar, *Pendidikan Agama dalam Perspektif Islam* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2009), h. 151.

¹⁵² Q. S. Al Hijr (15: 51-53)

2) Tata Cara adab bertamu

Dalam bertamu ada beberapa tata cara atau adab yang harus diperhatikan, agar suasana pertemuan tidak rusak karena adanya hal-hal yang tidak berkenan dihati masing-masing pihak. Tata cara bertamu contohnya yaitu sebagai berikut :

- a) Sebelum memasuki rumah seseorang, kita harus meminta izin terlebih dahulu dengan mengucapkan salam, jika tuan rumah mempersilahkan kita masuk, maka kita masuk ke ruamahnya dengan sopan. Perhatikan firman Allah swt :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا قُلْ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ. (النور: ٢٧)

Artinya :

“Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu masuk ke rumah yang bukan rumahmu sebelum meminta izin dan memberi salam kepada penghuninya. Yang demikian itu lebih baik bagimu, agar kamu (selalu) ingat¹⁵³.”

- b) Sebagai tamu, apabila kita tidak mendapati tuan rumah, atau merasa tidak diterima oleh tuan rumah karena satu dan lain hal maka tinggalkanlah rumah itu dengan segera. Tetapi jangan sampai memperlihatkan kekecewaan terhadap perlakuan tuan rumah yang tidak berbudi baik tersebut.

فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ قُلْ وَاللَّهِ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ

Artinya :

Dan jika kamu tidak menemui seseorang di dalamnya, maka janganlah kamu masuk sebelum kamu mendapat izin. Dan jika dikatakan kepadamu: ”Kembalilah! (hendaklah) kamu kembali. itu lebih suci bagimu dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan¹⁵⁴

- c) Apabila sudah diterima dengan baik, janganlah berbuat sesuka hati di rumah orang.

¹⁵³ Q.S An-Nur: 27

¹⁵⁴ Q.S An-Nur: 28

- d) Jika kita dihidangkan makanan dan minuman maka cicupilah makanan dan minuman tersebut setelah kita dipersilahkan oleh tuan rumah untuk dicicipi, seandainya makanan dan minuman itu tidak sesuai dengan selera kita maka jangan ditampakkan bahwa kita tidak suka, tetapi cicupilah sekedarnya saja.

Nilai-nilai positif yang terkandung dalam akhlak bertamu antara lain:

- a) Seorang tamu harus menunjukkan kesopanannya ketika akan bertamu
- b) Bertamu dan menerima tamu memiliki nilai silaturahmi
- c) Bertamu dan menerima tamu dapat digunakan sebagai sarana untuk tolong menolong sesama anggota keluarga, tetangga, atau teman sesama pekerjaan atau yang lainnya.
- d) Islam memandang tamu sebagai orang yang mulia dan pantas dimuliakan.¹⁵⁵

4) mempraktikkan adab menerima tamu

Sebaiknya sejak sekarang mulai membiasakan diri mempraktikkan adab menerima tamu, agar kelak setelah dewasa menjadi seseorang yang berakhlak mulia terhadap para tamu yang berkunjung. Untuk itu hendaknya memperhatikan beberapa hal berikut ini:

- a) Tanamkan keimanan yang kuat dalam hati, agar setiap kali menerima tamu, selalu menyadari bahwa tamu adalah orang yang berhak mendapat perlakuan yang ramah.¹⁵⁶
- b) Tanamkan keyakinan yang kuat bahwa menerima tamu itu termasuk ibadah, yang kelak akan mendapat pahala dari Allah swt, asalkan dikerjakan dengan ikhlas.
- c) Pahami dengan baik bahwa menghormati tamu sama dengan menghormati diri sendiri, sebab suatu waktu kita juga akan bertamu ke rumah orang, dan akan merasa bahagia jika mendapat penghormatan dari tuan rumah.
- d) Yakinkan dalam hati bahwa setiap tamu yang datang ke rumah pasti membawa berkah, dan rahmad dari Allah swt, baik tamu dari jauh maupun tamu dari dekat.
- e) Hindari buruk sangka terhadap setiap tamu yang berkunjung ke rumah, baik tamu keluarga maupun kerabat dan handai taulan.
- f) Mulailah dari sekarang menghormati tamu sesuai dengan adab dan tata cara yang islami.

Islam mengajarkan kepada umatnya agar senantiasa menghormati tamu, menghormati tamu bukan berarti menjamu dengan makanan dan minuman yang berlebihan melainkan yang terpenting menunjukkan sikap hormat dan sopan kepada tamu.

¹⁵⁵ Toto Edidarmo, *Akidah Akhlak Kurikulum*. h 77.

¹⁵⁶ *Ibid.* h 78.

Menghormati tamu juga berarti membahagiakan tamu, jangan sampai memaksakan diri meminjam atau menghutang kepada orang lain, karena hanya berharap pujian, sebab hal yang demikian itu tidak dibolehkan dalam ajaran gama Islam.

B. Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian terdahulu yang dianggap relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sukanto (2009) yang berjudul Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode *Active Learning* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas 2/B MI Islamiyah Geluran Taman Sidoarjo, Dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan sebanyak 2 siklus, dan pembahasan seluruh proses serta analisis yang sudah dilakukan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran *active learning* memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan hasil belajar secara kualitatif dan kuantitatif pada setiap siklus yaitu pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 77,56, sedangkan ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 78 % atau sebanyak 39 siswa yang tuntas belajar. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar, nilai rata-rata 83,68, ketuntasan belajar secara klasikal 92 % atau sebanyak 46 siswa yang tuntas belajar. Persamaannya dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada materi pembelajaran yaitu Akhlak, sedangkan perbedaannya terletak pada pemilihan model/metode pembelajaran yang dipilih, di mana peneliti memakai teknik *Self* dan *Peer Assessment*, sementara dalam penelitian terdahulu menggunakan Metode *Active Learning*.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Khoiro Ilmah (2009) yang berjudul Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Dengan Metode Inkuiri Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X B Di MAN Malang II Batu. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan sebanyak 3 siklus, data di lapangan menunjukkan bahwa: Hasil penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* dengan metode inkuiri pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas X B di MAN II Kota Batu. Peningkatan motivasi ditandai dengan meningkatnya: kemampuan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan senang, tidak merasa jenuh dengan pelajaran, bertanya untuk mencari tahu, mempunyai keinginan kuat terhadap sesuatu, tergerak untuk selalu belajar, bersemangat terhadap tugas yang dikerjakan. Peningkatan hasil belajar ditandai

kemampuan menjawab pertanyaan-pertanyaan di kelas, data empiris juga menunjukkan peningkatan jumlah nilai rata-rata peningkatan motivasi siswa yang semula dalam *pre test* sebesar 1,7 meningkat menjadi 2,3 atau sebesar 35,29% pada siklus I. Pada siklus II, lebih meningkat menjadi 2,5 atau sebesar 8,69%. Sedangkan pada siklus III, semakin meningkat menjadi 3,0 atau sebesar 20% dan dari pre test kesiklus III meningkat 76,47%. Jumlah nilai rata-rata peningkatan prestasi belajar siswa yang semula dalam *pre test* sebesar 79,3 meningkat menjadi 81 atau sebesar 2,14% pada siklus I. Pada siklus II, lebih meningkat menjadi 87,5 atau sebesar 8%. Pada siklus III, semakin meningkat menjadi 93,9 atau sebesar 7,31% dan dari pre test kesiklus III meningkat 18,41%. Persamaannya dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada materi pembelajaran yaitu akhlak, sedangkan perbedaannya terletak pada pemilihan model/metode pembelajaran yang dipilih, di mana peneliti memakai teknik *Self* dan *Peer Assessment*, sementara dalam penelitian terdahulu menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Mislaina Panjaitan (2010) yang berjudul Efektifitas Strategi *Critical Incident* Didukung Alat Media Visual Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam pada Materi Akhlak di SMAN 4 Langsa, menyimpulkan bahwa penerapan strategi *Critical Incident* didukung media visual dapat pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada kelas XII IPS SMAN 4 Langsa dari 21,6 % tuntas (pra-tindakan), menjadi 67,6% tuntas (siklus I), dan menjadi 89,2% tuntas (siklus II).

Persamaannya dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada materi pembelajaran yaitu Akhlak, sedangkan perbedaannya terletak pada pemilihan model/metode pembelajaran yang dipilih, di mana peneliti memakai teknik *Self* dan *Peer Assessment*, sementara dalam penelitian terdahulu menggunakan strategi *Critical Incident*.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), dengan jenis *kolaboratif partisipatoris* yaitu partisipasi antara guru sebagai peneliti, dan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini berarti dengan melakukan penelitian tindakan kelas, peneliti dapat memperbaiki praktik-praktik pembelajaran sehingga lebih efektif.¹⁵⁷ Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau arahan dari guru yang dilakukan siswa.¹⁵⁸

Secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi.¹⁵⁹ Hal ini diperkuat juga menurut Soedarsono,¹⁶⁰ bahwa tahap-tahap penelitian meliputi 4 (komponen), yaitu:

1. Rencana yang akan dilaksanakan untuk memperbaiki, meningkatkan atau perubahan perilaku dan sikap sebagai solusi.
2. Tindakan, sebagai upaya perbaikan, peningkatan, atau perubahan yang diinginkan.
3. Observasi, yaitu sebagai proses, hasil atau dampak dari pengembangan tindakan, baik terhadap kinerja guru dan siswa, serta frekuensi bertanya dan mengemukakan pendapat secara keseluruhan.
4. Refleksi, yaitu mengkaji, melihat dan mempertimbangkan proses, hasil dan dampak dari tindakandari berbagai kriteria. Hasil refeksi ini menjadi bahan kajian bersama peneliti dan guru Agama Islam sebagai partisipator dalam melakukan perbaikan terhadap rencana awal dalam siklus berikutnya.

Menurut Soedarsono penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan rasional dari tindakan-tindakan yang dilakukannya itu serta memperbaiki kondisi-kondisi dimana praktek-praktek pembelajaran tersebut dilakukan.¹⁶¹ Dengan demikian penelitian tindakan kelas diartikan sebagai upaya guru yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kegiatan pembelajaran dalam mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran.

¹⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: bumi aksara, 2008), h. 102.

¹⁵⁸ *Ibid*, h. 3

¹⁵⁹ *Ibid*, h. 16.

¹⁶⁰ FX. Soedarsono, *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2001, h. 2

¹⁶¹ *Ibid*

Penelitian tindakan mempunyai karakteristik tersendiri, adapun ciri-ciri dari penelitian tindakan antara lain sebagai berikut:

1. Bersifat situasional kontekstual yang terkait dengan mendiagnosis dan memecahkan masalah dalam konteks tertentu.
2. Menggunakan pendekatan yang kolaboratif.
3. Bersifat partisipatori (jika penelitian tindakan dilakukan secara tim), yakni masing-masing anggota tim ikut mengambil bagian dalam pelaksanaan penelitiannya.
4. Bersifat *self evaluative*, yakni peneliti melakukan evaluasi sendiri secara kontinu untuk meningkatkan praktik kerja.
5. Prosedur penelitian tindakan bersifat *on the spot* yang didesain untuk mengalami masalah konkret yang ada ditempat itu juga.
6. Temuannya diterapkan segera dan perspektif jangka panjang.
7. Memiliki sifat keluwesan dan adiktif.¹⁶²

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) termasuk penelitian dengan pendekatan kualitatif, walaupun data dapat berupa data kuantitatif dan data kualitatif. PTK berbeda dengan penelitian formal lainnya, sebab pada dasarnya penelitian formal lainnya menguji hipotesis dan membangun teori yang bersifat umum (general). PTK lebih bertujuan untuk memperbaiki kerja pembelajaran di kelas, sifatnya kontekstual dan hasilnya tidak untuk digeneralisi, mengingat karakteristik siswa, kondisi kelas/sekolah/madrasah berbeda.¹⁶³

Penelitian Tindakan Kelas ini, bertujuan untuk memberikan sumbangan nyata bagi peningkatan profesionalisme guru, menyiapkan pengetahuan, pemahaman, dan wawasan tentang perilaku guru mengajar dan murid belajar. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan secara kolaboratif-partisipatoris yaitu kerjasama antara peneliti dengan praktisi yang ada di lapangan yaitu guru, dalam hal ini peneliti terlibat langsung dalam merencanakan tindakan, melakukan tindakan, observasi, refleksi, dan lain-lain.¹⁶⁴

Dalam penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan, adalah untuk melihat hasil belajar siswa. Pertemuan ini dilaksanakan 6 kali pertemuan dengan 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari 3 kali pertemuan yang dilakukan di satu kelas yaitu kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, yang dilaksanakan selama pelajaran Aqidah Ahlak berlangsung. Aktivitas mengajar guru dan respon siswa setelah mengikuti pembelajaran akidah akhlak dengan mempergunakan teknik penilaian *self dan peer*

¹⁶² Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), h. 72

¹⁶³ Wahidmurni, *Penelitian Tindakan Kelas dari Teori Menuju Praktek* (Malang: UM Press, 2008), h. 18

¹⁶⁴ *Ibid*, h. 33

assessment. Materi yang dipelajari adalah akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. Standar kompetensi dari materi ini adalah membiasakan perilaku terpuji sedangkan kompetensi dasarnya adalah:

1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.
2. Mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.
3. Menunjukkan nilai-nilai positif akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan.
4. Membiasakan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.

Indikator capaiannya adalah:

1. Menjelaskan pengertian akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu
2. Menjelaskan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.
3. Menganalisis dalil naqli yang berkaitan dengan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu
4. Mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.
5. Menyebutkan contoh akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.
6. Menjelaskan nilai-nilai positif akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan.
7. Menjelaskan cara membiasakan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.

B. Setting Penelitian

1.Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Medan yang tepatnya terletak di jalan Mandala By Pass no. 140 A Medan. Letak madrasah

ini berada di atas Gedung Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Medan. Penelitian ini belum pernah dilakukan, yaitu tentang Implementasi *Assessment* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan.

2. Waktu Penelitian

Penelitian yang berjudul Implementasi *Assessment* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah I Medan ini dilaksanakan dalam waktu dua bulan yaitu pada bulan April dan Mei 2012 (tahun ajaran 2011/2012).

3. Siklus Penelitian

Penelitian ini, berupa penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam beberapa siklus. Siklus adalah putaran waktu yang di dalamnya terdapat rangkaian kejadian yang berulang secara tetap dan teratur.¹⁶⁵ Penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan adalah 2 (dua) siklus, setiap siklus terdiri dari 3 (tiga) kali pertemuan. Penelitian ini untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dalam materi Akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu melalui teknik *self dan peer assessment* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah I Medan.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan yang berjumlah 34 orang, terdiri atas 19 orang perempuan dan 15 orang laki-laki. Alasan penelitian dilakukan pada lokasi tersebut, karena penulis merupakan salah satu tenaga edukatif yang mengajar di sekolah tersebut.

D. Defenisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu *assessment* dalam hal ini *assessment* yang dimaksud terdiri dari *self dan peer assessment*, hasil belajar siswa, pembelajaran akidah akhlak.

Defenisi dari masing-masing variabel penelitian ini adalah:

¹⁶⁵ Tim Redaksi, Hasan Alawi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. 9 (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 1063.

1. *Assessment*, dalam penelitian ini terdiri dari *self assessment* dan *peer assessment*. *Self Assessment* adalah catatan skor hasil belajar penilaian diri sendiri pada format penilaian yang dilakukan oleh siswa terhadap pemahaman materi Akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu. *Peer assessment* adalah proses pemberian skor pada hasil belajar siswa yang dilakukan oleh siswa terhadap siswa lain dalam satu kelompok.
2. Hasil belajar Akidah Akhlak siswa adalah kemampuan yang dicapai siswa dalam mata pelajaran akidah akhlak setelah proses belajar mengajar. Hasil belajar tersebut dapat berupa skor yang diperoleh siswa setelah mengikuti evaluasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti antara lain:

1. Metode tes

Tes yang digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan dalam penelitian ini adalah tes prestasi atau *achievement test*, yaitu tes yang digunakan untuk mengukur pencapaian seseorang setelah mempelajari sesuatu.¹⁶⁶ Disini peneliti menggunakan tes untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan pada setiap siklus, dalam hal ini sebanyak 2 (dua) siklus.

2. Metode observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Observasi dibagi menjadi dua, yaitu:¹⁶⁷

- a. Observasi langsung, yaitu pengamatan yang dilakukan terhadap objek di tempat atau berlangsungnya suatu peristiwa, sehingga observasi berada bersama objek yang diselidiki.
- b. Observasi tidak langsung, yaitu pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya suatu peristiwa yang akan diselidiki.

Observasi adalah suatu kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera. Menurut Suharsimi Arikunto, ada dua jenis observasi, yaitu

- 1) Observasi non-sistematis, yang dilakukan oleh pengamat dengan tidak menggunakan instrumen pengamat.

¹⁶⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 128.

¹⁶⁷ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 158.

- 2) Observasi sistematis, yang dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan pedoman sebagai instrumen pengamat.¹⁶⁸

Ketika observasi berlangsung peneliti mengumpulkan data selama berlangsungnya proses pembelajaran yang meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, interaksi siswa dengan guru, interaksi siswa dengan sesama siswa, interaksi siswa dengan bahan ajar dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*, atau semua fakta yang ada selama berlangsungnya proses pembelajaran.

Dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas, peneliti menggunakan tiga fase dalam mengobservasi kelas, yaitu:

a. Fase pertemuan perencanaan

Dalam pertemuan perencanaan, peneliti menyajikan dan mendiskusikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan observer partisipator (guru bidang studi Pendidikan Agama Islam dalam hal ini guru SKI) tentang bagaimana penyajian langkah pembelajaran yang akan dilakukan sebagai usaha untuk memperbaiki pembelajaran yang telah dilakukan selama ini.

b. Observasi kelas

Observasi kelas dilakukan untuk melihat sejauh mana implementasi *self* dan *peer assessment* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Teknik ini dilakukan secara obyektif dari kegiatan belajar mengajar oleh peneliti dan partisipator.

c. Diskusi balikan

Dari hasil observasi kelas peneliti melakukan diskusi balikan dengan pihak partisipator. Diskusi ini berdasarkan hasil pengamatan atau observasi kelas. Dimana peneliti dan partisipator mencari kekurangan dan kelebihan untuk dijadikan catatan lapangan dan didiskusikan langkah berikutnya¹⁶⁹

Sedangkan model observasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, yaitu suatu kegiatan observasi (pengamatan) dan observer (pengamat) ikut mengambil bagian dalam kehidupan orang-orang yang diobservasi.¹⁷⁰ Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dan implementasi *self* dan *peer assessment* untuk meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak.

¹⁶⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 133.

¹⁶⁹ Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 106

¹⁷⁰ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 161.

3. Interview

Interview (wawancara) adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan langsung oleh pewawancara kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam.¹⁷¹ Dalam penelitian ini menggunakan interview untuk mendapatkan data tentang:

- a. Sejarah perkembangan Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan.
- b. Upaya implementasi *self* dan *peer assessment* untuk meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan.
- c. Tanggapan siswa terhadap implementasi *self* dan *peer assessment* untuk meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan.

Pengumpulan data melalui wawancara, digunakan untuk mendapatkan data dan tingkat keberhasilan implementasi *self* dan *peer assessment* untuk meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan.

4. Dokumen

Dokumen adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subyek penelitian, namun melalui dokumen. Dokumen dapat berupa secarik kertas yang berisi tulisan mengenai kenyataan, bukti, ataupun informasi, dapat pula berupa foto, pita-kaset atau pita recording, slide, mikro film, dan film. Oleh sebab itu dokumen dalam hal ini dapat berupa arsip¹⁷² Sedangkan data-data yang ingin diperoleh melalui teknik ini antara lain: sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, data siswa dan guru Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, dan struktur organisasi Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data penelitian. Instrumen penelitian adalah alat pada waktu penelitian menggunakan suatu metode¹⁷³ Sedangkan menurut Kountur¹⁷⁴ yang dimaksud dengan instrumen pada suatu

¹⁷¹ M. Iqbal Hasan, *Pokok Materi Metodologi penelitian & Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), h. 85.

¹⁷² M. Iqbal Hasan, *Pokok Materi Metodologi penelitian & Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), h. 87.

¹⁷³ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.126.

¹⁷⁴ Ronny Kountur, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PPM, 2004), h. 151

penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah:

1. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes prestasi atau *achievement test*, yaitu tes yang digunakan untuk mengukur pencapaian seseorang setelah mempelajari sesuatu.¹⁷⁵ Dalam penelitian ini tes diberikan kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Tes dilakukan pada akhir pertemuan (*post-test*). Kriteria ketuntasan minimal pelajaran Akidah Akhlak untuk kelas XI semester II adalah 70. Setiap jumlah soal yang benar dijawab dikalikan dengan bobot nilai dan hasilnya yang dijadikan sebagai nilai hasil belajar.

2. Lembar Observasi

Observasi adalah suatu kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.¹⁷⁶ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan lembar observasi untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

G. Uji coba instrumen

1. Tes hasil belajar

a. Taraf kesukaran

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya, sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba lagi karena di luar jangkauannya.

Bilangan yang menunjukkan sukar dan rendahnya suatu soal disebut indeks kesukaran (*difficulty index*). Besarnya indeks kesukaran antara 0,00 s.d 1,0 indeks kesukaran ini menunjukkan taraf kesukaran soal. Soal dengan indeks kesukaran 0,0 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan bahwa soalnya terlalu mudah.

¹⁷⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 128.

¹⁷⁶ *Ibid*, h. 133.



Di dalam istilah evaluasi, indeks kesukaran ini diberi symbol P (p besar), singkatan dari kata “proporsi”. Dengan demikian maka soal dengan $P=0,70$ lebih mudah jika dibandingkan dengan $P=0,20$. Sebaliknya soal dengan $P=0,30$ lebih sukar daripada soal dengan $P=0,80$.

Melihat besarnya bilangan indeks ini maka lebih cocok jika bukan disebut sebagai indeks kesukaran tetapi indeks kemudahan atau indeks fasilitas, karena semakin mudah soal itu, semakin besar pula bilangan indeksnya. Akan tetapi telah disepakati bahwa walaupun semakin tinggi indeksnya menunjukkan soal yang semakin mudah, tetapi tetap disebut indeks kesukaran.

Rumus mencari P adalah:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Dimana :

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut :

- Soal dengan P 0,00 sampai 0,30 adalah soal sukar
- Soal dengan P 0,31 sampai 0,70 adalah soal sedang
- Soal dengan P 0,71 sampai 1,00 adalah soal mudah¹⁷⁷

b. Daya pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah).

Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda disebut indeks diskriminasi, disingkat D (d besar) seperti halnya indeks kesukaran, indeks diskriminasi (daya pembeda) ini berkisar antara 0,00 sampai 1,00. Hanya bedanya, indeks kesukaran

¹⁷⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, cet. II (Jakarta: Bumi Aksara 2006), h.207.

tidak mengenal tanda negatif (-), tetapi pada indeks diskriminasi ada tanda negatif. Tanda negatif pada indeks diskriminasi digunakan jika sesuatu soal “terbaik” menunjukkan kualitas test. Yaitu anak pandai disebut bodoh dan anak bodoh disebut pandai. Untuk menghitung daya pembeda soal digunakan rumus yaitu :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Di mana :

D = jumlah peserta tes

J_A = banyaknya peserta kelompok atas

J_B = banyaknya peserta kelompok bawah

B_A = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

B_B = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$ = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$ = proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar.

Klasifikasi daya pembeda :

D : 0,00 sampai 0,20 = jelek (*poor*)

D : 0,21 sampai 0,40 = cukup (*satisfactory*)

D : 0,41 sampai 0,70 = baik (*good*)

D : 0,71 sampai 1,00 = baik sekali (*excellent*)

D : negatif, semua tidak baik jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D negatif sebaiknya dibuang saja.¹⁷⁸

c. Validitas tes

Pengujian validitas menggunakan koefisien korelasi pearson (Pearson's product moment coefficients of correlation) yang diolah dengan menggunakan program SPSS 13.0. dasar keputusan uji validitas dalam penelitian ini adalah dengan membandingkan koefisien korelasi dengan angka kritis ($r\text{-tabel} = 0,349$). Jika koefisien korelasi lebih besar dari $r\text{-tabel}$ maka item pertanyaan dinyatakan valid.¹⁷⁹

¹⁷⁸ *Ibid*, h.207

¹⁷⁹ Riduan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta,2008), h.109.

d. Reliabilitas tes

Uji reliabilitas diukur dengan menggunakan Alpha Cronbach untuk mengetahui reliabilitas. Dengan kata lain, uji reliabilitas akan mengindikasikan apakah instrument-instrument yang digunakan dalam penelitian memiliki tingkat konsistensi yang baik atau tidak.

Dalam metode *alpha cronbach* telah ditentukan bahwa jika nilai *alpha cronbach* mendekati 1, maka hal ini menunjukkan bahwa alat ukur yang digunakan sudah sangat baik (*reliable*) atau jawaban responden akan cenderung sama walaupun diberikan kepada responden tersebut dalam bentuk pertanyaan yang berbeda (konsisten), sedangkan jika berada diatas 0,8 adalah baik, tetapi bila berada di bawah nilai 0,6 tidak baik atau tidak reliable.¹⁸⁰

H. Hasil Uji Coba Instrumen

1. Tes

a. Taraf kesukaran tes

Dari hasil analisis yang dilakukan terhadap 30 butir item tes hasil belajar, yang diikuti oleh 34 teste, diperoleh sebanyak 5 soal berkatagori mudah, 23 soal dengan katagori sedang, dan sebanyak 2 soal termasuk katagori sukar (lihat lampiran).

b. Daya beda tes

Dari perhitungan daya beda soal, diketahui bahwa dari 30 soal diperoleh sebanyak 8 soal memiliki daya beda sangat baik (0,71-1,00), 8 soal memiliki daya pembeda baik (0,5 sampai 0,7), 14 soal memiliki daya beda cukup (0,3 sampai 0,4), dan 0 soal memiliki daya beda jelek (0,1 sampai 0,2) lihat lampiran.

c. Validitas tes

Hasil validitas tes tentang hasil belajar dengan 34 orang siswa yang menggunakan koefisien korelasi pearson (Pearson's product moment coefficients of correlation), diperoleh hasil validitas tes pilihan ganda diperoleh 30 pernyataan yang valid dengan $r_{hitung\ terendah} = 0,350$ dan $r_{hitung\ tertinggi} = 0,833$ (lihat di lampiran).

d. Reliabilitas tes

¹⁸⁰*Ibid*, h. 113

Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa semua item pernyataan tentang hasil uji reabilitas tes dalam pilihan ganda diperoleh hasil bahwa soal memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi, dimana nilai alpha cornbach = 0,900 (lihat lampiran).

Dari hasil perhitungan yang telah dilakukan maka soal-soal tes dapat digunakan sebagai instrument penelitian yaitu sebanyak 30 soal yang berbentuk pilihan ganda.

I. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian tindakan kelas ini adalah data kualitatif dan kuantitatif yang terdiri dari hasil kegiatan siswa, rencana kegiatan dan hasil observasi dari pelaksanaan setiap siklus dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.

Tujuan dari analisis data ini adalah: (1) data dapat diberi arti atau makna yang berguna dalam memecahkan masalah-masalah penelitian, (2) memperlihatkan hubungan-hubungan antara fenomena yang terdapat dalam penelitian, (3) untuk memberikan jawaban terhadap hipotesis yang diajukan dalam penelitian, dan (4) bahan untuk membuat kesimpulan serta implikasi-implikasi dan saran-saran yang berguna untuk kebijakan penelitian selanjutnya.¹⁸¹

Untuk menganalisa data yang telah diperoleh melalui tes, observasi, interview, dan dokumentasi maka peneliti menganalisis data yang telah diperoleh untuk memastikan bahwa dengan penggunaan teknik *self* dan *peer assessment* dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu pada pelajaran Akidah Akhlak.

Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.¹⁸² Data kualitatif yang berupa hasil wawancara, pengamatan, dan dokumentasi dianalisis dengan analisa deskriptif kualitatif untuk memastikan bahwa dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan *self* dan *peer assessment* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

¹⁸¹ M. Iqbal Hasan, *Pokok Materi Metodologi penelitian & Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), h. 98.

¹⁸² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung Remaja Rosdakarya, 2007), h. 248.

Selanjutnya data yang dikumpulkan berupa angka atau data kuantitatif (seperti, nilai hasil belajar) cukup dengan menggunakan analisis deskriptif. Hal tersebut untuk menggambarkan bahwa dengan tindakan yang dilakukan dapat menimbulkan adanya perbaikan, peningkatan, atau perubahan kearah yang lebih baik, jika dibandingkan dengan keadaan sebelumnya. Analisis data dapat dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu:

1. Menelaah semua data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan.
2. Mereduksi data yang diperlukan dengan menyeleksi data tindakan aktivitas seorang guru dan aktivitas siswa dalam penggunaan teknik *self* dan *peer assessment*.
3. Menyajikan data atau memaparkan data dengan perhitungan frekuensi dan prestasi data.
4. Menyimpulkan data yang telah tersedia.

Sebagai acuan analisis data yang bersumber dari Miles teknik analisis data terdiri dari tiga tahapan pokok yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data bukanlah suatu hal yang terpisah dari analisis. Ia merupakan bagian dari analisis. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi.

2. Paparan Data

Alur penting yang kedua dari kegiatan analisis adalah penyajian data. Penyajian disini sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian-penyajian akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan lebih jauh menganalisis ataukah mengambil tindakan berdasarkan atas pemahaman yang didapat dari penyajian-penyajian tersebut.

3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi

Kegiatan analisis ketiga yang penting adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Dalam penelitian tindakan kelas berupa data kuantitatif (nilai hasil belajar siswa) dapat

dianalisis secara deskriptif, misalnya mencari nilai rata-rata, presentase keberhasilan belajar.¹⁸³

Untuk mengetahui hasil perubahan tindakan yang telah dilakukan dapat menimbulkan perbaikan, peningkatan dan perubahan dari keadaan sebelumnya, maka jenis data yang bersifat kuantitatif yang didapatkan dari hasil evaluasi dianalisis menggunakan rumus¹⁸⁴

$$P = \frac{\text{Post test-Pre test}}{\text{Pre test}} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Presentase peningkatan

Post test = Nilai rata-rata sesudah tindakan

Pre test = Nilai rata-rata sebelum peningkatan

J. Indikator Kinerja

Adapun indikator kinerja yang digunakan untuk menentukan keberhasilan pelaksanaan strategi pembelajaran adalah dua kriteria, yakni (1) indikator kualitatif berupa keantusiasan siswa mengikuti pembelajaran dan sikap mereka terhadap strategi/teknik *assessment* pembelajaran yang dikembangkan, dan (2) indikator kuantitatif berupa besarnya skor ujian yang diperoleh siswa dan selanjutnya dibandingkan dengan batas minimal lulus (Kriteria Ketuntasan Minimal/KKM) mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, besarnya skor kriteria KKM sebesar 70. Dengan demikian siswa dikatakan tuntas belajar secara individual apabila siswa tersebut mencapai skor tes minimal sebesar ≥ 70 . Tetapi jika siswa yang berhasil secara individual masih dibawah ≥ 70 , maka strategi yang dijalankan dapat dikatakan belum berhasil. Sedangkan suatu kelas dikatakan dikatakan tuntas belajar apabila kelas tersebut terdapat 85% siswa tuntas belajar.

¹⁸³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002), h.131.

¹⁸⁴ Hamzah. B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 73.

K. Teknik Penjamin Keabsahan Data

Untuk penjamin keabsahan data dalam penelitian tindakan kelas ini maka perlu diteliti kredibilitasnya selain menganalisis data, peneliti juga harus menguji keabsahan data agar memperoleh data yang valid. Untuk pengecekan data yang bersifat kualitatif dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik triangulasi, dengan menggunakan triangulasi untuk itu dibutuhkan pemeriksaan sumber data. Dalam hal ini, penulis menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.

Mengacu kepada Denzin, maka peneliti pun membedakan triangulasi kedalam empat bagian yaitu:

1. Triangulasi dengan data atau triangulasi sumber data.

Triangulasi data dimaksudkan agar dalam pengumpulan data peneliti menggunakan multi sumber data. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan adalah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif.¹⁸⁵

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Di luar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut, misalnya konsultasi dengan guru mata pelajaran Agama Islam yang lain dan guru bidang kurikulum. Hal itu dapat dicapai dengan jalan antara lain:

- a. Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi.
- c. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
- d. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang yang berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada, orang pemerintahan.
- e. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

¹⁸⁵ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h. 330-332.

2. Trianggulasi Metode

Teknik triangulasi ini menggunakan berbagai metode pengumpulan data untuk menggali data sejenis. Pada triangulasi dengan metode, terdapat dua strategi, yaitu:

- a. Pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data,
- b. Pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

3. Trianggulasi Peneliti

Diharapkan dengan beberapa peneliti yang melakukan penelitian yang sama dengan pendekatan yang sama, akan mendapatkan hasil yang sama pula atau hampir sama.

4. Trianggulasi Teori

Yaitu dalam membahas suatu permasalahan yang sedang dikaji, peneliti tidak menggunakan satu perspektif teori. Trianggulasi dengan teori, menurut Lincoln dan Guba berdasarkan anggapan bahwa fakta tertentu tidak dapat diperiksa derajat kepercayaannya dengan satu teori atau lebih.

Esensi rasional penggunaan metode triangulasi adalah bahwa untuk memahami representasi fenomena sosial dan konstruksi psikologis tidaklah cukup hanya menggunakan salah satu alat ukur saja. Memahami motif, sikap, dan nilai yang dianut seseorang bukanlah suatu pekerjaan yang mudah. Trianggulasi menekankan digunakannya lebih dari satu metode dan banyak sumber data termasuk diantaranya adalah sejumlah peristiwa yang terjadi.¹⁸⁶

¹⁸⁶ Iin Tri Rahayu dan Tristiadi Ardi Ardani., *Observasi dan Wawancara*, Malang: Banyu Media, 2004, h. 142-144

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini akan dipaparkan dan dianalisis berdasarkan fakta dan data yang diperoleh dengan teknik pengolahan data yang disesuaikan dengan jenis data ketika proses belajar mengajar berlangsung. Informasi yang akan disajikan dari hasil penelitian ini terdiri dari: hasil belajar Akidah Akhlak sebelum menggunakan *self* dan *peer assessment*, implementasi *self* dan *peer assessment* pada siklus I, dan siklus II, hasil belajar Akidah Akhlak setelah mengimplementasikan *self* dan *peer assessment*, dan peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak siswa melalui *self* dan *peer assessment*.

A. Hasil Penelitian

1. Hasil belajar Akidah Akhlak sebelum menggunakan *self* dan *peer assessment*.

Peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data pada tanggal 2 April 2012 terhadap siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan sebelum pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* yang dilakukan pada tanggal 23 April 2012 dalam bentuk pengkajian awal berupa wawancara dan observasi terhadap 34 orang siswa.

Pada akhir pengumpulan data, peneliti memberikan tes awal (tes sebelum penggunaan teknik *self* dan *peer assessment*) dengan menggunakan instrumen tes. Tes awal dilakukan untuk mengetahui apakah materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, sebagai prasyarat sudah dipahami oleh siswa, dan untuk hasil belajar siswa, peneliti membuat tes dalam bentuk pilihan berganda yang berjumlah 30 item, adapun hasil tes awal yang diperoleh siswa seperti tercantum pada tabel di bawah ini.

Tabel 4
Hasil Pre Tes Siswa Sebelum dan Teknik *Self* dan *Peer Assessment*

NO	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Keterangan
----	------------	----------------	------------

		Siklus 1	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Ade Irma Suryani	73	Tuntas
2	Aisyah	70	Belum Tuntas
3	Amarullah Hsb	67	Belum tuntas
4	Atikah Nisrina	70	Belum tuntas
5	Ayu Wardani	70	Belum tuntas
6	Iqbal Fauzi	73	Tuntas
7	Ira Salviana	70	Belum tuntas
8	Eli Riski	87	Tuntas
9	Hasan Basri	87	Tuntas
10	Mona Vionita	70	Belum tuntas
11	Muammar Azhari	63	Belum tuntas
12	M. Daud Pasaribu	63	Belum tuntas
13	M. Jefri Tanjung	73	Tuntas
14	M. Ridho	70	Belum tuntas
15	M. Ridwan	83	Tuntas
16	M. Sawaluddin	63	Belum tuntas
17	M. Yunus	83	Tuntas
18	Nadya Marza	80	Tuntas
19	Nazmi Ulfa S Hsb	63	Belum tuntas
20	Nur Fadillah Jannah	70	Belum tuntas
21	Nur Jannah	80	Tuntas

22	Nurul Hasanah	80	Tuntas
23	Rahma Shiami Hrp	63	Belum tuntas
24	Ratih Sujayanti	87	Tuntas
25	Raudhatul Hayati	77	Tuntas
26	Riski	63	Belum tuntas
27	Riski Amanda	67	Belum tuntas
28	Riski Fahrur Rozi	63	Belum tuntas
29	Salor Putra	57	Belum tuntas
30	Siti Aisyah	63	Belum tuntas
31	Supriani	67	Belum tuntas
32	Taufiq Suhada	63	Belum tuntas
33	Winda Lestasi Ilwa	83	Tuntas
34	Wulan Anggraini	83	Tuntas

Hasil tes awal yang tertera pada tabel di atas, masih jauh dari standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Akidah Akhlak, yakni nilai 72, sementara hasil belajar siswa yang mencapai dan melampaui batas minimal KKM dari hasil tes awal pada tabel di atas tergambar bahwa dari 34 siswa, 20 orang siswa (58,82 %) belum mencapai batas ketuntasan yaitu nilainya < 72 , berarti siswa tersebut belum tuntas. Sedangkan yang telah mencapai nilai tuntas yaitu memperoleh nilai ≥ 72 sebanyak 14 siswa (41,18 %).

Berdasarkan observasi dan wawancara peneliti kepada responden ketika melakukan tes awal pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, ditemukan beberapa kendala dalam proses pembelajaran di lokasi penelitian, sebagai berikut:

- a. Sulitnya siswa memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
- b. Pembelajaran lebih terfokus kepada guru (*Teacher centred*), sementara siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru (pasif).

- c. Rendahnya kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, hal ini dilihat dari perolehan hasil belajar yang relatif belum mampu mencapai batas minimal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh madrasah. Adapun nilai KKM untuk kelas XI semester 2 pada pelajaran Akidah Akhlak adalah 72, sementara hasil belajar siswa masih sedikit yang mencapai batas minimal tersebut, nilai tertinggi yang diperoleh pada saat pratindakan adalah 87 dan nilai terendah 57.
- d. Kurangnya respon dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak, sehingga menyebabkan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- e. Kurangnya guru menguasai strategi pembelajaran yang efektif, sehingga mengakibatkan pencapaian hasil belajar juga berpengaruh. Guru memegang peranan yang sangat penting dalam keseluruhan pencapaian tujuan pendidikan. semua upaya perubahan baik dibidang kurikulum, pengembangan pembelajaran maupun penerapan metode mengajar yang digunakan sangat menentukan untuk peningkatan hasil belajar siswa.
- f. Siswa kurang memperhatikan berlangsungnya proses pembelajaran, kurang berani dalam mengemukakan pendapat dan siswa kurang bertanggung jawab terhadap kemajuan pembelajarannya.
- g. Siswa tidak dilibatkan di dalam proses penilaian, sehingga siswa merasa kurang dihargai dalam menentukan hasil belajarnya.

Dari analisa permasalahan yang terjadi di lapangan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah sehingga diperlukan upaya peningkatan hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment*.

Pelaksanaan Pelatihan Teknik *Self* dan *Peer Assessment*

Sebelum pelaksanaan tindakan Siklus I dilakukan, peneliti mengadakan latihan penilaian dalam pembelajaran Akidah Akhlak dengan memperkenalkan teknik *self* dan *peer assessment* pada tanggal 9 April 2012. Peneliti melakukan tahap pemotivasian siswa, hal ini merupakan tahap awal penerapan *self* dan *peer assessment*. Pada tahap ini, siswa diberi informasi mengenai pengertian, manfaat, dan tujuan penerapan *self* dan *peer assessment*. Peneliti menyampaikan kepada siswa bahwa yang dimaksud dengan *self assessment* adalah suatu teknik penilaian, dimana peserta didik diminta untuk menilai dirinya sendiri berkaitan dengan status, proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya dalam mata pelajaran tertentu. *Self assessment* juga merupakan suatu cara

untuk melihat ke dalam diri sendiri tentang kelebihan maupun kekurangan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, peserta didik akan lebih bertanggung jawab terhadap proses dan pencapaian tujuan belajar. Prinsip yang mendasari *self assessment* yaitu agar siswa lebih jujur, bertanggung jawab pada diri sendiri dan pembelajaran siswa sendiri. Sedangkan *peer assessment* adalah sebuah proses di mana seorang pelajar menilai hasil belajar teman atau pelajar lainnya yang sebaya.

Peneliti juga menerangkan tujuan *self assessment* yaitu dapat meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan hasrat siswa untuk belajar. Peserta didik dapat membangun pengetahuannya serta merencanakan dan memantau perkembangannya apakah telah sesuai. Melalui *self assessment* peserta didik dapat melihat kelebihan maupun kekurangannya, untuk selanjutnya kekurangan ini menjadi tujuan perbaikan, sedangkan *peer assessment* dapat juga digunakan untuk membantu pelajar dalam mengembangkan kemampuan bekerjasama, mengkritisi proses dan hasil belajar orang lain, menerima *feedback* atau kritik dari orang lain, yang dapat digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Peneliti melanjutkan pemberian informasi tentang kelebihan dan kelemahan *self* dan *peer assessment*, manfaat atau dampak positif *self assessment* terhadap perkembangan kepribadian seorang peserta didik diantaranya: menumbuhkan rasa percaya diri, karena peserta didik diminta untuk menilai diri sendiri, peserta didik dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan diri sendiri. Metode ini merupakan ajang intropeksi diri, memberikan motivasi untuk membiasakan dan melatih peserta didik untuk berbuat jujur dan objektif dalam menyikapi suatu hal.

Adapun kelemahan *self assessment*, adalah kurangnya kemampuan siswa dalam mengevaluasi/menilai diri sendiri, siswa cenderung akan membaik-baikkan hasil penilaian terhadap dirinya sendiri, kejujuran merupakan hal yang sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan *self assessment*, karena subjektifitasnya tinggi, maka sulit untuk dipercaya.

Selanjutnya peneliti menerangkan beberapa keuntungan penilaian *peer assessment* kepada siswa antara lain: dapat meningkatkan hasil belajar, dapat meningkatkan kolaborasi belajar melalui umpan balik dari teman sejawat, siswa merasa lebih nyaman dalam proses belajar, dan siswa dapat memberi komentar pada kinerja temannya. Sedangkan kelemahan *peer assessment* adalah: siswa kurang mampu menilai kinerja rekannya dan merasa tidak percaya diri dalam menilai, hubungan persahabatan yang erat, perasaan suka atau kurang suka juga akan mempengaruhi.

Temuan di lapangan menunjukkan bahwa siswa belum pernah mengetahui dan melakukan teknik *self* dan *peer assessment* sebelumnya. Kemudian, siswa diberi informasi mengenai keunggulan *self* dan *peer assessment* dibandingkan bentuk penilaian yang lain dengan harapan siswa antusias dan termotivasi untuk mengikuti pelaksanaan *self* dan *peer assessment* untuk meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

Siswa diberikan latihan menilai dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Tahap latihan pertama kali dilakukan dalam pembelajaran Akidah Ahlak dengan berlatih menilai kemampuan mempresentasikan materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu kepada teman satu kelompoknya. Kriteria penilaian presentasi ditentukan oleh guru secara langsung yang dituliskan dalam papan tulis sebelum pembelajaran dilakukan. Diskusi singkat mengenai kriteria presentasi dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan.

Penilaian yang pertama ini peneliti meminta untuk mendeskripsikan kemampuan presentasi masing-masing siswa dengan kriteria yang telah ditentukan. Sementara siswa yang bertugas sebagai presenter diberikan tugas untuk menilai diri sendiri terhadap kemampuannya. Hasil penilaian dituliskan dalam buku latihan Akidah Akhlak yang biasa digunakan siswa dan dikumpulkan setelah pembelajaran selesai dilakukan.

Berdasarkan kondisi latihan pertama dapat disimpulkan bahwa siswa bersikap pasif pada saat diskusi kriteria penilaian. Hanya sebagian kecil siswa yang memberikan responnya terhadap kriteria yang dituliskan guru, sementara siswa yang lain hanya mendengar dan ikut saja, bahkan ketika diskusi tentang kriteria terjadi sebagian besar siswa sibuk dengan kegiatan masing-masing dalam kelompoknya.

a. Persiapan sebelum proses pembelajaran *peer assessment*, meliputi:

- 1) Guru mengelompokkan siswa menjadi 6 (enam) kelompok yang setiap kelompok beranggotakan 5 atau 6 orang. Keanggotaan kelompok dipilih berdasarkan nomor urut dari daftar absensi siswa.
- 2) Setelah kelompok dibentuk, guru kemudian memberikan informasi terlebih dahulu bahwa dalam pembelajaran kali ini akan dilakukan penilaian dengan menggunakan *peer assessment*. Dalam penilaian ini, siswa yang berperan sebagai observer untuk

menilai kinerja rekan dalam kelompoknya. Teknis dari pelaksanaan *peer assessment* adalah sebagai berikut:

a) Jumlah siswa yang dinilai

Setiap siswa akan dinilai oleh satu orang rekan dalam kelompoknya. Untuk meminimalisasi unsur subjektivitas, sebelumnya siswa tidak diberitahu siapa saja rekan yang akan dinilai dan juga oleh siapa dia akan dinilai sehingga setiap siswa harus memperhatikan semua rekan dalam kelompoknya selama proses penilaian. Setelah kegiatan pembelajaran berakhir, siswa baru mengetahui rekan dalam kelompoknya yang akan dinilai.

b) Waktu penilaian kerja kelompok

Waktu penilaian kinerja berlangsung selama kegiatan kerja kelompok, setiap siswa harus memperhatikan kinerja dari rekan kerja dalam kelompoknya yang muncul selama kegiatan diskusi. Untuk meminimalisasi munculnya kinerja yang sengaja dimunculkan oleh siswa, maka lembar observasi berupa penilaian kinerja diberikan di akhir pelajaran.

Kriteria penilaian diberikan oleh peneliti di papan tulis, peneliti dan siswa bersepakat membuat rentang nilai untuk menilai teman sebaya dengan rentang nilai 1-5.

Kondisi pada latihan ini siswa hanya menanyakan rentang nilai yang ditentukan. Seperti biasa penilaian dilakukan untuk menilai diri sendiri dan menilai teman sebaya dalam satu kelompoknya. Hasil penilaian dikumpulkan pada peneliti untuk dianalisis dan direkap.

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan II

Tindakan yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar Akidah Akhlak siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan dalam materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, dilakukan dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Adapun upaya peningkatan hasil belajar ini dilakukan dalam penelitian tindakan yang dilaksanakan dalam siklus-siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat kegiatan yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi hasil tindakan dan refleksi hasil tindakan.

a. Siklus I

1) Rencana tindakan

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti membuat perencanaan atas dasar sebagai berikut:

- a) Pengamatan peneliti dengan melihat nilai pre tes yang dilaksanakan pada tanggal 2 April 2012, menunjukkan bahwa nilai mata pelajaran Akidah Akhlak yang masih rendah.
- b) Dengan menerapkan teknik *self dan peer assessment* berarti mengikut sertakan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran agar siswa bertanggung jawab atas kemajuan belajar, siswa diperkenalkan dan ikut serta dalam menilai diri maupun teman sebaya, dengan harapan kualitas dan hasil pembelajaran dapat ditingkatkan.

Pada perencanaan tindakan Siklus I, peneliti menerapkan penggunaan teknik *self dan peer assessment* dalam proses belajar mengajar dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. Siklus I ini akan membahas materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.

Sebelum pembelajaran dilaksanakan penelitian ini dimulai dari beberapa tahapan persiapan. Secara rinci rencana pembelajaran pada siklus I yang terdiri dari tiga kali pertemuan, dengan menggunakan teknik *self dan peer assessment* adalah sebagai berikut:

- 1) Menganalisis kurikulum, untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- 2) Mempersiapkan materi ajar dengan materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.
- 3) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Akidah Akhlak dengan materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan teknik *self dan peer assessment*.
- 4) Tahap pemotivasian siswa, yaitu dengan memaparkan informasi mengenai pengertian, tujuan, manfaat, serta kelebihan dan kekurangan *self dan peer assessment*.
- 5) Siswa diberi informasi mengenai prosedur pelaksanaan *self dan peer assessment*, siswa diberikan penjelasan mengenai teknik penilaian *self dan peer assessment*.
- 6) Dilakukan latihan menilai *self dan peer assessment* bagi siswa, dengan berlatih menilai kemampuan mempresentasikan materi kepada teman satu kelompoknya.
- 7) Penjelasan mengenai aturan main dalam melaksanakan penilaian diskusi kelompok untuk pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian, berhias,

- perjalanan, bertamu, dan menerima tamu. Diskusi kriteria dilakukan dengan menjelaskan secara garis besar kriteria penilai yang menjadi acuan dalam menilai.
- 8) Membagi siswa kelas XI menjadi 6 kelompok yang terdiri 5 atau 6 orang siswa berdasarkan urutan absen.
 - 9) Membuat pedoman observasi untuk mengetahui kinerja siswa dalam proses belajar mengajar sebagai wujud dari pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* yang dilaksanakan dalam bentuk diskusi kelompok.
 - 10) Membuat soal test tentang akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Pada rencana tindakan siklus pertama ini, peneliti menerapkan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Hal ini diupayakan agar siswa dapat memahami materi, dan mampu berperan aktif dalam belajar di kelas, serta terlibat aktif dalam kerja sama antar teman sebaya, sehingga hasil belajar siswa meningkat. Dengan penggunaan teknik *self* dan *peer assessment* diharapkan pengetahuan tentang pelajaran Akidah Akhlak menjadi maksimal, hasil belajar siswa meningkat dan diharapkan agar pelajaran yang diperoleh dari sekolah dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Siklus pertama dilaksanakan sebanyak 3 (tiga) kali pertemuan atau setiap kali pertemuan (2 x 45 menit), yang dilaksanakan pada tanggal 23, dan 30 April, serta 7 Mei 2012. Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Rancangan Program Pembelajaran dikembangkan berdasarkan silabus dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*.

Peneliti bersama observer menggunakan instrumen penilaian berupa pedoman pengamatan (observasi) terhadap aktivitas peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Adapun untuk mengungkapkan hasil belajar siswa adalah dengan soal tes hasil belajar. Keberhasilan individual ditetapkan apabila siswa mengalami ketuntasan belajar minimal dengan nilai 72.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* untuk meningkatkan hasil belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan pada materi akhlak

berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dilakukan tiga kali pertemuan. Setiap pertemuan dengan alokasi waktu pembelajaran 2 x 45 menit. Pelaksanaan tindakan pembelajaran akidah akhlak ini terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

a) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada hari Senin tanggal 23 April 2012. Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan silabus dan RPP yang sudah disusun dengan menggunakan teknik *self assessment* dengan materi akhlak perjalanan. Kompetensi dasar materi tersebut adalah:

- 6.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
- 6.2. Mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.
- 6.3. Menunjukkan nilai-nilai positif akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan.
- 6.4. Membiasakan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

Dengan indikator pembelajaran; menjelaskan pengertian akhlak perjalanan, menjelaskan pentingnya akhlak perjalanan, mengidentifikasi bentuk akhlak perjalanan, menyebutkan contoh akhlak perjalanan, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak perjalanan dalam fenomena kehidupan, dan menjelaskan cara membiasakan akhlak perjalanan.

Pada pertemuan pertama siklus I, materi pembelajaran akhlak perjalanan disampaikan dengan menggunakan teknik *self assessment*. Pembelajaran dibagi kepada tiga tahap yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

(1) Kegiatan pendahuluan

Tahap kegiatan pendahuluan, diawali dengan mengucapkan salam pembuka dan berdo'a bersama-sama. Serentak siswa menjawab salam peneliti dan menanyakan apakah hari ini jadi dilakukan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *self assessment*. Kemudian peneliti menjawab: ya anak- anak. Mereka pun tersenyum dengan menunjukkan sikap yang tidak sabar. Semua siswa menunjukkan sikap yang siap untuk menghadapi pembelajaran dengan gembira, hal ini sangat berbeda jika dilihat dari keadaan mengikuti pembelajaran yang terdahulu. Kemudian peneliti mengecek kesiapan alat belajar dan mendata kehadiran siswa.

Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan teknik *self assessment* yaitu: mendeskripsikan pengertian akhlak perjalanan, menjelaskan pentingnya akhlak perjalanan, mengidentifikasi bentuk akhlak perjalanan, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak perjalanan dalam fenomena kehidupan, menjelaskan cara membiasakan akhlak perjalanan, dan mengidentifikasi hikmah melaksanakan akhlak perjalanan.

Kemudian peneliti memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, langkah pertama yang dilakukan adalah dengan menggali pandangan-pandangan siswa mengenai tugas penilaian dan sistem penilaian yang selama ini digunakan. Pada kesempatan ini siswa memberikan pandangannya terhadap siapa yang bertugas untuk menilai? Siswa mengatakan jika selama ini siswa tidak pernah mengetahui bagaimana menilai hasil belajarnya dan tidak pernah diikutsertakan dalam penilaian. Peneliti menginformasikan cara penilaian *self assessment*, serta prosedur pelaksanaan *self assessment* yang nanti akan dilakukan oleh siswa.

Sebelum menerangkan materi akhlak perjalanan, peneliti menggali kemampuan siswa dengan melakukan tanya jawab tentang materi yang akan disampaikan, Dalam hal ini peneliti menanyakan bagaimana pendapat siswa tentang akhlak dalam perjalanan selama ini yang diketahui ?

Keadaan kelas menjadi ribut karena masing-masing siswa mengeluarkan pendapatnya, kemudian peneliti menunjuk salah seorang siswa yang bernama Ridwan untuk mengeluarkan pendapatnya. Kalau yang saya lihat selama ini para pengguna jalan raya banyak yang tidak mematuhi aturan di jalan raya bu... termasuk juga saya bu. Serentak teman-temannya menertawai. Untuk itulah anak-anak sekalian hari ini kita belajar tentang akhlak perjalanan, supaya kita semua dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan kita sehari-hari sesuai dengan tuntunan agama Islam.

(2) Kegiatan inti

Peneliti menyajikan materi akhlak perjalanan melalui metode ceramah dengan teknik *self assessment*. Kegiatan diawali dengan menuliskan topik yang akan dibahas selanjutnya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang pengetahuan awal siswa. Setelah itu guru memberikan penjelasan secara singkat tentang materi yang akan dibahas.

Siswa diperintahkan untuk membaca, menghayati, dan memahami beberapa literatur terkait mengenai materi akhlak perjalanan. Peneliti menyuruh siswa untuk menyimpulkan isi materi dan menuliskannya di buku catatan. Peneliti membimbing dan mengarahkan siswa serta membantu siswa yang memerlukan bantuan dalam memahami pelajaran dengan cara menjelaskan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.

(3) Kegiatan Akhir (Penutup)

Pada kegiatan akhir atau penutup guru mengajak siswa untuk memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari, kemudian peneliti meminta salah seorang siswa untuk mengkomunikasikan pengalamannya ketika mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *self assessment*. Salah seorang siswa yang bernama Muhammad Ridho langsung berdiri, ia mengatakan; saya sangat senang sekali belajar dengan memakai teknik *self assessment* ini bu, karena baru kali ini kami mengetahui bagaimana proses dalam penilaian. Kemudian seorang siswi juga berdiri dan mengatakan; kalau saya (Ratih) merasa dihargai bu karena kami merasa ikut berperan dalam menilai dan saya bisa mengetahui kemampuan belajar saya sendiri. Akhirnya peneliti menyuruh siswa mereview materi pelajaran yang telah diterimanya hari ini, dan peneliti menugaskan kepada siswa untuk mempelajari materi akhlak berpakaian dan berhias sebagai persiapan pada penyampaian materi pertemuan mendatang.

Selanjutnya peneliti membagikan lembar teknik *self assessment* kepada siswa untuk diisi dengan jujur dan objektif. Guru dan siswa mengucapkan salam penutup sambil berdoa bersama sebagai pertanda mengakhiri pertemuan.

b) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 30 April 2012. Pertemuan kedua ini dilaksanakan di kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, sesuai dengan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah peneliti susun. Adapun materi ajar pada pertemuan kedua ini yaitu tentang akhlak berpakaian dan berhias, dengan indikator pembelajaran; menjelaskan pengertian akhlak berpakaian dan berhias, menjelaskan pentingnya akhlak berpakaian dan berhias, mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian dan berhias, menyebutkan contoh akhlak berpakaian dan berhias, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak berpakaian dan berhias dalam fenomena kehidupan, dan menjelaskan cara membiasakan akhlak berpakaian dan berhias.

Materi akhlak berpakaian dan berhias pada pertemuan kedua ini menggunakan teknik *peer assessment* untuk meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran dengan menggunakan *peer assessment* ini dibagi tiga tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

(1) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan salam pembuka oleh peneliti ketika memasuki ruangan kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. Serentak siswa menjawab salam dengan semangat yang luar biasa. Peneliti pun merasa bahagia karena terlihat dari wajah siswa siswi tersebut semangat belajar yang tak berkurang, walaupun cuaca pada hari itu cukup panas. Dilanjutkan dengan membaca doa belajar yang dipimpin ketua kelas yang bernama Amarullah. Kemudian peneliti mengecek kesiapan alat belajar dan mendata kehadiran siswa.

Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan dari pembelajaran dengan menggunakan teknik *peer assessment* yaitu; mendeskripsikan pengertian akhlak berpakaian dan berhias, menjelaskan pentingnya akhlak berpakaian dan berhias, mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian dan berhias, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak berpakaian dan berhias dalam fenomena kehidupan, menjelaskan cara membiasakan akhlak berpakaian dan berhias, dan mengidentifikasi hikmah melaksanakan akhlak berpakaian dan berhias.

Peneliti memotivasi siswa berupa arahan dan nasihat agar siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian dan berhias, hal ini penting dipelajari karena langsung berkenaan dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peneliti menginformasikan dan mengingatkan kembali secara singkat tentang pembelajaran dengan menggunakan teknik *peer assessment*, karena teknik penilaian tersebut sebenarnya sudah dijelaskan pada pertemuan khusus sebelum pembelajaran tindakan dilakukan.

(2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti dimulai dengan menanyakan tanggapan siswa tentang cara atau mode berpakaian remaja zaman sekarang. Keadaan kelas menjadi riuh karena masing-masing siswa ingin mengeluarkan pendapatnya, mereka sangat antusias. Kemudian peneliti menunjuk salah seorang siswa yang bernama Iqbal Fauzi untuk mengeluarkan pendapatnya. “Anak remaja sekarang terutama remaja putri sudah banyak yang mengenakan busana Muslim, tapi pakaiannya terlalu ketat bu, sehingga nampak bentuk tubuhnya, jadi menurut

saya itu salah bu”. Kemudian disambung dengan tanggapan seorang siswi (Nadya) yang mengatakan, pakaian busana Muslim yang kami pakai disesuaikan dengan perkembangan zaman bu, kemudian berdiri lagi seorang siswa yang bernama Hasan dan berkata; kita boleh berpakaian dan berhias mengikuti perkembangan zaman tetapi yang penting jangan menyalahi aturan agama. Sepontan teman-teman yang lain bertepuk tangan.

Peneliti memberikan motivasi pada peserta didik dengan menjelaskan tujuan dan manfaat *peer assessment*, serta menjelaskan kriteria penilaian *peer assessment*. Hal ini hanya sekilas peneliti sampaikan, karena sebelumnya sudah disampaikan kepada siswa tentang prosedur teknik *peer assessment* secara khusus. Pembelajaran dilanjutkan dengan ceramah menjelaskan materi akhlak berpakaian, dan berhias dengan teknik *peer assessment*.

Tahap pelaksanaan *peer assessment* dimulai dengan pembagian kelompok. Siswa dikondisikan untuk bergabung dengan kelompok yang telah dibentuk pada saat pelatihan teknik *peer assessment*. Semua siswa diminta untuk mempersiapkan alat-alat dan bahan yang diperlukan dalam kegiatan diskusi kelompok.

Siswa dibagi menjadi 6 (enam) kelompok berdasarkan nomor urut absen kelas, masing-masing kelompok terdiri dari 5 atau 6 anggota per kelompok. Tiap kelompok melaksanakan tugas yang diberikan oleh peneliti, masing-masing kelompok mendiskusikan materi tentang akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok I : membahas tentang pengertian akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok II : menjelaskan pentingnya akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok III : mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok IV : menyebutkan contoh akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok V : menjelaskan nilai-nilai positif akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok VI : menjelaskan cara membiasakan akhlak berpakaian dan berhias.

Guru kemudian memberikan tugas kepada siswa untuk menyusun laporan tentang hasil diskusi kelompok dengan materi akhlak berpakaian dan berhias. Selanjutnya peneliti memberikan pengawasan dan bimbingan kepada siswa dalam pengerjaan tugas menyusun laporan mengenai bahan diskusi tentang akhlak berpakaian dan berhias.

Setelah pembahasan selesai, dengan bimbingan guru, para anggota kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Setiap anggota kelompok atau siswa di beri kesempatan untuk bertanya tentang topik yang belum dipahami. Peneliti

menyuruh siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Selama kegiatan berlangsung, guru dan observer mengamati dan menilai kinerja siswa dengan menggunakan lembar penilaian *peer assessment*.

Pada pelaksanaan diskusi siswa juga diberi lembar *peer assessment* yang berisi kriteria penilaian kinerja untuk menilai kinerja temannya yang melakukan tugas kelompok. Tahap pelaksanaan *peer assessment* diikuti oleh 34 siswa.

(3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir atau penutup peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang kurang dimengerti pada pembelajaran yang telah dilaksanakan. Setelah itu peneliti meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Kemudian peneliti memberikan pengarah dan evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Selanjutnya peneliti meminta salah seorang siswa untuk mengkomunikasikan pengalamannya ketika mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *peer assessment*. Peneliti menunjuk seorang siswi yang bernama Elly Rizki, ia mengatakan; saya sangat senang mengikuti *peer assessment* bu, karena saya jadi termotivasi untuk belajar lebih giat. Akhirnya peneliti menyuruh siswa mereview materi pelajaran yang telah diterimanya, peneliti menyuruh siswa mempelajari materi akhlak bertamu dan menerima tamu untuk persiapan pada materi yang akan datang. Peneliti dan siswa berdoa bersama sebagai pertanda mengakhiri pertemuan pada pembelajaran yang menggunakan teknik *peer assessment* tersebut.

c) Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga pada siklus I dilaksanakan pada 7 Mei 2012. Pertemuan ketiga ini dilaksanakan di kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, sesuai dengan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah peneliti susun. Adapun materi ajar pada pertemuan kedua ini yaitu tentang akhlak bertamu dan menerima tamu, dengan indikator pembelajaran; menjelaskan pengertian akhlak bertamu dan menerima tamu, menjelaskan pentingnya akhlak bertamu dan menerima tamu, mengidentifikasi bentuk akhlak bertamu dan menerima tamu, menyebutkan contoh akhlak bertamu dan menerima tamu, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan, menjelaskan cara membiasakan akhlak bertamu dan menerima tamu.

Materi akhlak bertamu dan menerima tamu pada pertemuan ketiga ini menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* untuk meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran dengan menggunakan *self* dan *peer assessment* ini dibagi tiga tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

(1)Kegiatan Awal

Pada tahap pembukaan diawali dengan peneliti masuk kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam pembuka. Serentak siswa menjawab salam dengan semangat yang luar biasa. Peneliti pun merasa bahagia karena terlihat dari wajah siswa siswi tersebut semangat belajar yang tak berkurang walaupun pada hari itu, pembelajaran Akidah Akhlak dilakukan pada jam terakhir. Dilanjutkan dengan membaca doa belajar yang dipimpin oleh wakil ketua kelas yang bernama Muhammad Jefri. Kemudian peneliti mengecek kesiapan alat belajar dan mendata kehadiran siswa.

Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran; mendeskripsikan pengertian akhlak bertamu dan menerima tamu, menjelaskan pentingnya akhlak bertamu dan menerima tamu, mengidentifikasi bentuk akhlak bertamu dan menerima tamu, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan, menjelaskan cara membiasakan akhlak bertamu dan menerima tamu, dan mengidentifikasi hikmah melaksanakan akhlak bertamu dan menerima tamu.

(2)Kegiatan Inti

Kegiatan diawali dengan menyampaikan materi akhlak bertamu dan menerima tamu melalui metode ceramah dengan teknik *self* dan *peer assessment*. Peneliti menuliskan di papan tulis topik yang akan dibahas dan dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang pengetahuan awal siswa. Setelah itu guru memberikan penjelasan secara singkat tentang materi yang akan dibahas dalam pembelajaran Akidah Akhlak.

Guru membuat appersepsi yang menanyakan tentang hal-hal apakah yang harus dilakukan seseorang ketika bertamu ? Salah seorang siswa mengacungkan tangannya dan peneliti pun menyuruh berdiri untuk mengungkapkan pendapatnya. Siswa yang bernama Jefri berkata; menurut saya bu sebagai tamu kita harus sopan jika berkunjung ke rumah orang lain. Apakah ada yang mau menambahkan pendapat teman kamu ? Kemudian

seorang siswa yang bernama Muhammad Daud berkata; tuan rumah harus memuliakan tamu bu, tapi kalau hal-hal yang lain tentang cara bertamu saya belum mengetahuinya bu. Serentak teman-temannya bertepuk tangan sebagai tanda mereka menghargai tanggapan dari temannya.

Pada pertemuan ketiga ini terlihat seluruh siswa lebih semangat lagi dari hari-hari sebelumnya. Peneliti melanjutkan dengan menyuruh siswa membentuk kelompok seperti pada pertemuan kedua yang terdahulu, siswa duduk seperti pembagian kelompok yang terdahulu. Siswa dibagi menjadi 6 (enam) kelompok dengan tingkat kemampuan kognitif yang berbeda, masing-masing kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang siswa. Tiap kelompok melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru, masing-masing kelompok mendiskusikan materi tentang akhlak bertamu dan menerima tamu. Adapun pembagian tugas kelompok tersebut sebagai berikut:

Kelompok I : membahas tentang pengertian akhlak bertamu dan menerima tamu.

Kelompok II : menjelaskan pentingnya akhlak bertamu dan menerima tamu.

Kelompok III : mengidentifikasi bentuk akhlak bertamu dan menerima tamu.

Kelompok VI : menyebutkan contoh akhlak bertamu dan menerima tamu.

Kelompok V : menjelaskan nilai-nilai positif akhlak bertamu dan menerima tamu.

Kelompok VI : menjelaskan cara membiasakan akhlak bertamu dan menerima tamu.

Guru memotivasi siswa agar melakukan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh karena akan dilakukan penilaian *self* dan *peer assessment* untuk melihat keseriusan siswa agar siswa dapat menguasai materi akhlak bertamu dan menerima tamu sehingga berdampak pada hasil pembelajaran Akidah yang diharapkan.

Peneliti kemudian memberikan tugas kepada siswa untuk menyusun laporan tentang hasil diskusi kelompoknya dengan materi akhlak bertamu dan menerima tamu. Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok tersebut dan membimbing siswa dalam mengerjakan tugas menyusun laporan mengenai materi akhlak bertamu dan menerima tamu.

Setelah pembahasan selesai, dengan bimbingan guru para anggota kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan dianalisis oleh teman kelompok yang lain. Kemudian siswa diminta untuk menilai kontribusi teman satu kelompoknya dan dirinya sendiri dalam penyelesaian masalah yang menjadi tugas kelompok. Setiap anggota kelompok diberi kesempatan untuk bertanya tentang topik yang

belum dipahami. Kemudian guru menyuruh siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Guru membagikan daftar penilaian *self* dan *peer assessment* kepada siswa. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati kinerja siswa dan memberikan penjelasan jika ada siswa yang kurang memahami teknik *self* dan *peer assessment*.

Setiap akhir pengisian lembar penilaian *self* dan *peer assessment* ini dikumpulkan kepada guru untuk dianalisis hasil penilaiannya serta direkap untuk melihat sejauh mana siswa memahami tentang penilaian yang kemudian akan dikomunikasikan di depan kelas untuk menjadi bahan *feedback* bagi perkembangan belajar siswa.

Selama pelaksanaan diskusi kelompok peneliti senantiasa memantau aktivitas siswa dengan meluangkan waktu 10 menit untuk setiap kelompok. Setiap kali siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas peneliti tetap mengawasi dan mengarahkan serta memberi penjelasan terhadap hal-hal yang kurang jelas tentang inti dari pembelajaran. Peneliti juga melakukan pencatatan dan pengamatan dari setiap pembelajaran yang dilakukan siswa agar semuanya dapat terekam sehingga dapat dilakukan penganalisaan.

(3)Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir peneliti meminta kepada salah seorang siswa untuk mengkomunikasikan pengalamannya ketika mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Peneliti menunjuk seorang siswa atau siswi agar memberikan tanggapannya terhadap pembelajaran hari ini dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Kemudian berdiri seorang siswa yang bernama Winda Lestasi Ilwa, ia mengatakan; saya sangat senang belajar pada hari ini karena saya dapat pembelajaran baru bagaimana rasanya ketika kita harus jujur menilai pembelajaran kita sendiri dan sekali gus kita harus mampu menilai kerja teman bu. Akhirnya peneliti menyuruh siswa mereview materi pelajaran yang telah dipelajari. Selanjutnya peneliti menyuruh siswa lebih memperbanyak membaca dan mengulangi pembelajaran yang telah disampaikan serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Sebelum menutup pelajaran peneliti menyuruh siswa untuk mengikuti ulangan sebagai pertanda sejauh mana siswa memahami pembelajaran Akidah Akhlak tentang materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Ulangan (tes) yang dilakukan pada siklus I ini dilaksanakan untuk mengetahui

hasil belajar dari tindakan yang sudah dilakukan. Setelah selesai melakukan ulangan, peneliti, observer dan siswa melakukan doa bersama sebagai pertanda mengakhiri pertemuan pada pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*.

Berdasarkan pantauan guru agama Islam yang lain dalam hal ini guru Sejarah Kebudayaan Islam sebagai mitra dalam penelitian mengenai penulis sebagai peneliti dapat disimpulkan bahwa dalam pembukaan pembelajaran mengenai appersepsi dan penjelasan pembelajaran dengan menggunakan teknik *self assessment* masih cukup, perlu penekatan penjelasan agar siswa dapat lebih memahami, sedangkan penjelasan mengenai pembagian tugas, penguasaan kelas dan suara sudah baik. Dalam kegiatan inti pembelajaran, pengelola kegiatan pembelajaran dan memberikan penghargaan individu dan kelompok masih cukup, perlu lebih banyak lagi memberikan arahan pada masing-masing siswa, sedangkan penjelasan materi dan bimbingan kepada siswa sudah baik.

Pada kegiatan penutup, dalam menyimpulkan dan menutup pembelajaran baru cukup, perlu penekanan agak mendetail saat menyimpulkan pembelajaran sementara melaksanakan evaluasi serta menentukan nilai sudah baik.

3) Observasi

a) Pertemuan pertama menggunakan teknik *self assessment*

Observasi pertama terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *self assessment* pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru bertindak sebagai peneliti, sedangkan yang bertindak sebagai *observer* (pengamat) adalah Drs. Ali Nurdin (guru Sejarah Kebudayaan Islam) di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. Hasil observasi difokuskan pada pengamatan teknik *self assessment* selama proses belajar mengajar berlangsung sebagai berikut:

- (1) Berdasarkan hasil observasi peneliti, sebahagian siswa sudah mengerti kriteria penilaian yang ada di lembar *self assessment*. Hal itu terlihat dalam pengumpulan lembar *self assessment* masih ada beberapa siswa belum mengumpulkan tepat waktu.
- (2) Secara umum, pelaksanaan *self assessment* dalam proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Namun masih ada siswa yang belum faham dalam pengisian lembar

self assessment. Hal ini terlihat masih banyak siswa yang saling bertanya kepada temannya.

- (3) Pelaksanaan *self assessment* juga tidak menghambat kegiatan belajar, karena dilakukan setelah proses pembelajaran selesai.
- (4) Peneliti menyatakan bahwa secara umum pelaksanaan *self assessment* ini berjalan lancar. Akan tetapi, hasil observasi siswa menunjukkan bahwa masih ada siswa yang merasa tidak leluasa dan merasa kesulitan melakukan *self assessment*, siswa menyatakan merasa ada gangguan dari pihak luar saat pelaksanaan *self assessment*. Hal tersebut disebabkan karena belum terbiasanya siswa ketika harus menilai diri sendiri pada saat kegiatan pembelajaran yang juga diawasi secara teliti oleh guru sebagai peneliti dan observer.
- (5) Menunjukkan ada beberapa siswa yang merasa tidak percaya diri. Hal ini disebabkan karena belum terbiasanya siswa ketika harus menilai diri sendiri pada saat kegiatan proses pembelajaran dan menilai hasil kerjanya.
- (6) Pada tahap pengkomunikasian hasil penilaian disampaikan kepada siswa ada beberapa siswa yang melakukan protes karena merasa dirinya lebih baik dari penilaian yang dilakukan oleh observer. Siswa merasa ketika observer menilai siswa tersebut, siswa tersebut sedang berbincang-bincang dengan temannya. Namun, pada akhirnya mereka menerima setelah ada penjelasan mengenai kesalahan yang terjadi.
- (7) Berdasarkan hasil pengamatan tahap pemberian *feedback* kebanyakan siswa mengkritik kurang maksimalnya tahap awal pelaksanaan *self assessment* yaitu pada tahap pemotivasian dan tahap pelatihan.
- (8) Hasil observasi yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengetahui kekurangannya dalam melakukan penyelesaian tugas pembelajarannya.
- (9) Masih ada siswa yang tidak mempersiapkan diri, hal ini terjadi karena ada siswa yang merasa menggunakan teknik *self assessment* atau yang biasa digunakan guru sama saja. Selain itu, sebagian besar siswa merasa lebih termotivasi untuk lebih giat belajar dan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

b) Pertemuan kedua dengan menggunakan teknik *peer assessment*

Pada observasi pertemuan kedua dengan menggunakan teknik *peer assessment*, peneliti memfokuskan kepada pengamatan proses belajar mengajar yang sedang berlangsung, hasil pengamatan ini adalah:

- (1) Sebahagian besar siswa menyatakan mengerti dengan kriteria penilaian yang ada dalam lembar *peer assessment* tersebut. Berdasarkan catatan peneliti, hanya sebagian kecil siswa yang menyerahkan lembar hasil penilaian tidak tepat waktu.
- (2) Pada kegiatan diskusi ini terdapat beberapa penyimpangan diantaranya terjadi kegaduhan saat pelaksanaan diskusi kelompok. Hal ini dikarenakan posisi diskusi terlalu berdekatan antara satu kelompok dengan kelompok lainnya.
- (3) Pada awal kegiatan diskusi sebagian besar siswa terlihat kurang antusias untuk ikut berpartisipasi dalam menyumbangkan ide atau pendapatnya dalam kelompok. Akan tetapi setelah peneliti memotivasi siswa dengan menyampaikan kelebihan penilaian dengan menggunakan teknik *peer assessment*, maka siswa mulai menunjukkan semangat belajar yang lebih baik.
- (4) Dalam melaksanakan *peer assessment*, belum seluruhnya siswa mengaku jujur dan percaya diri dalam menilai kinerja teman. Selain itu, sebahagian siswa mengaku belum objektif dalam melakukan penilaian.
- (5) Secara keseluruhan, pelaksanaan *peer assessment* pada diskusi kelompok berjalan lancar, salah satu alasannya adalah kondisi pembelajaran yang lebih kondusif jika dibandingkan dengan pelaksanaan tahap pemotivasian dan pelatihan *peer assessment*. Berdasarkan catatan peneliti pun pelaksanaan *peer assessment* ini tidak mengganggu jalannya kegiatan diskusi kelompok.
- (6) Sebagian besar siswa mengaku leluasa dalam melaksanakan *peer assessment* dan sisanya merasa tidak leluasa. Ketidakeleluasaan siswa dalam melaksanakan *peer assessment* disebabkan karena faktor belum terbiasa dalam melakukan penilaian terhadap temannya. Selain itu, hampir seluruh siswa mengaku tidak mendapatkan gangguan dalam melaksanakan *peer assessment*.
- (7) Sebagian kecil siswa mengaku mendapat gangguan dari temannya, gangguan tersebut lebih kepada teknis penilaian bukan pemberian penilaian, seperti ada siswa yang juga sedang berperan sebagai penilai bertanya mengenai maksud dari kriteria penilaian kinerja dalam lembar *peer assessment*.

- (8) Berdasarkan catatan peneliti, lamanya waktu pelaksanaan *peer assessment* sedikit melebihi alokasi waktu yang disediakan. Ketidaksesuaian lamanya waktu pelaksanaan *peer assessment* dengan alokasi waktu tersebut disebabkan oleh kegiatan diskusi kelompok yang memang menyita waktu cukup lama dan kriteria penilaian yang dinilai pada diskusi tersebut cukup banyak.
- (9) Berdasarkan catatan lapangan peneliti selama pelaksanaan teknik *peer assessment*, ada beberapa siswa yang melakukan protes terhadap hasil penilaian yang dilakukan oleh temannya, namun setelah diberikan penjelasan akhirnya siswa yang bersangkutan menerima penilaian yang dilakukan oleh temannya tersebut.
- (10) Tahap pemberian *feedback*, berdasarkan catatan penelitian, kritik siswa umumnya mengenai penggunaan kalimat pada lembar penilaian *peer assessment* yang belum dipahami sepenuhnya, dan tahap pelatihan *peer assessment* yang kurang efektif karena waktu pelaksanaannya terbilang singkat.
- (11) Hasil observasi hampir seluruh siswa merasa mengetahui kekurangan dalam belajar. Selain itu, hampir seluruh siswa menyatakan akan lebih mempersiapkan diri dalam belajar agar hasil belajar meningkat. Pernyataan siswa yang mengaku termotivasi untuk belajar lebih giat, akan berusaha menampilkan kinerja terbaik, berusaha lebih aktif dalam belajar. Melalui *peer assessment*, siswa menerima lebih banyak *feedback* dari temannya dibandingkan *feedback* yang diberikan guru.
- (12) Kendala dalam penerapan *peer assessment*, hampir seluruh siswa tidak tahu apa-apa tentang *peer assessment* bahkan mendengarpun belum pernah. Kendala juga ditemui peneliti ketika melaksanakan tahap pelatihan *peer assessment*. Kekurangjelasan pengungkapan kriteria penilaian kinerja secara terperinci membuat sebagian besar siswa tidak mengetahui kriteria kinerja yang akan dinilai pada pelaksanaan diskusi.
- (13) Diskusi untuk menegosiasikan kriteria kinerja pun tidak berjalan efektif dikarenakan siswa belum pernah diikutsertakan oleh guru dalam menentukan kriteria penilaian.
- (14) Kendala-kendala yang terjadi, ada sebagian kecil siswa yang merasa pelaksanaan *peer assessment* mengganggu konsentrasi mereka dalam belajar, diakibatkan oleh siswa yang harus menjalani dua peran sekaligus, menjadi obyek penilaian (dinilai) dalam menjalani proses belajar dan menjadi subyek penilaian (menilai) terhadap proses belajar temannya.

- (15)Tingkat kecanggungan siswa dalam pelaksanaan *peer assessment* sebagai akibat dari kurang terbiasanya siswa dilibatkan secara langsung dalam proses penilaian.
- (16)Dengan dilibatkannya siswa dalam proses penilaian, hampir seluruh siswa merasa tidak dirugikan dengan dilaksanakan *peer assessment*, mereka percaya bahwa penilaian temannya bersifat objektif.
- (17)Sebagian kecil siswa mempunyai pendapat yang berbeda, mereka merasa dirugikan dengan dilaksanakannya *peer assessment*. Hal tersebut muncul sebagai akibat dari penilaian yang dilakukan temannya tidak sesuai dengan penilaiannya sendiri (*self assessment*).
- (18)Hampir seluruh siswa akan lebih mempersiapkan diri dalam belajar jika kedepannya dilaksanakan kembali *peer assessment*. Mereka menjadi termotivasi untuk meningkatkan kualitas belajar dan berusaha untuk menampilkan kinerja yang terbaik jika mereka tahu *peer assessment* akan dilaksanakan lagi.
- (19)Seluruh siswa menyatakan bahwa melalui *peer assessment* siswa dapat mengetahui kemampuan kinerja dalam tugas kelompok. Selain itu, hampir seluruh siswa mengetahui kekurangannya dalam pelaksanaan diskusi kelompok melalui penilaian yang dilakukan oleh temannya.

c) Pertemuan ketiga dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*

Hasil observasi pada pertemuan ketiga ini dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*, peneliti menemukan beberapa fakta yang ditemui dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak, sebagai berikut:

- (1) Dalam melakukan *peer* dan *self assessment*, siswa mengaku jujur dalam menilai teman dan diri sendiri, penilaian tidak dipengaruhi orang lain, tidak tergantung pada penilaian orang lain, tidak memberikan penilaian baik pada teman dekatnya, tidak memberikan penilaian jelek terhadap teman yang tidak disukainya. Berdasarkan hasil catatan peneliti, masih ada siswa yang melakukan penilaian tidak objektif. Hal ini salah satu faktornya adalah ketika menilai teman dekatnya.
- (2) Selain hasil wawancara menunjukan bahwa siswa memberikan penilaian jujur terhadap diri sendiri dan penilaian temannya. Siswa memberikan penilaian baik pada teman yang memang berkontribusi baik sedangkan teman yang tidak berkontribusi dinilai kecil. Selain itu juga penilaian baik untuk diri sendiri diberikan

jika memang siswa tersebut berkontribusi dengan baik akan tetapi ketika tidak berkontribusi siswa berani mengakui penilaian kecil.

- (3) Hampir seluruh siswa merasa percaya diri dalam menilai temannya. Namun sebagian kecil siswa mengaku takut salah dalam menilai temannya. Sedangkan sebagian kecil siswa yang lain mengaku takut salah dalam menilai teman yang lebih pintar. Sebagian besar siswa mengaku percaya pada penilaian yang diberikan temannya.
- (4) Hasil penilaian diskusi kelompok untuk setiap tahapan dianalisis oleh peneliti untuk kemudian dikomunikasikan dengan siswa secara individu dan kelompok. Setiap hasil penilaian langsung dicek atau dicocokkan dan menanyakan kebenarannya kepada siswa dengan panduan pertanyaan yang diajukan peneliti. Selain itu juga peneliti mengomentari setiap lembar penilaian (pengamatan) siswa sehingga siswa mengetahui kekurangan dan langsung dapat memperbaiki.
- (5) Pelaksanaan *peer* dan *self assessment* ini memberikan *feedback* bagi siswa. Siswa mengetahui kekurangan dalam tugas kelompok dan menilai teman sebaya.
- (6) Setelah pelaksanaan *self* dan *peer assessment* siswa mengaku lebih berani dalam menilai teman dan diri sendiri, terlebih lagi hampir seluruh siswa mengaku berencana untuk meningkatkan kontribusinya dalam kerja kelompok.
- (7) Secara umum siswa memberikan respon yang positif terhadap pelaksanaan *peer* dan *self assessment* ini. Begitupun dengan hasil wawancara dengan siswa.

Hasil instrument teknik *self assessment* yang dialami siswa selama proses belajar mengajar berlangsung dinilai dengan menggunakan lembar observasi teknik *self assessment* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 5
Hasil Observasi Instrumen *Self Assessment* Pertemuan I Siklus I

	Nama Siswa	Skor <i>Self Assessment</i>
	2	3
	Ade Irma Suryani	38

	Aisyah	31
	Amarullah Hsb	26
	Atikah Nisrina	20
	Ayu Wardani	30
	Iqbal Fauzi	42
	Ira Salviana	23
	Eli Riski	41
	Hasan Basri	40
	Mona Vionita	31
	Muammar Azhari	22
	M. Daud Pasaribu	27
	M. Jefri Tanjung	41
	M. Ridho	17
	M. Ridwan	39
	M. Sawaluddin	24
	M. Yunus	40

	Nadya Marza	38
	Nazm Ulfa S Hsb	15
	Nur Fadillah Jannah	30
	Nur Jannah	19
	Nurul Hasanah	24
	Rahma Shiami Hrp	29
	Ratih Sujayanti	38
	Raudhatul Hayati	23
	Riski	15
	Riski Amanda	28
	Riski Fahrur Rozi	28
	Salor Putra	23

	Siti Aisyah	21
	Supriani	19
	Taufiq Suhada	30
	Winda Lestasi Ilwa	23
	Wulan Anggraini	38

Data pada tabel di atas menunjukkan bahwa yang dinilai berdasarkan hasil observasi instrument teknik *self assessment* adalah rentang skor 1-5, skor terendah adalah 1, dan tertinggi 5 untuk 10 item pertanyaan yang dinilai dikalikan dengan nilai tertinggi 5. Nilai total tersebut dikalikan 75 % dan hasilnya 37,5 inilah yang menjadi batas ketuntasan nilai instrument *self assessment* dan hasilnya bahwa dari 34 siswa, hanya 10 orang siswa yang telah tuntas, dan 24 siswa belum tuntas. Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa teknik *self assessment* siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak materi akhlak perjalanan, pada pertemuan kesatu (siklus I) yang tuntas hanya 10 orang (29,41 %), yang belum tuntas 24 orang (70,59 %).

Tabel 6
Hasil Observasi Instrumen *Peer Assessment* Pertemuan II Siklus I

Nama Pengamat	Siswa yang Diamati	Skor <i>Peer Assessment</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Nadya Marza	Ade Irma S.	11
Nazmi Ulfa Hsb	Aisyah	10

Nur Fadillah J.	Amarullah Hsb	10
Nur Jannah	Atikah Nisrina	11
Nurul Hasanah	Ayu Wardani	9
Rahma S. Hrp	Iqbal Fauzi	10
Ratih Sujayanti	Ira Salviana	10
Raudhatul Hayati	Eli Riski	12
Riski	Hasan Basri	13
Riski Amanda	Mona Vionita	12
Riski F. Rozi	M. Azhari	9
Salor Putra	M. Daud Psb	10
Siti Aisyah	M. Jefri Tanjung	13
Supriani	M. Ridho	10
Taufiq Suhada	M. Ridwan	11
Winda L. Ilwa	M. Sawaluddin	10
Wulan Anggraini	M. Yunus	12
Ade Irma S.	Nadya Marza	9
Aisyah	Nazmi Ulfa Hsb	10
Amarullah Hsb	Nur Fadillah J.	10
Atikah Nisrina	Nur Jannah	10
Ayu Wardani	Nurul Hasanah	10
Iqbal Fauzi	Rahma S. Hrp	9

Ira Salviana	Ratih Sujayanti	12
Eli Riski	Raudhatul Hayati	11
Hasan Basri	Riski	11
Mona Vionita	Riski Amanda	10
M. Azhari	Riski F. Rozi	9
M. Daud Psb	Salor Putra	9
M. Jefri Tanjung	Siti Aisyah	11
M. Ridho	Supriani	12
M. Ridwan	Taufiq Suhada	10
M. Sawaluddin	Winda L. Ilwa	10
M. Yunus	Wulan Anggraini	12

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa teknik *peer assessment* yang dilaksanakan pada pembelajaran pertemuan ke 2 (kedua) siklus I yang tuntas hanya 14 orang (41,18 %), yang belum tuntas 20 orang (58,82 %), pada pembelajaran ke 2 (dua) ini siswa sudah mulai menunjukkan keaktifannya. Hal ini terlihat dengan keseriusan sebagian besar siswa dalam pembelajarannya.

Pada pertemuan ke 3 (ketiga) siklus I ini, proses pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan teknik *self assessment* dan *peer assessment*. Berikut ini adalah hasil observasi instrumen *self assessment* pada pertemuan ke 3 (ketiga) siklus I.

Tabel 7
Hasil Observasi Instrumen *Self Assessment* Pertemuan III Siklus I

	Nama Siswa	Skor <i>Self Assessment</i>

	2	3
	Ade Irma Suryani	42
	Aisyah	40
	Amarullah Hsb	34
	Atikah Nisrina	30
	Ayu Wardani	30
	Iqbal Fauzi	42
	Ira Salviana	38
	Eli Riski	41
	Hasan Basri	40
	Mona Vionita	39
	Muammar Azhari	34
	M. Daud Pasaribu	39
	M. Jefri Tanjung	41
	M. Ridho	27
	M. Ridwan	39
	M. Sawaluddin	38

	M. Yunus	40
	Nadya Marza	38
	Nazm Ulfa S Hsb	24
	Nur Fadillah Jannah	39
	Nur Jannah	29
	Nurul Hasanah	30
	Rahma Shiami Hrp	39
	Ratih Sujayanti	38
	Raudhatul Hayati	23
	Riski	29
	Riski Amanda	39
	Riski Fahrur Rozi	38

	Salor Putra	23
	Siti Aisyah	26
	Supriani	27
	Taufiq Suhada	39
	Winda Lestasi Ilwa	38
	Wulan Anggraini	38

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan teknik *self assessment* dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak perjalanan pertemuan ke 3 (ketiga) siklus I yang tuntas 21 orang (61,76 %) yang belum tuntas 13 orang (38,24 %), pada pembelajaran pertemuan ke 3 (ketiga) ini, siswa mengalami peningkatan dengan menggunakan teknik *self assessment* sebesar ± 32 % dari pertemuan ke 1 (satu). Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mengetahui langkah-langkah dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik *self assessment*. Hal ini terlihat dalam keaktifan siswa mengikuti proses belajar mengajar.

Tabel 8
Hasil Observasi Instrumen *Peer Assessment* Pertemuan III Siklus I

Nama Pengamat	Siswa yang Diamati	Skor <i>Peer Assessment</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Nadya Marza	Ade Irma S.	13
Nazmi Ulfa Hsb	Aisyah	13
Nur Fadillah J.	Amarullah Hsb	10
Nur Jannah	Atikah Nisrina	13
Nurul Hasanah	Ayu Wardani	10
Rahma S. Hrp	Iqbal Fauzi	12
Ratih Sujayanti	Ira Salviana	10
Raudhatul Hayati	Eli Riski	14
Riski	Hasan Basri	13
Riski Amanda	Mona Vionita	12
Riski F. Rozi	M. Azhari	10
Salor Putra	M. Daud Psb	10
Siti Aisyah	M. Jefri Tanjung	13
Supriani	M. Ridho	10
Taufiq Suhada	M. Ridwan	11
Winda L. Ilwa	M. Sawaluddin	10
Wulan Anggraini	M. Yunus	12
Ade Irma S.	Nadya Marza	9
Aisyah	Nazmi Ulfa Hsb	10
Amarullah Hsb	Nur Fadillah J.	12
Atikah Nisrina	Nur Jannah	10

Ayu Wardani	Nurul Hasanah	10
Iqbal Fauzi	Rahma S. Hrp	10
Ira Salviana	Ratih Sujayanti	12
Eli Riski	Raudhatul Hayati	11
Hasan Basri	Riski	11
Mona Vionita	Riski Amanda	10
M. Azhari	Riski F. Rozi	10
M. Daud Psb	Salor Putra	10
M. Jefri Tanjung	Siti Aisyah	13
M. Ridho	Supriani	13
M. Ridwan	Taufiq Suhada	13
M. Sawaluddin	Winda L. Ilwa	10
M. Yunus	Wulan Anggraini	13

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan teknik *peer assessment* dalam pembelajaran materi akhlak perjalanan pada pertemuan ke 3 (tiga) siklus I yang tuntas 17 orang (50,00 %) dan yang belum tuntas 17 orang (50,00 %). Pada pembelajaran pertemuan ke 3 (tiga) ini, siswa mengalami peningkatan ± 9 % dari pertemuan ke 2 (dua) jika dibandingkan dengan sama-sama menggunakan teknik *peer assessment*. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dengan upaya pembelajaran teknik *peer assessment* semakin bertambah aktif dan giat belajar.

Berdasarkan observasi dari penelitian terhadap pelaksanaan pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* pada pertemuan I, II dan III siklus I dengan menggunakan lembar pengamatan, hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 9

Peningkatan Pengamatan Hasil Observasi Instrumen *Self Assessment* Siklus I Pertemuan
Ke 1 dan 3

No	NAMA	SIKLUS I <i>SELF</i> <i>ASSESSMENT</i>		JUMLAH
		PERTEMUAN		
		1	3	
1	2	3	4	5
1	Ade Irma Suryani	38	42	80
2	Aisyah	31	40	71
3	Amarullah Hsb	26	34	60
4	Atikah Nisrina	20	30	50
5	Ayu Wardani	30	30	60
6	Iqbal Fauzi	42	42	84
7	Ira Salviana	23	38	61
8	Eli Riski	41	41	82
9	Hasan Basri	40	40	80
10	Mona Vionita	31	39	70
11	Muammar Azhari	22	34	56
12	M. Daud Pasaribu	27	39	66
13	M. Jefri Tanjung	41	41	82
14	M. Ridho	17	27	44
15	M. Ridwan	39	39	78

16	M. Sawaluddin	24	38	62
17	M. Yunus	40	40	80
18	Nadya Marza	38	38	76
19	Nazm Ulfa S Hsb	15	24	39
20	Nur Fadillah J.	30	39	69
21	Nur Jannah	19	29	48
22	Nurul Hasanah	24	30	54
23	Rahma S. Hrp	29	39	68
24	Ratih Sujayanti	38	38	76
25	Raudhatul Hayati	23	23	46
26	Riski	15	29	44
27	Riski Amanda	28	39	67
28	Riski Fahrur Rozi	28	38	66
29	Salor Putra	23	23	46
30	Siti Aisyah	21	26	47
31	Supriani	19	27	46
32	Taufiq Suhada	30	39	69
33	Winda Lestasi I.	23	38	61
34	Wulan Anggraini	38	38	76

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pemahaman pengetahuan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian,

berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan menggunakan teknik *self assessment* pada pertemuan pertama dan ketiga (siklus I) mengalami peningkatan yang signifikan.

Tabel 10
Peningkatan Pengamatan Hasil Observasi Instrumen *Peer Assessment* Siklus I Pertemuan Ke 2, 3

No	NAMA	SIKLUS I <i>PEER ASSESSMENT</i>		JUMLAH
		PERTEMUAN		
		2	3	
1	2	3	4	5
1	Ade Irma Suryani	11	13	24
2	Aisyah	10	13	23
3	Amarullah Hsb	10	10	20
4	Atikah Nisrina	11	13	24
5	Ayu Wardani	9	10	19
6	Iqbal Fauzi	10	12	22
7	Ira Salviana	10	10	20
8	Eli Riski	12	14	26
9	Hasan Basri	13	13	26
10	Mona Vionita	12	12	24
11	Muammar Azhari	9	10	19
12	M. Daud Pasaribu	10	10	20

13	M. Jefri Tanjung	13	13	26
14	M. Ridho	10	10	20
15	M. Ridwan	11	11	22
16	M. Sawaluddin	10	10	20
17	M. Yunus	12	12	24
18	Nadya Marza	9	9	18
19	Nazm Ulfa S Hsb	10	10	20
20	Nur Fadillah J.	10	12	22
21	Nur Jannah	10	10	20
22	Nurul Hasanah	10	10	20
23	Rahma S. Hrp	9	10	19
24	Ratih Sujayanti	12	12	24
25	Raudhatul Hayati	11	11	22
26	Riski	11	11	22
27	Riski Amanda	10	10	20
28	Riski Fahrur Rozi	9	10	19
29	Salor Putra	9	10	19
30	Siti Aisyah	11	13	24
31	Supriani	12	13	25
32	Taufiq Suhada	10	13	23

33	Winda Lestasi I.	10	10	20
34	Wulan Anggraini	12	13	25

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pemahaman pengetahuan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan menggunakan teknik *peer assessment* pada pertemuan kedua, ketiga (siklus I) mengalami peningkatan yang signifikan.

4) Analisis dan Refleksi

Upaya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*, dilakukan agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan sehingga pembelajaran dirasa menarik bagi siswa, sehingga siswa melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dan menyenangkan. Hal ini dilakukan peneliti selain menjadikan siswa mudah mengingat dan menghafal pembelajaran Akidah Akhlak, siswa juga diharapkan akan bertanggung jawab akan perkembangan belajarnya serta terbiasa akan berlaku jujur terhadap dirinya dan orang lain terutama dalam menguasai materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, serta dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Refleksi terhadap siklus I adalah sebagai berikut:

Hasil observasi instrumen *self* dan *peer assessment* yang dinilai melalui lembar penilaian menunjukkan beberapa siswa sudah mencapai ketuntasan dengan ketentuan nilai hasil observasi *self assessment* $\leq 37,5$, sedangkan nilai observasi *peer assessment* $\leq 10,5$. Namun masih ada siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan yang telah ditentukan sehingga tindakan pembelajaran perlu dilanjutkan ke siklus II.

- Hasil belajar yang diperoleh pada tindakan pembelajaran strategi teknik *self* dan *peer assessment* siklus I, dalam ranah kognitif belum memenuhi standar ketuntasan karena masih ada skor nilai ≤ 72 dan belum memenuhi standar ketuntasan individual ($\geq 75\%$), untuk itu tindakan pembelajaran dilanjutkan pada siklus II.
- Hasil observasi peneliti terhadap pelaksanaan *self* dan *peer assessment* siswa selama pembelajaran berlangsung belum menunjukkan hasil seperti yang telah direncanakan peneliti yaitu siswa belum memperoleh pengalaman dalam pembelajaran strategi teknik *self* dan *peer assessment* yang baik dan siswa belum semuanya mengetahui prosedur penilain dengan teknik *self* dan *peer assessment*.

Hanya beberapa orang yang benar-benar menguasai dan memahami tujuan, kelebihan dan kelemahan teknik *self* dan *peer assessment*, sehingga hal ini berdampak pada penguasaan materi pembelajaran.

- c) Bahwa pembelajaran pada siklus I belum mencapai kriteria keberhasilan, baik dari segi proses pembelajaran maupun dari segi hasil. Dengan demikian, diputuskan untuk melanjutkan tindakan ke siklus II dengan memperbaiki rencana pembelajaran dan tetap menggunakan strategi pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment*. Dengan cara memotivasi siswa supaya lebih aktif dan fokus dalam kegiatan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* dan peneliti lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan belum berhasil pada pertemuan pertama, kedua, dan ketiga di siklus I dengan tujuan agar pembelajaran yang dilakukan siswa baik secara individu maupun kelompok meningkat sehingga berdampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Siklus II

1) Revisi Rencana Tindakan (*Revised Plan*)

Setelah mengkaji proses belajar mengajar yang dilaksanakan dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* dan hasil yang didapat oleh siswa maka untuk memperbaiki kekurangan dalam pembelajaran tersebut dan upaya mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada kegiatan pada siklus I, maka revisi rencana pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* pada siklus II ini adalah sebagai berikut:

- a) Melatih siswa kembali dalam pemahaman prosedur teknik *self* dan *peer assessment*.
- b) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* dengan materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.
- c) Membagi kelas menjadi beberapa kelompok berdasarkan tingkat kognitif yang bervariasi berdasarkan nilai yang diperoleh pada siklus I, agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran dikelas.
- d) Lebih intensif membimbing siswa secara individu dan kelompok yang mengalami kesulitan.

- e) Membuat alat atau pedoman observasi untuk mengetahui, kinerja siswa, kreatifitas siswa dalam proses belajar mengajar sebagai wujud dari pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*.
- f) Menyiapkan soal-soal tes akhir tindakan.

Pada rencana tindakan siklus kedua ini, peneliti dalam pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Adapun yang diupayakan agar siswa dapat memahami materi, dan mampu berperan aktif dalam belajar di kelas, serta terlibat aktif dalam kerja sama antar siswa sehingga prestasi belajar siswa meningkat. Dengan penggunaan teknik *self* dan *peer assessment* diharapkan pengetahuan tentang pelajaran Akidah Akhlak menjadi maksimal, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Pada siklus II ini materi pembelajaran yang akan disampaikan adalah merupakan materi lanjutan dari siklus I yaitu materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu. Dengan indikator, menjelaskan pengertian akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, menjelaskan pentingnya akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, menyebutkan contoh akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan, menjelaskan cara membiasakan akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu.

2) Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu untuk meningkatkan hasil belajar pada siklus kedua ini dilakukan tiga kali pertemuan. Pelaksanaan pertemuan ini terdiri dari kegiatan pembukaan, kegiatan inti, kegiatan penutup.

Pertemuan ke 1 (satu), dilaksanakan pada tanggal 14 Mei 2012 terdiri dari kegiatan sebagai berikut:

a) Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama siklus II, materi pembelajaran akhlak perjalanan disampaikan dengan menggunakan teknik *self assessment*. Pembelajaran dibagi kepada tiga tahap yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

(1) Kegiatan Pendahuluan

Pada tahap kegiatan pendahuluan, diawali peneliti dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa bersama. Para siswa menjawab salam peneliti dengan serentak dan menanyakan apakah hari ini masih belajar Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *self assessment*. Peneliti dengan hati senang menjawab pertanyaan siswa yang begitu gembira menanti kedatangan pada hari tersebut, dengan ucapan: ya anak-anak, pada hari ini kita belajar materi akhlak perjalanan masih dengan menggunakan teknik *self assessment*. Mereka pun tersenyum pertanda telah siap sedia dalam menghadapi pembelajaran pada hari itu.

Kemudian peneliti mengecek kesiapan alat belajar dan mendata kehadiran siswa. Setelah dilakukan pengecekan terhadap kesiapan siswa mengikuti proses pembelajaran, maka peneliti memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran, dan kembali menginformasikan cara penilaian serta prosedur pelaksanaan *self assessment* yang akan dilakukan oleh siswa. Pada tahap ini juga diharapkan siswa memberikan respon positif terhadap pelaksanaan *self assessment*, sebagian besar terlihat siswa merasa antusias terhadap pelaksanaan *self assessment* tersebut.

Sebelum menerangkan materi akhlak perjalanan, peneliti menggali kemampuan siswa dengan melakukan tanya jawab tentang materi yang akan disampaikan. Dalam hal ini peneliti menanyakan bagaimana pendapat siswa tentang akhlak dalam perjalanan yang sudah dipelajari pada pertemuan terdahulu, apakah sudah dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari ?

Keadaan kelas menjadi ribut karena masing-masing siswa ingin mengeluarkan pendapatnya, kemudian peneliti menunjuk salah seorang siswa yang bernama Winda untuk menjelaskan pendapatnya. Kemudian Winda berkata: kalau saya Alhamdulillah sudah melaksanakan bu, bahkan saya beri tahu abang saya apa saja yang dianjurkan dalam ajaran Islam tentang akhlak dalam perjalanan bu. Serentak teman-temannya bertepuk tangan karena kagum atas jawaban temannya tersebut. Peneliti merasa senang sekali mendengar pernyataan tersebut, dan memuji tindakannya, serta menyuruh siswa yang lain mencontoh apa yang telah dilakukan Winda.

(2) Kegiatan Inti

Peneliti menyajikan materi akhlak perjalanan melalui metode ceramah dengan teknik *self assessment* menggunakan media pembelajaran visual dalam bentuk program *power point*, tujuannya agar siswa lebih dapat melihat beberapa contoh akhlak perjalanan yang dianjurkan maupun contoh akhlak perjalanan yang dilarang dalam agama Islam.

Kegiatan diawali dengan menuliskan tujuan pembelajaran yaitu: mendeskripsikan pengertian akhlak perjalanan, menjelaskan pentingnya akhlak perjalanan, mengidentifikasi bentuk akhlak perjalanan, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak perjalanan dalam fenomena kehidupan, menjelaskan cara membiasakan akhlak perjalanan, dan mengidentifikasi hikmah melaksanakan akhlak perjalanan.

Setelah itu guru memberikan penjelasan secara singkat tentang materi akhlak perjalanan. Kemudian peneliti melemparkan beberapa pertanyaan menyangkut pembelajaran yang sudah dijelaskan pada pertemuan pada siklus pertama. Coba kamu sebutkan enam benda yang disunnahkan Rasulullah saw untuk dibawa ketika melakukan perjalanan?. Peneliti bertanya sambil menunjuk seorang siswa yang bernama Supriani, kemudian siswa tersebut menjawab: gunting, siwak, tempat celak, tempat air, istinja dan wudhu bu.

Peneliti dalam kesempatan ini melihat siswa begitu termotivasi setelah mengetahui manfaat, tujuan, dan keuntungan dari pelaksanaan *self assessment*. Sehingga hal ini memunculkan dalam diri siswa untuk belajar lebih giat lagi. Siswa merasa percaya diri dalam melakukan pembelajaran dan penilaian diri, sehingga hasil penilaian siswa tidak akan asal asalan karena siswa mengetahui tujuan dan manfaat pelaksanaan *self assessment*.

Siswa diperintahkan untuk membaca, menghayati, dan memahami kembali beberapa literatur mengenai materi akhlak perjalanan. Peneliti menyuruh siswa untuk menyimpulkan isi materi dan menuliskannya dibuku catatan.

Selanjutnya siswa mengerjakan lembar kerja siswa sebagai tanda sejauh mana siswa sudah memahami pelajaran tentang akhlak perjalanan. Peneliti senang melihat perkembangan dan semangat belajar siswa yang terlihat dari mengerjakan tugas individu yang diperintahkan guru dikerjakan dengan sungguh-sungguh dan terlihat begitu konsentrasi tanpa terpengaruh dengan jawaban temannya. Siswa terlihat begitu jujur ketika menyelesaikan tugas.

Peneliti membimbing dan mengarahkan siswa serta memfasilitasi bagi siswa yang memerlukan bantuan dalam memahami pelajaran dengan cara menjelaskan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.

(3) Kegiatan Akhir (Penutup)

Pada kegiatan akhir atau penutup guru mengajak siswa untuk memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari, kemudian peneliti bertanya kepada siswa: bagaimana perkembangan belajar anak-anak sekalian setelah mengalami pembelajaran dengan menggunakan teknik *self assessment*?. Salah seorang siswa yang bernama Elly Rizki langsung menunjuk tangan dan berkata saya sangat senang sekali belajar dengan memakai teknik *self assessment* karena saya lebih mengetahui kelebihan dan kelemahan belajar saya bu. Kemudian peneliti bertanya: bagaimana cara kamu mengetahuinya?. Ya dengan penjelasan ibu tentang tujuan dan manfaat teknik *self assessment*, karena ibu bilang kita harus jujur dalam belajar, jangan menyontek dengan teman, terus ibu bilang dengan kita dapat menilai diri kita maka kita akan termotivasi untuk berlaku jujur. Serentak secara spontan peneliti dan siswa bertepuk tangan atas jawaban yang diberikan Elly Rizki.

Akhirnya peneliti menyuruh siswa meriview materi pelajaran yang telah diterimanya hari ini, guru menyuruh siswa mempelajari materi akhlak berpakaian dan berhias untuk persiapan pada materi berikutnya. Peneliti membagikan lembar teknik *self assessment* kepada siswa untuk diisi dengan jujur dan objektif. Kemudian setelah selama sepuluh menit siswa mengisi lembaran *self assessment*, lembaran tersebut dikumpul. Peneliti mengomentari hasil lembar instrument *self assessment* seorang siswa yang menilai dirinya dengan angka 4 (empat) pada setiap kolompoknya. Kemudian siswa tersebut yang bernama Iqbal Fauzi berkata: ya bu, saya Insya Allah sudah menjalankan apa yang dipelajari pada minggu yang lalu, jadi apa-apa yang tertulis dalam lembaran *self assessment* tersebut saya coba laksanakan bu. Peneliti merasa bahagia karena para siswa sudah menunjukkan sikap yang baik dalam perkembangan pembelajarannya.

Guru dan siswa mengucapkan salam penutup sambil berdoa bersama sebagai pertanda mengakhiri pertemuan.

b) Pertemuan Kedua

Penelitian tindakan kelas pada pertemuan kedua Siklus II dilaksanakan pada hari Senin tanggal 21 Mei 2012. Pertemuan kedua ini dilaksanakan di kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, yang disesuaikan dengan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah peneliti susun. Adapun materi ajar pada pertemuan kedua tentang akhlak berpakaian dan berhias, dengan indikator pembelajaran; menjelaskan pengertian akhlak berpakaian dan berhias, menjelaskan pentingnya akhlak berpakaian dan berhias, mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian dan berhias, menyebutkan contoh akhlak berpakaian dan berhias, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak berpakaian dan berhias dalam fenomena kehidupan, dan menjelaskan cara membiasakan akhlak berpakaian dan berhias.

Pada pertemuan kedua ini, materi akhlak berpakaian dan berhias menggunakan teknik *peer assessment* untuk meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran dengan menggunakan *peer assessment*, dibagi tiga tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

(1) Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai dengan mengucapkan salam pembuka sebagai pertanda dimulai pembelajaran. Peneliti ketika memasuki ruangan kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, serentak siswa menjawab salam dengan semangat yang luar biasa. Peneliti merasa bahagia karena merasa kehadiran untuk mengajar disambut gembira oleh siswa. Hal ini terlihat dari wajah siswa siswi yang tetap ceria dalam belajar, semangat belajar yang tak berkurang, walaupun cuaca pada hari itu cukup panas. Dilanjutkan dengan membaca doa belajar yang dipimpin seorang siswa yang bernama Taufik. Kemudian peneliti mengecek kesiapan belajar siswa dan mengabsen kehadiran siswa.

Dilanjutkan dengan peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *peer assessment* yaitu; mendeskripsikan pengertian akhlak berpakaian dan berhias, menjelaskan pentingnya akhlak berpakaian dan berhias, mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian dan berhias, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak berpakaian dan berhias dalam fenomena kehidupan, menjelaskan cara membiasakan akhlak berpakaian dan berhias, dan mengidentifikasi hikmah melaksanakan akhlak berpakaian dan berhias.

Peneliti memotivasi siswa agar lebih meningkatkan semangat belajar Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian dan berhias, walaupun siswa sudah menunjukkan

sikap semangat yang luar biasa. Selanjutnya peneliti menginformasikan dan mengingatkan kembali secara singkat tentang pembelajaran dengan menggunakan teknik *peer assessment*.

(2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti dimulai dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa sebagai berikut: coba kamu jelaskan tiga ungkapan di dalam Alquran yang menyatakan tentang pakaian? Peneliti bertanya sambil menunjuk seorang siswa yang bernama Raudhatul Hayati, kemudian siswa tersebut menjawab: *libas, tsyiyab, dan sarabil* bu. Peneliti selanjutnya menanyakan: coba berikan contoh akhlak berpakaian dalam pandangan Islam?. Siswa yang bernama Ade Irma Suryani menjawab: Mengenakan pakaian yang menutupi aurat, pakaian laki-laki tidak menyerupai pakaian wanita, berpakaian tidak boleh dengan tujuan untuk menyombongkan diri, laki-laki tidak boleh memakai emas dan kain sutera bu.

Peneliti memberikan motivasi pada peserta didik dengan menjelaskan tujuan dan manfaat *peer assessment*, serta menjelaskan kriteria penilaian *peer assessment*. Hal ini hanya sekilas peneliti sampaikan, karena sebelumnya sudah disampaikan kepada siswa tentang prosedur teknik *peer assessment*. Pembelajaran dilanjutkan dengan ceramah menjelaskan materi akhlak berpakaian, dan berhias dengan teknik *peer assessment*.

Tahap pelaksanaan *peer assessment* dimulai dengan pembagian kelompok. Siswa dikondisikan untuk bergabung dengan kelompok, namun anggota kelompok ditukar berdasarkan tingkat pengetahuan kognitif siswa, yang telah dibentuk pada saat pelatihan teknik *peer assessment* pada saat pelatihan tahap kedua Siklus II. Semua siswa diminta untuk mempersiapkan alat-alat dan bahan yang diperlukan dalam kegiatan diskusi kelompok.

Siswa dibagi menjadi 6 (enam) kelompok berdasarkan kelompok yang sudah dibentuk. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 atau 6 anggota per kelompok. Tiap kelompok melaksanakan tugas yang diberikan oleh peneliti, masing-masing kelompok mendiskusikan materi tentang akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok I : membahas tentang pengertian akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok II : menjelaskan pentingnya akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok III : mengidentifikasi bentuk akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok IV : menyebutkan contoh akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok V : menjelaskan nilai-nilai positif akhlak berpakaian dan berhias.

Kelompok VI : menjelaskan cara membiasakan akhlak berpakaian dan berhias.

Peneliti kemudian memberikan tugas kepada siswa untuk menyusun laporan tentang hasil diskusi kelompoknya dengan materi akhlak berpakaian dan berhias. Selanjutnya peneliti memberikan pengawasan dan bimbingan kepada siswa dalam pengerjaan tugas menyusun laporan mengenai bahan diskusi tentang akhlak berpakaian dan berhias, agar setiap siswa tetap bersemangat.

Setelah pembahasan selesai, dengan bimbingan peneliti, para anggota kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Setiap anggota kelompok atau siswa di beri kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. Akhirnya peneliti menyuruh siswa menyimpulkan hasil diskusi dan agar menyampaikan ilmu yang didapat disampaikan kepada keluarga ataupun orang lain. Peneliti dan observer mengamati kinerja siswa dengan menggunakan lembar penilaian *peer assessment*.

Pada pelaksanaan diskusi siswa juga diberi lembar *peer assessment* yang berisi kriteria penilaian kinerja untuk menilai kinerja temannya yang melakukan tugas kelompok.

(3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang tidak dimengerti pada pembelajaran yang telah dilaksanakan. Peneliti meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Kemudian diberikan pengarahan dan evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Selanjutnya guru meminta salah seorang siswa untuk mengkomunikasikan pengalamannya ketika mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *peer assessment*. Berdiri salah seorang siswa yang bernama Atikah, ia mengatakan; saya menjadi banyak tahu bagaimana cara menilai kinerja setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan teknik *peer assessment* bu, karena saya jadi termotivasi untuk belajar lebih giat. Akhirnya peneliti menyuruh siswa meriview materi pelajaran yang telah diterimanya, selanjutnya peneliti menyuruh siswa mempelajari materi akhlak bertamu dan menerima tamu untuk persiapan pada pertemuan ketiga Siklus I yang akan datang. Peneliti dan siswa berdoa bersama sebagai pertanda pertemuan pada hari tersebut berakhir.

c) Pertemuan ketiga

Pertemuan ketiga pada Siklus II dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 28 Mei 2012. Pertemuan ketiga ini dilaksanakan di kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, sesuai dengan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah peneliti susun. Materi ajar pada pertemuan ketiga yaitu tentang akhlak bertamu dan menerima tamu, dengan indikator pembelajaran; menjelaskan pengertian akhlak bertamu dan menerima tamu, menjelaskan pentingnya akhlak bertamu dan menerima tamu, mengidentifikasi bentuk akhlak bertamu dan menerima tamu, menyebutkan contoh akhlak bertamu dan menerima tamu, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan, menjelaskan cara membiasakan akhlak bertamu dan menerima tamu.

Pelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak bertamu dan menerima tamu pertemuan ketiga ini menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* untuk meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran dengan menggunakan *self* dan *peer assessment* ini dibagi kepada tiga tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

(1)Kegiatan Awal

Pada tahap kegiatan awal peneliti masuk kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan dan menyapa siswa dengan mengucapkan salam. Serentak siswa menjawab salam dengan semangat, peneliti pun merasa bahagia karena terlihat dari wajah siswa siswi tersebut keinginan belajar yang tak berkurang walaupun terjadi pengulangan materi akhlak bertamu dan menerima tamu. Dilanjutkan dengan membaca doa belajar yang dipimpin oleh Muammar. Kemudian peneliti mengecek kesiapan alat belajar dan mendata kehadiran siswa.

Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu: mendeskripsikan pengertian akhlak bertamu dan menerima tamu, menjelaskan pentingnya akhlak bertamu dan menerima tamu, mengidentifikasi bentuk akhlak bertamu dan menerima tamu, menjelaskan nilai-nilai positif akhlak bertamu dan menerima tamu dalam fenomena kehidupan, menjelaskan cara membiasakan akhlak bertamu dan menerima tamu, dan mengidentifikasi hikmah melaksanakan akhlak bertamu dan menerima tamu.

(2)Kegiatan Inti

Kegiatan diawali dengan menyampaikan materi akhlak bertamu dan menerima tamu melalui metode ceramah dengan teknik *self* dan *peer assessment* menggunakan media pembelajaran visual dalam bentuk *power point*, Peneliti menuliskan di papan tulis materi yang akan pelajari dan didiskusikan, serta dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang pengetahuan awal siswa. Setelah itu guru memberikan penjelasan secara singkat tentang materi yang akan dibahas dalam pembelajaran Akidah Akhlak, materi akhlak bertamu dan menerima tamu.

Peneliti menanyakan kepada siswa tentang hal-hal apa saja yang sudah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari mengenai akhlak bertamu dan menerima tamu. Salah seorang siswa yang bernama Yunus mengacungkan tangan sambil berdiri dan berkata: saya jadi tahu kalau ternyata ada tiga waktu yang dilarang dalam bertamu, yaitu: waktu sehabis zuhur, sesudah isya', dan sebelum subuh.

Siswa lain yang mendengar bertepuk tangan sebagai tanda penghargaan kepada temannya yang sudah memberikan pendapat. Pada pertemuan ketiga ini terlihat seluruh siswa tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak. Peneliti melanjutkan dengan menyuruh siswa membentuk kelompok seperti pada pertemuan ketiga Siklus II, siswa duduk seperti pembagian kelompok yang terdahulu. Siswa dibagi menjadi 6 (enam) kelompok dengan tingkat kemampuan kognitif yang berbeda, masing-masing kelompok terdiri dari 5 atau 6 orang siswa. Tiap kelompok melaksanakan tugas yang diberikan oleh peneliti, masing-masing kelompok mendiskusikan materi tentang akhlak bertamu dan menerima tamu. Adapun pembagian tugas kelompok tersebut sebagai berikut:

Kelompok I : membahas tentang pengertian akhlak bertamu dan menerima tamu.

Kelompok II : menjelaskan pentingnya akhlak bertamu dan menerima tamu.

Kelompok III : mengidentifikasi bentuk akhlak bertamu dan menerima tamu.

Kelompok IV : menyebutkan contoh akhlak bertamu dan menerima tamu.

Kelompok V : menjelaskan nilai-nilai positif akhlak bertamu dan menerima tamu.

Kelompok VI: menjelaskan cara membiasakan akhlak bertamu dan menerima tamu.

Peneliti memberikan motivasi kepada siswa agar melakukan tugas kelompok dengan sungguh-sungguh karena akan dilakukan penilaian *self* dan *peer assessment* untuk melihat penguasaan belajar siswa. Peneliti kemudian memberikan tugas kepada siswa untuk membuat laporan hasil diskusi kelompok dengan materi akhlak bertamu dan menerima

tamu. Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok dan membimbing siswa dalam mengerjakan tugas menyusun laporan.

Setelah diskusi kelompok selesai, diadakan presentasi hasil diskusi di depan kelas dengan bimbingan guru, dan dianalisis oleh teman kelompok yang lain. Setiap anggota kelompok harus mengawasi kinerja teman kelompoknya, agar mempermudah dalam melakukan penilaian pada teknik *peer assessment*. Kemudian siswa diminta untuk menilai kontribusi teman satu kelompoknya dan dirinya sendiri dalam penyelesaian masalah yang menjadi tugas kelompok. Setiap anggota kelompok diberi kesempatan untuk bertanya tentang topik yang belum dipahami. Selanjutnya siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok.

Peneliti membagikan daftar penilaian *self* dan *peer assessment* kepada siswa. Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati kinerja siswa dan memberikan penjelasan jika ada siswa yang kurang memahami teknik *self* dan *peer assessment*.

Pengisian lembar penilaian *self* dan *peer assessment*, dikumpulkan kepada guru untuk dianalisis serta direkap untuk melihat sejauh mana siswa memahami tentang penilaian yang kemudian akan dikomunikasikan di depan kelas untuk menjadi bahan *feedback* (umpan balik) bagi perkembangan belajar siswa selanjutnya.

Selama pelaksanaan diskusi kelompok peneliti dan observer senantiasa mengawasi aktivitas siswa dengan meluangkan waktu 10 menit untuk setiap kelompok. Setiap kali siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas peneliti tetap mengawasi dan mengarahkan serta memberi penjelasan terhadap hal-hal yang kurang dimengerti siswa. Peneliti juga melakukan pencatatan dan pengamatan dari setiap pembelajaran yang dilakukan agar semua aktivitas siswa dapat diawasi dan terekam dengan baik sehingga dapat dilakukan penganalisaan.

(3)Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir yang dilakukan, peneliti meminta kepada salah seorang siswa untuk mengkomunikasikan pengalamannya ketika mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Peneliti menunjuk seorang siswi agar memberikan tanggapannya terhadap proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Kemudian berdiri seorang siswa yang bernama Nurul ia mengatakan; saya suka sekali belajar pada hari ini karena saya merasa

dapat pengetahuan baru tentang bagaimana menilai diri sendiri dan teman sebaya yang selama saya menuntut ilmu belum pernah saya dengar dan lakukan.

Akhirnya peneliti menyuruh siswa mereview materi akhlak bertamu dan menerima tamu yang dilakukan dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Peneliti mengingatkan siswa agar lebih memperbanyak membaca dan mengulangi pembelajaran, serta yang paling penting mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dan menjadi contoh dalam kehidupan keluarga maupun masyarakat. Sebelum menutup pelajaran peneliti menyuruh siswa untuk mengikuti ulangan untuk mengetahui perkembangan pengetahuan siswa dalam memahami pembelajaran Akidah Akhlak tentang materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* yang telah dipelajari dari pertemuan pertama, kedua, dan ketiga pada Siklus I dan II.

Tes yang dilakukan pada siklus II ini dilaksanakan untuk mengetahui hasil belajar dari tindakan yang sudah dilaksanakan dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Setelah selesai melakukan ulangan, peneliti dan observer, serta siswa melakukan doa bersama sebagai pertanda mengakhiri pertemuan pada pembelajaran Akidah Akhlak yang telah dilaksanakan dengan baik.

Berdasarkan pantauan guru agama Islam yang lain dalam hal ini guru Sejarah Kebudayaan Islam sebagai mitra dalam penelitian mengenai penulis sebagai peneliti pada Siklus II dapat disimpulkan bahwa dalam pembukaan pembelajaran mengenai appersepsi dan penjelasan pembelajaran dengan menggunakan teknik *self assessment* sudah baik, peneliti sudah melakukan penjelasan prosedur penilaian sehingga siswa telah memahami pembelajaran Akidah Akhlak materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*.

Pembagian tugas kelompok sudah baik berdasarkan tingkat kognitif yang bervariasi, menurut observer yang bertindak sebagai mitra dalam penelitian ini, peneliti dapat menguasai kelas dengan baik ditambah lagi suara peneliti yang cukup kuat, sehingga siswa dapat mendengar semua penjelasan guru. Dalam kegiatan inti pembelajaran, pengelola kegiatan pembelajaran sudah baik dan dalam hal memberikan penghargaan secara individu maupun kelompok, peneliti juga sudah melaksanakan dengan baik.

Pada kegiatan penutup, dalam menyimpulkan dan menutup pembelajaran sudah baik, dalam melaksanakan evaluasi serta menentukan nilai juga sudah baik.

3) Observasi

a) Pertemuan pertama menggunakan teknik *self assessment*

Observasi pada Siklus II terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* pada siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru bertindak sebagai peneliti, sedangkan yang bertindak sebagai *observer* (pengamat) adalah Drs. Ali Nurdin (guru Sejarah Kebudayaan Islam) di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. Hasil observasi difokuskan pada pengamatan teknik *self* dan *peer assessment* selama proses belajar mengajar berlangsung sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil observasi peneliti, semua siswa sudah mengerti kriteria penilaian yang ada di lembar *self assessment*. Hal itu terlihat dalam pengumpulan lembar *self assessment* semua siswa mengumpulkan tepat waktu.
- 2) Pelaksanaan *self assessment* dalam proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Hal ini terlihat sudah tidak ada lagi siswa yang bertanya kepada temannya.
- 3) Pelaksanaan *self assessment* juga tidak menghambat kegiatan belajar, karena dilakukan setelah proses pembelajaran selesai.
- 4) Peneliti menyatakan bahwa pelaksanaan *self assessment* ini berjalan lancar. Siswa secara keseluruhan menunjukkan sudah leluasa dan merasa tidak ada kesulitan dalam melakukan *self assessment*, siswa menyatakan tidak ada gangguan dari pihak luar saat pelaksanaan *self assessment*. Siswa sudah terbiasa menilai diri sendiri pada saat kegiatan pembelajaran walaupun diawasi secara teliti oleh guru sebagai peneliti dan *observer*.
- 5) Semua siswa merasa percaya diri ketika menilai diri sendiri pada saat kegiatan proses pembelajaran dan menilai hasil kerjanya.
- 6) Pada tahap pengkomunikasian hasil penilaian disampaikan, tidak ada siswa yang melakukan protes terhadap penilaian *observer*.
- 7) Berdasarkan hasil pengamatan tahap pemberian *feedback*, siswa sudah merasa maksimal terhadap pelaksanaan *self assessment* terutama pada tahap pemotivasian dan tahap pelatihan.
- 8) Hasil observasi yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa siswa mengetahui kekurangannya dalam melakukan penyelesaian tugas pembelajarannya.

- 9) Siswa selalu mempersiapkan diri ketika akan menghadapi pembelajaran. Siswa merasa lebih termotivasi untuk lebih giat belajar dan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

b) Pertemuan Kedua dengan menggunakan teknik *peer assessment*

Pada observasi pertemuan kedua ini dengan menggunakan teknik *peer assessment*, peneliti memfokuskan kepada pengamatan proses belajar mengajar yang sedang berlangsung, hasil pengamatan ini adalah:

- 1) Secara keseluruhan siswa menyatakan mengerti dengan kriteria penilaian yang ada dalam lembar *peer assessment* tersebut. Hal ini terlihat ketika siswa menyerahkan lembar hasil penilaian tepat waktu.
- 2) Pada kegiatan diskusi pembelajaran berjalan lancar, dikarenakan posisi duduk diskusi tidak terlalu berdekatan antara satu kelompok dengan kelompok lainnya, sehingga semua berjalan sebagaimana yang diharapkan.
- 3) Pada kegiatan diskusi semua siswa terlihat antusias untuk ikut berpartisipasi dalam menyumbangkan ide atau pendapatnya dalam kelompok. Hal ini terlihat dari semangat belajar yang lebih baik.
- 4) Dalam melaksanakan *peer assessment*, seluruh siswa mengaku jujur dan percaya diri dalam menilai kinerja teman, dan siswa mengaku telah objektif dalam melakukan penilaian.
- 5) Secara keseluruhan, pelaksanaan *peer assessment* pada diskusi kelompok berjalan lancar, salah satu alasannya adalah kondisi pembelajaran yang lebih tenang dan bersemangat, jika dibandingkan dengan pelaksanaan siklus I. Berdasarkan catatan peneliti pelaksanaan *peer assessment* ini tidak mengganggu jalannya kegiatan diskusi kelompok.
- 6) Sebagian besar siswa mengaku leluasa dalam melaksanakan *peer assessment*. Keleluasaan siswa dalam melaksanakan *peer assessment* disebabkan karena sudah terbiasa dalam melakukan penilaian terhadap temannya. Selain itu, seluruh siswa mengaku tidak mendapatkan gangguan dalam melaksanakan *peer assessment*.
- 7) Siswa mengaku tidak mendapat gangguan dari temannya ketika mengadakan penilaian, walaupun siswa berperan sebagai penilai dan satu sisi sebagai yang dinilai.

- 8) Berdasarkan catatan peneliti, lamanya waktu pelaksanaan *peer assessment* sedikit melebihi alokasi waktu yang disediakan. Ketidaksesuaian lamanya waktu pelaksanaan *peer assessment* dengan alokasi waktu tersebut disebabkan oleh kegiatan diskusi kelompok yang memang menyita waktu cukup lama dan kriteria penilaian yang dinilai pada diskusi tersebut cukup banyak.
- 9) Berdasarkan catatan lapangan peneliti selama pelaksanaan teknik *peer assessment*, siswa sudah tidak ada yang melakukan protes terhadap hasil penilaian yang dilakukan oleh temannya.
- 10) Tahap pemberian *feedback*, berdasarkan catatan penelitian, siswa mengerti penggunaan kalimat pada lembar penilaian *peer assessment*, dan sudah dipahami sepenuhnya.
- 11) Seluruh siswa merasa mengetahui kekurangan dalam belajar selain itu, seluruh siswa menyatakan sudah mempersiapkan diri dalam belajar sehingga hasil belajar meningkat. Melalui *peer assessment*, siswa menerima lebih banyak *feedback* dari temannya dibandingkan *feedback* yang diberikan guru.
- 12) Seluruh siswa sudah tidak asing lagi mendengar tentang teknik *peer assessment*, karena sudah dua kali melakukannya pada siklus I. Siswa merasa jelas pengungkapan kriteria penilaian kinerja secara terperinci sehingga siswa mengetahui kriteria kinerja yang akan dinilai pada pelaksanaan diskusi.
- 13) Diskusi untuk menegosiasikan kriteria kinerja berjalan dan efektif dikarenakan siswa sudah terbiasa diikutsertakan oleh guru dalam menentukan kriteria penilaian.
- 14) Siswa merasa pelaksanaan *peer assessment* menghasilkan konsentrasi yang baik dalam belajar. Siswa terbiasa menjalani dua peran sekaligus, menjadi obyek penilaian (dinilai) dalam menjalani proses belajar dan menjadi subyek penilaian (menilai) terhadap proses belajar temannya.
- 15) Siswa sudah tidak canggung lagi dalam melaksanakan teknik *peer assessment*, karena sudah terbiasa dilibatkan secara langsung dalam proses penilaian.
- 16) Dengan dilibatkannya siswa dalam proses penilaian, seluruh siswa merasa tidak dirugikan dengan dilaksanakan *peer assessment*, mereka percaya bahwa penilaian temannya bersifat objektif.

- 17) Seluruh siswa lebih mempersiapkan diri dalam belajar, mereka menjadi termotivasi meningkatkan kualitas belajar dan selalu menampilkan kinerja yang terbaik.
- 18) Seluruh siswa menyatakan bahwa melalui *peer assessment* siswa dapat mengetahui kemampuan kinerja dalam tugas kelompok. Seluruh siswa mengetahui kekurangannya dalam pelaksanaan diskusi kelompok melalui penilaian yang dilakukan oleh temannya.

c) Pertemuan Ketiga dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*

Hasil observasi pada pertemuan ketiga ini dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*, peneliti menemukan beberapa fakta yang ditemui dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak, sebagai berikut:

- 1) Dalam melakukan *self* dan *peer assessment*, siswa mengaku jujur dalam menilai teman dan diri sendiri, penilaian tidak dipengaruhi orang lain, tidak tergantung pada penilaian orang lain, tidak memberikan penilaian baik pada teman dekatnya, tidak memberikan penilaian jelek terhadap teman yang tidak disukainya. Berdasarkan hasil catatan peneliti, siswa melakukan penilaian secara objektif. Hal ini dapat dibuktikan ketika menilai teman dekatnya.
- 2) Selain hasil wawancara menunjukkan bahwa siswa memberikan penilaian jujur terhadap diri sendiri dan penilaian temannya. Siswa memberikan penilaian baik pada teman yang memang berkontribusi baik sedangkan teman yang tidak berkontribusi dinilai kecil. Selain itu juga penilaian baik untuk diri sendiri diberikan jika memang siswa tersebut berkontribusi dengan baik akan tetapi ketika tidak berkontribusi siswa berani mengakui penilaian kecil.
- 3) Seluruh siswa merasa percaya diri dalam menilai temannya. Siswa mengaku tidak takut salah dalam menilai temannya. Siswa lain mengaku sudah tepat dalam menilai teman yang lebih pintar. Siswa mengaku percaya pada penilaian yang diberikan temannya.
- 4) Hasil penilaian diskusi kelompok untuk setiap tahapan dianalisis oleh peneliti untuk kemudian dikomunikasikan dengan siswa secara individu dan kelompok. Setiap hasil penilaian langsung dicek atau dicocokkan dengan menanyakan kebenarannya kepada siswa dengan panduan pertanyaan yang diajukan peneliti. Selain itu juga guru

mengomentari setiap lembar penilaian (pengamatan) siswa sehingga siswa mengetahui kekurangan dan langsung dapat memperbaiki.

- 5) Pelaksanaan *self* dan *peer assessment* ini memberikan *feedback* bagi siswa. Siswa mengetahui kekurangan dalam tugas kelompok dan menilai teman sebaya.
- 6) Setelah pelaksanaan *self* dan *peer assessment* siswa mengaku lebih berani dalam menilai teman dan diri sendiri, terlebih lagi hampir seluruh siswa mengaku sudah meningkatkan kontribusinya dalam kerja kelompok.
- 7) Secara keseluruhan siswa memberikan respon yang positif terhadap pelaksanaan *self* dan *peer assessment* ini, begitupun dengan hasil wawancara dengan siswa.

Hasil instrumen teknik *self assessment* yang dialami siswa selama proses belajar mengajar berlangsung dinilai dengan menggunakan lembar observasi teknik *self assessment* (contoh format terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 11
Hasil Observasi Instrumen *Self Assessment* Pertemuan I Siklus II

	Nama Siswa	Skor <i>Self Assessment</i>
	2	3
	Ade Irma Suryani	42
	Aisyah	40
	Amarullah Hsb	38
	Atikah Nisrina	38
	Ayu Wardani	30
	Iqbal Fauzi	42
	Ira Salviana	38
	Eli Riski	41
	Hasan Basri	40

	Mona Vionita	39
	Muammar Azhari	39
	M. Daud Pasaribu	39
	M. Jefri Tanjung	41
	M. Ridho	27
	M. Ridwan	39
	M. Sawaluddin	38
	M. Yunus	40
	Nadya Marza	38
	Nazm Ulfa S Hsb	33
	Nur Fadillah Jannah	39
	Nur Jannah	34
	Nurul Hasanah	39

	Rahma Shiami Hrp	39
	Ratih Sujayanti	38
	Raudhatul Hayati	23
	Riski	29
	Riski Amanda	39
	Riski Fahrur Rozi	38
	Salor Putra	23
	Siti Aisyah	26
	Supriani	27
	Taufiq Suhada	39
	Winda Lestasi Ilwa	38
	Wulan Anggraini	38

Data pada tabel di atas menunjukkan bahwa yang dinilai berdasarkan hasil observasi instrument teknik *self assessment* adalah rentang skor 1-5, adapun skor terendah adalah 1, dan tertinggi 5, maka untuk 10 item pertanyaan yang dinilai dikalikan dengan nilai tertinggi 5. Nilai total tersebut dikalikan 75 % dan hasilnya 37,5 inilah yang menjadi batas ketuntasan nilai instrument *self assessment*, dan hasilnya bahwa dari 34 siswa, 25 orang (73,52 %) siswa yang telah tuntas, dan 9 orang (26,48 %) siswa masih belum tuntas. Pada pembelajaran pertama siklus II ini mengalami peningkatan pemahaman siswa terhadap penggunaan teknik *self assessment* secara signifikan.

Tabel 12
Hasil Observasi Instrumen *Peer Assessment* Pertemuan II Siklus II

Nama Pengamat	Siswa yang Diamati	Skor <i>Peer Assessment</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Riski	Ade Irma S.	13
Riski Amanda	Aisyah	14
Riski F. Rozi	Amarullah Hsb	13
Salor Putra	Atikah Nisrina	14
Siti Aisyah	Ayu Wardani	11
Supriani	Iqbal Fauzi	12
Taufiq Suhada	Ira Salviana	10
Winda L. Ilwa	Eli Riski	14
Wulan Anggraini	Hasan Basri	13
Nadya Marza	Mona Vionita	13
Nazmi Ulfa Hsb	M. Azhari	11

Nur Fadillah J.	M. Daud Psb	10
Nur Jannah	M. Jefri Tanjung	13
Nurul Hasanah	M. Ridho	10
Rahma S. Hrp	M. Ridwan	12
Ratih Sujayanti	M. Sawaluddin	10
Raudhatul Hayati	M. Yunus	14
Mona Vionita	Nadya Marza	11
M. Azhari	Nazmi Ulfa Hsb	10
M. Daud Psb	Nur Fadillah J.	13
M. Jefri Tanjung	Nur Jannah	11
M. Ridho	Nurul Hasanah	14
M. Ridwan	Rahma S. Hrp	10
M. Sawaluddin	Ratih Sujayanti	14
M. Yunus	Raudhatul Hayati	12
Ade Irma S.	Riski	13
Aisyah	Riski Amanda	10
Amarullah Hsb	Riski F. Rozi	12
Atikah Nisrina	Salor Putra	10
Ayu Wardani	Siti Aisyah	13
Iqbal Fauzi	Supriani	13

Ira Salviana	Taufiq Suhada	13
Eli Riski	Winda L. Ilwa	13
Hasan Basri	Wulan Anggraini	14

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa teknik *peer assessment* yang dilaksanakan pada pembelajaran pertemuan ke 2 (kedua) siklus II yang tuntas 26 orang (76,47 %), yang belum tuntas 8 orang (23,53 %), pada pembelajaran ke 2 (dua) ini mengalami peningkatan teknik *peer assessment* siswa sebesar 3 % dari pertemuan pertama. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dengan upaya teknik *peer assessment* bertambah aktif dan giat dalam belajar.

Dalam pertemuan ke 3 (ketiga) siklus II, proses pembelajaran menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Berikut ini hasil observasi instrumen *self assessment* pada pertemuan ke 3 (ketiga) siklus II.

Tabel 13
Hasil Observasi Instrumen *Self Assessment* Pertemuan III Siklus II

	Nama Siswa	Skor <i>Self Assessment</i>
	2	3
	Ade Irma Suryani	45
	Aisyah	43
	Amarullah Hsb	41
	Atikah Nisrina	41
	Ayu Wardani	40
	Iqbal Fauzi	45
	Ira Salviana	38

	Eli Riski	49
	Hasan Basri	48
	Mona Vionita	42
	Muammar Azhari	39
	M. Daud Pasaribu	39
	M. Jefri Tanjung	41
	M. Ridho	38
	M. Ridwan	43
	M. Sawaluddin	42
	M. Yunus	40
	Nadya Marza	42
	Nazmi Ulfa S Hsb	39
	Nur Fadillah Jannah	39

	Nur Jannah	40
	Nurul Hasanah	42
	Rahma Shiami Hrp	39
	Ratih Sujayanti	48
	Raudhatul Hayati	41
	Riski	40
	Riski Amanda	39
	Riski Fahrur Rozi	40
	Salor Putra	41
	Siti Aisyah	42
	Supriani	40
	Taufiq Suhada	40
	Winda Lestasi Ilwa	41

	Wulan Anggraini	47

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan teknik *self assessment* dalam pembelajaran Akidah Akhlak materi akhlak perjalanan pada pertemuan ke 3 (ketiga) siklus II seluruhnya tuntas. Pada pembelajaran pertemuan ke 3 (ketiga) ini, siswa mengalami peningkatan tentang teknik *self assessment* yang lebih baik lagi dibandingkan pada pertemuan kesatu dan kedua sebesar 26 %. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mengetahui langkah-langkah dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik *self assessment*. Hal ini terlihat dalam keaktifan dan kesungguhan siswa mengikuti proses belajar mengajar yang jauh lebih baik.

Tabel 14
Hasil Observasi Instrumen *Peer Assessment* Pertemuan III Siklus II

Nama Pengamat	Siswa yang Diamati	Skor <i>Peer Assessment</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Mona Vionita	Ade Irma S.	14
M. Azhari	Aisyah	14
M. Daud Psb	Amarullah Hsb	13
M. Jefri Tanjung	Atikah Nisrina	14
M. Ridho	Ayu Wardani	11
M. Ridwan	Iqbal Fauzi	12
M. Sawaluddin	Ira Salviana	13

M. Yunus	Eli Riski	14
Raudhatul Hayati	Hasan Basri	14
Riski	Mona Vionita	13
Riski Amanda	M. Azhari	11
Riski F. Rozi	M. Daud Psb	12
Salor Putra	M. Jefri Tanjung	13
Siti Aisyah	M. Ridho	14
Supriani	M. Ridwan	13
Taufiq Suhada	M. Sawaluddin	12
Winda L. Ilwa	M. Yunus	14
Wulan Anggraini	Nadya Marza	12
Ratih Sujayanti	Nazmi Ulfa Hsb	13
Rahma S. Hrp	Nur Fadillah J.	14
Nurul Hasanah	Nur Jannah	13
Nadya Marza	Nurul Hasanah	14
Nazmi Ulfa Hsb	Rahma S. Hrp	12
Nur Fadillah J.	Ratih Sujayanti	14
Nur Jannah	Raudhatul Hayati	12
Hasan Basri	Riski	13
Eli Riski	Riski Amanda	12
Ira Salviana	Riski F. Rozi	12

Iqbal Fauzi	Salor Putra	12
Ayu Wardani	Siti Aisyah	13
Atikah Nisrina	Supriani	13
Amarullah Hsb	Taufiq Suhada	13
Aisyah	Winda L. Ilwa	13
Ade Irma S.	Wulan Anggraini	14

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan teknik *peer assessment* dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak perjalanan pertemuan ke 3 (ketiga) siklus II ini telah tuntas seluruhnya. Pada pembelajaran pertemuan ke 3 (ketiga) ini, siswa mengalami peningkatan teknik *peer assessment* yang lebih baik lagi dibandingkan pada pertemuan kesatu dan dua sebesar $\pm 25\%$. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mengetahui langkah-langkah dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik *peer assessment*.

Berdasarkan observasi dari penelitian terhadap pelaksanaan pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* pada pertemuan I, II dan III siklus II dengan menggunakan lembar pengamatan, hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 15
Peningkatan Pengamatan Hasil Observasi Instrumen *Self Assessment* Siklus II Pertemuan Ke 1, 3

No	NAMA	SIKLUS II <i>SELF</i> <i>ASSESSMENT</i>		Skor <i>self</i> <i>Assessment</i>
		PERTEMUAN		
		1	3	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Ade Irma S.	42	45	87

2	Aisyah	40	43	83
3	Amarullah Hsb	38	41	79
4	Atikah Nisrina	38	41	79
5	Ayu Wardani	30	40	70
6	Iqbal Fauzi	42	45	87
7	Ira Salviana	38	38	76
8	Eli Riski	41	49	90
9	Hasan Basri	40	48	88
10	Mona Vionita	39	42	81
11	M. Azhari	39	39	78
12	M. Daud Psb	39	39	78
13	M. Jefri Tanjung	41	41	82
14	M. Ridho	27	38	65
15	M. Ridwan	39	43	82
16	M. Sawaluddin	38	42	80
17	M. Yunus	40	40	80
18	Nadya Marza	38	42	80
19	Nazmi Ulfa Hsb	33	39	72
20	Nur Fadillah J.	39	39	78

21	Nur Jannah	34	40	74
22	Nurul Hasanah	39	42	81
23	Rahma S. Hrp	39	39	78
24	Ratih Sujayanti	38	48	86
25	Raudhatul Hayati	23	41	64
26	Riski	29	40	69
27	Riski Amanda	39	39	78
28	Riski F. Rozi	38	40	78
29	Salor Putra	23	41	64
30	Siti Aisyah	26	42	68
31	Supriani	27	40	67
32	Taufiq Suhada	39	40	79
33	Winda L. Ilwa	38	41	79
34	Wulan Anggraini	38	47	85

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pemahaman pengetahuan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan menggunakan teknik *self assessment* pada pertemuan pertama dan ketiga (siklus II) mengalami peningkatan yang signifikan.

Tabel 16
Peningkatan Pengamatan Hasil Observasi Instrumen *Peer Assessment* Siklus II Pertemuan
Ke 2, 3

No	NAMA	SIKLUS II <i>PEER</i> <i>ASSESSMENT</i>		Skor <i>Peer</i> <i>Assessment</i>
		PERTEMUAN		
		2	3	
1	2	3	4	5
1	Ade Irma S.	13	14	27
2	Aisyah	14	14	28
3	Amarullah Hsb	13	13	26
4	Atikah Nisrina	14	14	28
5	Ayu Wardani	11	11	22
6	Iqbal Fauzi	12	12	24
7	Ira Salviana	10	13	23
8	Eli Riski	14	14	28
9	Hasan Basri	13	14	27
10	Mona	13	13	26

	Vionita			
11	M. Azhari	11	11	22
12	M. Daud Psb	10	12	22
13	M. Jefri Tanjung	13	13	26
14	M. Ridho	10	14	24
15	M. Ridwan	12	13	25
16	M. Sawaluddin	10	12	22
17	M. Yunus	14	14	28
18	Nadya Marza	11	12	23
19	Nazmi Ulfa Hsb	10	13	23
20	Nur Fadillah J.	13	14	27
21	Nur Jannah	11	13	24
22	Nurul Hasanah	14	14	28
23	Rahma S. Hrp	10	12	22
24	Ratih	14	14	28

	Sujayanti			
25	Raudhatul Hayati	12	12	24
26	Riski	13	13	26
27	Riski Amanda	10	12	22
28	Riski F. Rozi	12	12	24
29	Salor Putra	10	12	22
30	Siti Aisyah	13	13	26
31	Supriani	13	13	26
32	Taufiq Suhada	13	13	26
33	Winda L. Ilwa	13	13	26
34	Wulan Anggraini	14	14	28

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pemahaman pengetahuan siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan menggunakan teknik *peer assessment* pada pertemuan dua dan ketiga (siklus II) mengalami peningkatan yang signifikan.

Tabel 17
Peningkatan Pengamatan Siklus I dan II *Self Assessment*

No	Nama Siswa	Siklus	Siklus	Peningkatan
----	------------	--------	--------	-------------

		I	II	
1	2	3	4	5
1	Ade Irma Suryan	80	87	7
2	Aisyah	71	83	12
3	Amarullah Hsb	60	79	19
4	Atikah Nisrina	50	79	29
5	Ayu Wardani	60	70	10
6	Iqbal Fauzi	84	87	3
7	Ira Salviana	61	76	15
8	Eli Riski	82	90	8
9	Hasan Basri	80	88	8
10	Mona Vionita	70	81	11
11	Muammar Azhari	56	78	22
12	M. Daud Pasaribu	66	78	12
13	M. Jefri Tanjung	82	82	0
14	M. Ridho	44	65	21
15	M. Ridwan	78	82	4

16	M. Sawaluddin	62	80	18
17	M. Yunus	80	80	0
18	Nadya Marza	76	80	4
19	Nazmi Ulfa S Hsb	39	72	33
20	Nur Fadillah Jannah	69	78	9
21	Nur Jannah	48	74	26
22	Nurul Hasanah	54	81	27
23	Rahma Shiami Hrp	68	78	10
24	Ratih Sujayanti	76	86	10
25	Raudhatul Hayati	46	64	18
26	Riski	44	69	25
27	Riski Amanda	67	78	11
28	Riski Fahrur Rozi	66	78	12
29	Salor Putra	46	64	18
30	Siti Aisyah	47	68	21

31	Supriani	46	67	21
32	Taufiq Suhada	69	79	10
33	Winda Lestasi Ilwa	61	79	18
34	Wulan Anggraini	76	85	9

Dari hasil analisis data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *self assessment* pada pertemuan pertama, kedua, ketiga di siklus I dan II mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu sudah dilaksanakan dengan baik sesuai dengan aturan-aturan yang telah dibuat diawal tindakan. Hal ini juga mengindikasikan bahwa pada pertemuan kesatu, kedua dan ketiga di siklus II, kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak sudah berjalan baik, tertib dan menyenangkan sesuai harapan yang diinginkan, sehingga siklus II ini tidak dilanjutkan ke siklus III atau dihentikan.

Wawancara juga peneliti lakukan pada siklus II ini untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dan hasil belajar pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, dilakukan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan siswa pada tanggal 17 Mei 2012 menunjukkan bahwa semua siswa menyatakan senang sekali belajar Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Siswa berpendapat mereka sangat senang diperkenalkan dengan suatu teknik penilaian yang sebelumnya mereka tak pernah mendengarnya.

Dengan teknik *self* dan *peer assessment* ini mereka lebih bersemangat dalam memahami materi pelajaran, di samping itu siswa merasa dihargai, dan dilatih untuk bertanggung jawab atas pembelajarannya, sehingga mereka mengetahui kelebihan dan kelemahan dalam penguasaan pembelajarannya. Siswa berpendapat dengan pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* ini mereka juga dilatih untuk selalu jujur dalam menilai diri

dan teman sebaya, mereka juga dilatih untuk terbiasa dalam bersosialisasi dan bekerja sama dalam kelompok. Sehingga proses belajar mengajar terasa tenang dan terarah. Hal ini sangat berpengaruh positif dalam kehidupannya baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

3) Analisis dan Refleksi

Peningkatan hasil observasi teknik *self* dan *peer assessment* dan hasil belajar siswa yang dilakukan pada siklus II dengan rencana program pembelajaran dan jadwal belajar sehari-hari, agar siswa tidak jenuh dan bosan sehingga pembelajaran menarik bagi siswa dan melaksanakan pembelajaran dengan baik. Refleksi terhadap siklus II adalah sebagai berikut:

- (1) Hasil observasi teknik *self* dan *peer assessment* melalui lembar observasi setelah pembelajaran siklus II, menunjukkan seluruh siswa sudah mencapai ketuntasan dengan nilai $\geq 37,5$ (*self assessment*) dan nilai $\geq 10,5$ (*peer assessment*), sesuai dengan indikator yang ditetapkan setelah dilakukan strategi pembelajaran yang menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* sehingga tindakan pembelajaran dihentikan.
- (2) Hasil belajar siswa selama pembelajaran pada siklus II ini sudah menunjukkan peningkatan sesuai dengan kriteria yang ditetapkan. Pada proses pembelajaran yang dilaksanakan, semakin giat dan bersungguh-sungguh dalam belajar, hal ini terlihat dari semakin aktif siswa mengikuti pembelajaran baik secara individu maupun dalam tugas kelompok. Hasil belajar siswa telah memenuhi standar ketuntasan klasikal (85%). Dengan demikian pembelajaran dikatakan telah berhasil setelah memenuhi kriteria sukses sebagaimana yang telah ditetapkan yaitu batas nilai ketuntasan minimal (KKM) Akidah Akhlak dengan nilai 72 (tujuh puluh dua).

3. Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Setelah Mengimplementasikan *Self* dan *Peer Assessment*.

a. Siklus I

Hasil belajar teknik *self* dan *peer assessment*

Setelah dilaksanakan penilaian, hasil belajar yang didapat oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian, berhias,

perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan teknik *self* dan *peer assessment* pada siklus I menunjukkan hal yang mengembirakan.

Indikator yang dipergunakan untuk menunjukkan suksesnya proses belajar Akidah Akhlak dengan mempergunakan teknik *self* dan *peer assessment* adalah hasil belajar siswa. Rencana tindakan dianggap sukses atau efektif meningkatkan kemampuan siswa apabila rata-rata skor siswa ≥ 72 dan subjek yang memperoleh skor ≥ 72 adalah 85 %. Dari tindakan yang sudah dilaksanakan pada siklus I, (pertemuan kesatu, kedua dan ketiga), pada setiap akhir pembelajaran diberi tes untuk mengetahui hasil belajar. Hasil belajar siswa setelah mendapat perlakuan pembelajaran dengan teknik *self* dan *peer assessment* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 18
Hasil Tes Siswa Sesudah Pembelajaran Teknik *Self* dan *Peer Assessment* Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Tes Siklus I	Keterangan
1	2	3	4
1	Ade Irma Suryani	80	Tuntas
2	Aisyah	73	Tuntas
3	Amarullah Hsb	70	Belum tuntas
4	Atikah Nisrina	77	Tuntas
5	Ayu Wardani	73	Tuntas
6	Iqbal Fauzi	77	Tuntas
7	Ira Salviana	73	Tuntas
8	Eli Riski	93	Tuntas
8	Hasan Basri	97	Tuntas
10	Mona Vionita	80	Tuntas

11	Muammar Azhari	67	Belum tuntas
12	M. Daud Pasaribu	70	Belum tuntas
13	M. Jefri Tanjung	80	Tuntas
14	M. Ridho	80	Tuntas
15	M. Ridwan	90	Tuntas
16	M. Sawaluddin	67	Belum tuntas
17	M. Yunus	87	Tuntas
18	Nadya Marza	87	Tuntas
19	Nazmi Ulfa S Hsb	70	Belum tuntas
20	Nur Fadillah Jannah	70	Belum tuntas
21	Nur Jannah	83	Tuntas
22	Nurul Hasanah	83	Tuntas
23	Rahma Shiami Hrp	70	Belum tuntas
24	Ratih Sujayanti	90	Tuntas
25	Raudhatul Hayati	83	Tuntas
26	Riski	70	Belum tuntas
27	Riski Amanda	73	Tuntas
28	Riski Fahrur Rozi	63	Belum tuntas
29	Salor Putra	67	Belum tuntas

30	Siti Aisyah	73	Tuntas
31	Supriani	73	Tuntas
32	Taufiq Suhada	70	Belum tuntas
33	Winda Lestasi Ilwa	90	Tuntas
34	Wulan Anggraini	90	Tuntas

Dari hasil tes awal di siklus I pada tabel di atas tergambar bahwa dari hasil tes menunjukkan dari 34 siswa, 23 orang siswa atau 67,64 % telah mencapai batas ketuntasan yaitu nilai ≥ 72 . Sedangkan yang belum mencapai nilai tuntas yaitu memperoleh nilai (≤ 72) sebanyak 11 siswa atau hanya 32,35 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada pertemuan pertama, kedua, ketiga (siklus I) dari ranah kognitif sudah memenuhi standar ketuntasan dan belum memenuhi standar ketuntasan klasikal (85%). Untuk itu perlu dilakukan tes pada siklus II. Selanjutnya hasil ulangan pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* akan direfleksi dan data hasil pengamatan akan dianalisis.

b. Siklus II

Hasil Belajar Sesudah menggunakan Teknik *Self* dan *Peer Assessment*

Adapun nilai yang diperoleh dari tes hasil belajar pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, adalah sebagai berikut:

Tabel 19
Hasil Tes Belajar Siswa Sesudah Pembelajaran
Teknik *Self* dan *Peer Assessment* Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Tes Siklus II	Keterangan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Ade Irma Suryani	90	Tuntas
2	Aisyah	87	Tuntas
3	Amarullah Hsb	80	Tuntas
4	Atikah Nisrina	86	Tuntas
5	Ayu Wardani	77	Tuntas
6	Iqbal Fauzi	84	Tuntas
7	Ira Salviana	77	Tuntas
8	Eli Riski	100	Tuntas
9	Hasan Basri	100	Tuntas
10	Mona Vionita	90	Tuntas
11	Muammar Azhari	77	Tuntas
12	M. Daud Pasaribu	77	Tuntas
13	M. Jefri Tanjung	90	Tuntas
14	M. Ridho	87	Tuntas
15	M. Ridwan	93	Tuntas

16	M. Sawaluddin	73	Tuntas
17	M. Yunus	90	Tuntas
18	Nadya Marza	87	Tuntas
19	Nazmi Ulfa S Hsb	77	Tuntas
20	Nur Fadillah Jannah	87	Tuntas
21	Nur Jannah	87	Tuntas
22	Nurul Hasanah	83	Tuntas
23	Rahma Shiami Hrp	73	Tuntas
24	Ratih Sujayanti	97	Tuntas
25	Raudhatul Hayati	87	Tuntas
26	Riski	83	Tuntas
27	Riski Amanda	73	Tuntas
28	Riski Fahrur Rozi	73	Tuntas
29	Salor Putra	73	Tuntas
30	Siti Aisyah	80	Tuntas
31	Supriani	83	Tuntas
32	Taufiq Suhada	77	Tuntas

33	Winda Lestasi Ilwa	90	Tuntas
34	Wulan Anggraini	93	Tuntas

Dari hasil tes akhir di siklus II pada tabel di atas tergambar bahwa dari hasil tes menunjukkan dari 34 siswa, semua siswa telah mencapai nilai tuntas yaitu memperoleh nilai rata-rata ≥ 72 (100%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada pertemuan ketiga (siklus II) dari ranah kognitif sudah memenuhi standar ketuntasan dan memenuhi standar ketuntasan klasikal (85%).

4. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sesudah Pembelajaran dengan Menggunakan Teknik *Self* dan *Peer Assessment*

Hasil belajar siswa selama pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dan II ini sudah menunjukkan peningkatan dibandingkan dari hasil belajar sebelumnya (siklus I). Peneliti memberikan tes untuk mengetahui perkembangan kompetensi siswa setelah tindakan pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Hasil tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 20
Peningkatan Tes Siswa Pra Siklus dan Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Pra Siklus	Nilai Tes Siklus I	Peningkatan	Keterangan
1	2	3	4	5	6
1	Ade Irma Suryani	73	80	7	Tuntas
2	Aisyah	70	73	3	Tuntas
3	Amarullah Hsb	67	70	3	Belum Tuntas

4	Atikah Nisrina	70	77	7	Tuntas
5	Ayu Wardani	70	73	3	Tuntas
6	Iqbal Fauzi	73	77	4	Tuntas
7	Ira Salviana	70	73	3	Tuntas
8	Eli Riski	87	93	6	Tuntas
9	Hasan Basri	87	97	10	Tuntas
10	Mona Vionita	70	80	10	Tuntas
11	Muammar Azhari	63	67	4	Belum Tuntas
12	M. Daud Pasaribu	63	70	7	Belum Tuntas
13	M. Jefri Tanjung	73	80	7	Tuntas
14	M. Ridho	70	80	10	Tuntas
15	M. Ridwan	83	90	7	Tuntas
16	M. Sawaluddin	63	67	4	Belum Tuntas
17	M. Yunus	83	87	4	Tuntas
18	Nadya Marza	80	87	7	Tuntas

19	Nazmi Ulfa S Hsb	63	70	7	Belum Tuntas
20	Nur Fadillah Jannah	70	70	0	Belum Tuntas
21	Nur Jannah	80	83	3	Tuntas
22	Nurul Hasanah	80	83	3	Tuntas
23	Rahma Shiami Hrp	63	70	7	Belum Tuntas
24	Ratih Sujayanti	87	90	3	Tuntas
25	Raudhatul Hayati	77	83	6	Tuntas
26	Riski	63	70	7	Belum Tuntas
27	Riski Amanda	67	73	6	Tuntas
28	Riski Fahrur Rozi	63	63	0	Belum Tuntas
29	Salor Putra	57	67	10	Belum Tuntas
30	Siti Aisyah	63	73	10	Tuntas
31	Supriani	67	73	6	Tuntas
32	Taufiq	63	70	7	Belum Tunt

	Suhada				as
33	Winda Lestasi Ilwa	83	90	7	Tuntas
34	Wulan Anggraini	83	90	7	Tuntas

Dari hasil belajar siswa pada tabel di atas dapat dijelaskan, bahwa siswa yang memperoleh nilai tuntas setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* pada pertemuan pra siklus dan siklus I sebanyak 23 orang (67,65 %) dan yang belum tuntas 11 orang (32,35 %). Hasil belajar siswa pada ranah kognitif sudah menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi dan belum memenuhi standar ketuntasan klasikal sehingga dilanjutkan pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* ke siklus II.

Tabel 21
Peningkatan Tes Siklus I dan II

No	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Nilai Tes Siklus II	Peningkatan	Keterangan
	2	3	4	5	6
	Ade Irma Suryani	8 0	9 0	10	Tuntas
	Aisyah	7 3	8 7	14	Tuntas
	Amarullah Hsb	7 0	8 0	10	Tuntas
	Atikah Nisrina	7 7	8 6	9	Tuntas
	Ayu	7	7	4	Tuntas

	Wardani	3	7		
	Iqbal Fauzi	7 7	8 4	7	Tuntas
	Ira Salviana	7 3	7 7	4	Tuntas
	Eli Riski	9 3	1 0 0	7	Tuntas
	Hasan Basri	9 7	1 0 0	3	Tuntas
	Mona Vionita	8 0	9 0	10	Tuntas
	Muammar Azhari	6 7	7 7	10	Tuntas
	M. Daud Pasaribu	7 0	7 7	7	Tuntas
	M. Jefri Tanjung	8 0	9 0	10	Tuntas
	M. Ridho	8 0	8 7	7	Tuntas
	M. Ridwan	9 0	9 3	3	Tuntas
	M. Sawaluddin	6 7	7 3	7	Tuntas
	M. Yunus	8 7	9 0	3	Tuntas

	Nadya Marza	8 7	8 7	0	Tuntas
	Nazmi Ulfa S Hsb	7 0	7 7	7	Tuntas
	Nur Fadillah Jannah	7 0	8 7	17	Tuntas
	Nur Jannah	8 3	8 7	4	Tuntas
	Nurul Hasanah	8 3	8 3	0	Tuntas
	Rahma Shiami Hrp	7 0	7 3	73	Tuntas
	Ratih Sujayanti	9 0	9 7	7	Tuntas
	Raudhatul Hayati	8 3	8 7	4	Tuntas
	Riski	7 0	8 3	18	Tuntas
	Riski Amanda	7 3	7 3	0	Tuntas
	Riski Fahrur Rozi	6 3	7 3	10	Tuntas
	Salor Putra	6 7	7 3	6	Tuntas
	Siti Aisyah	7	8	7	Tuntas

		3	0		
	Supriani	7 3	8 3	10	Tuntas
	Taufiq Suhada	7 0	7 7	7	Tuntas
	Winda Lestasi Ilwa	9 0	9 0	0	Tuntas
	Wulan Anggraini	9 0	9 3	3	Tuntas

Dari hasil belajar siswa pada tabel di atas dapat dijelaskan, bahwa siswa yang memperoleh nilai tuntas pada pertemuan pertama, kedua, ketiga di siklus I sebanyak 23 orang (67,64 %) dan mengalami peningkatan yang signifikan setelah dilakukan pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* pada pertemuan pertama, kedua, dan ketiga di siklus II sebanyak 34 orang (100 %). Hasil belajar siswa pada ranah kognitif sudah menunjukkan peningkatan yang sangat tinggi dan telah memenuhi standar ketuntasan klasikal (85%) sehingga pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* dihentikan.

Tabel 22
Peningkatan Tes Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Tes Pra Siklus	Nilai Tes Siklus I	Nilai Tes Siklus II	Peningkatan		Ket.
					I	II	
	2	3	4	5	6		
	Ade Irma Suryani	7 3	8 0	9 0	7		

	Aisyah	7 0	7 3	8 7	3		
	Amarullah Hsb	6 7	7 0	8 0	3		
	Atikah Nisrina	7 0	7 7	8 6	7		
	Ayu Wardani	7 0	7 3	7 7	3		
	Iqbal Fauzi	7 3	7 7	8 4	5		

	Ira Salviana	7 0	7 3	7 7	3		
	Eli Riski	8 7	9 3	1 0 0	6		
	Hasan Basri	8 7	9 7	1 0 0	10		
	Mona Vionita	7 0	8 0	9 0	10		
	Muamma r Azhari	6 3	6 7	7 7	4		

	M. Daud Pasaribu	6 3	7 0	7 7	7		
	M. Jefri Tanjung	7 3	8 0	9 0	7		
	M. Ridho	7 0	8 0	8 7	10		
	M. Ridwan	8 3	9 0	9 3	7		
	M. Sawaludd in	6 3	6 7	7 3	4		
	M. Yunus	8	8	9	4		

		3	7	0			
	Nadya Marza	8 0	8 7	8 7	7		
	Nazmi Ulfa S Hsb	6 3	7 0	7 7	7		
	Nur Fadillah Jannah	7 0	7 0	8 7	1		
	Nur Jannah	8 0	8 3	8 7	3		
	Nurul Hasanah	8 0	8 3	8 3	3		

	Rahma Shiami Hrp	6 3	7 0	7 3	7		
	Ratih Sujayanti	8 7	9 0	9 7	3		
	Raudhatul Hayati	7 7	8 3	8 7	6		
	Riski	6 3	7 0	8 3	7		
	Riski Amanda	6 7	7 3	7 3	6		

	Riski Fahrur Rozi	6 3	6 3	7 3	2		
	Salor Putra	5 7	6 7	7 3	10		
	Siti Aisyah	6 3	7 3	8 0	10		
	Supriani	6 7	7 3	8 3	6		
	Taufiq Suhada	6 3	7 0	7 7	7		

	Winda	8	9	9	7		
	Lestasi	3	0	0			
	Ilwa						
	Wulan	8	9	9	7		
	Anggraini	3	0	3			

Tabel di atas menunjukkan perkembangan nilai hasil belajar siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* pra siklus yang tuntas hanya 14 orang (41,18%), siklus I sebanyak 23 orang (67,64%) dan siklus II tuntas semuanya yaitu 34 orang (100%), pada dasarnya sudah mengalami peningkatan setelah dilakukan upaya pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* yang cukup baik dan telah memenuhi standar ketuntasan klasikal (85%) pada pertemuan kesatu, kedua, dan ketiga (siklus II).

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penggunaan teknik *self* dan *peer assessment* dilaksanakan untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu. Setelah peneliti amati sebelum melaksanakan penelitian, yakni nilai-nilai hasil belajar yang kurang, pembelajaran yang dilakukan kurang menarik yaitu dengan menggunakan metode ceramah secara monoton, tidak pernah siswa dilibatkan dalam penilaian dalam setiap pembelajaran yang mengakibatkan siswa merasa kurang dihargai dalam penilaian, kemudian siswa selama ini tidak pernah dilatih untuk mengetahui perkembangan pembelajarannya secara khusus,

sehingga kurang semangat untuk belajar, akhirnya berdampak pada penilaian yang menurun. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian tindakan kelas, dengan harapan dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.

Untuk mencapai kualitas pembelajaran yang baik, maka keterampilan guru dalam proses pembelajaran sangatlah penting dan harus ditingkatkan. Keterampilan tersebut meliputi keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi, dengan keterampilan yang dimiliki guru diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan mulai tanggal 2 April 2012 sampai dengan tanggal 28 Mei 2012 selama 2 siklus, setiap siklus dilakukan 3 kali pertemuan, dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*.

1. Penggunaan teknik *self* dan *peer assessment* dalam pembelajaran Akidah Akhlak.

Dari hasil pemaparan data pada bab sebelumnya dapat diketahui bagaimana penggunaan teknik *self* dan *peer assessment* dalam pembelajaran. Adapun langkah-langkah penggunaan teknik *self* dan *peer assessment* dalam pembelajaran Akidah Akhlak sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa yang telah dilaksanakan, adalah sebagai berikut:

- Langkah 1, Peneliti melakukan pelatihan penilaian dengan menggunakan *self* dan *peer assessment*.
- Langkah 2, Peneliti menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa dalam belajar.
- Langkah 3, Peneliti menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.
- Langkah 4, Langkah berikutnya yang dilakukan adalah memberikan tugas, guru memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok. Dan hasil yang diperoleh sesuai dengan pencapaian indikator yang telah ditentukan.
- Langkah 5, Pada langkah ini adalah pelaksanaan tugas oleh siswa. Dalam pelaksanaan tugas ini, guru selalu memberikan bimbingan, motivasi dan pengawasan, sehingga anak aktif dalam belajar dan diskusi kelompok. Siswa dalam

melaksanakan tugas dilatih dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*, sehingga siswa lebih bertanggung jawab atas perkembangan pembelajaran, jujur dalam melakukan pembelajaran dan penilaian.

Langkah 6, Langkah selanjutnya adalah bertanggung jawab ketika melaksanakan tugas. Dalam hal ini siswa memberikan laporan tugas secara tertulis, baik tugas individu maupun kelompok. Serta dilakukan umpan balik atas hasil kerja dan penilaian siswa, agar siswa dapat memperbaiki pembelajaran dan kinerjanya.

Langkah 7, Peneliti memberikan penghargaan baik kepada individu maupun kelompok.

2. Proses Pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* .

Proses kegiatan pembelajaran melalui penggunaan teknik *self* dan *peer assessment* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, dilakukan sebanyak 2 (dua) siklus setiap siklus 3 (tiga) kali pertemuan, dilalui dalam 4 (empat) tahap, yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan dan tahap refleksi. Pada siklus pertama, peneliti membuat perencanaan secara sistematis yang disesuaikan dengan kegiatan yang akan dilakukan dan alokasi waktu yang dibutuhkan, sebagai persiapan dalam melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

Pada tahap ini, tidak ada permasalahan dalam perumusan rancangan perencanaan pembelajaran (RPP). Jadwal jam pertemuan sesuai dengan kebutuhan pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, siswa terlihat antusias dan bersemangat untuk berpartisipasi dalam mengikuti proses pembelajaran yang direncanakan melalui penggunaan teknik *self* dan *peer assessment*.

Kelebihan dalam siklus pertama ini adalah siswa lebih aktif dan bersemangat untuk berpartisipasi dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan *self* dan *peer assessment*, siswa sudah mulai berani mengungkapkan pendapat, kemudahan sudah terlihat kerja sama antar siswa pada setiap kelompoknya meskipun masih kurang maksimal.

Suasana pembelajaran dalam kelas lebih hidup, dan peserta didik tidak merasa jenuh selama proses pembelajaran berlangsung. Akan tetapi dalam siklus I ini terdapat kelemahan yaitu, penggunaan waktu yang terasa sempit, dan dalam penugasan berkelompok siswa masih memilih-milih teman, sehingga kurang terjalin kerja sama antar kelompok, masih sebagian kecil siswa yang berani mengungkapkan pendapatnya.

Terdapat beberapa orang siswa yang masih tidak tuntas dalam tugas yang telah diberikan, yaitu 11(32,35%) siswa gagal karena skor tesnya kurang dari nilai 72 (tujuh puluh dua), sehingga dilakukan pertemuan berikutnya pada siklus II, dengan tujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I.

Pada penerapan siklus II, peneliti membuat rancangan desain pembelajaran untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus pertama, terutama pada pembagian kelompok yang bervariasi dengan tingkat kognitif yang berbeda. Kelebihan dalam siklus II, yaitu siswa terlihat sangat antusias dalam pembelajaran Akidah Akhlak melalui penggunaan teknik *self* dan *peer assessment* di samping itu siswa lebih percaya diri untuk mengerjakan soal yang diberikan guru pada akhir pertemuan serta lebih bertanggung jawab pada perkembangan belajarnya. Pembelajaran berjalan sesuai dengan RPP yang dibuat oleh guru, siswa lebih menguasai pembelajaran yang disajikan.

Dari hasil diatas terbukti proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* yang tepat, akan menjadikan siswa belajar dan mengembangkan daya berpikir, daya inisiatif, daya kreatif, tanggung jawab dan melatih diri sendiri. Selanjutnya akan memberikan motivasi untuk membiasakan dan melatih peserta didik untuk berbuat jujur dan objektif dalam menyikapi suatu hal, yang ditunjukkan pada hasil ketuntasan siswa mencapai 100%.

3. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan Teknik *Self* dan *Peer Assessment*.

Berdasarkan hasil pengamatan, wawancara, dan hasil tes dalam pembelajaran melalui penggunaan teknik *self* dan *peer assessment* pada mata pelajaran Akidah Akhlak, sebagaimana dijabarkan pada Bab IV telah menunjukkan bahwa data-data secara kuantitatif menunjukkan bahwa berdasarkan hasil tes individual pada pra siklus dan tes siklus I, dan tes siklus II terjadi peningkatan yang signifikan, mulai dari tingkat keberhasilan pada tes awal rata-rata 71,80 dan pada siklus I menjadi sebesar 77.74 atau terjadi peningkatan 17,47%.

Pada siklus II hasil observasi menunjukkan peningkatan, nilai rata-rata pada siklus II sebesar 84,15. Terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 18,85%. Dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 100%, ini menunjukkan 100% siswa berhasil dalam pembelajaran Akidah Akhlak melalui penggunaan teknik *self* dan *peer assessment*.

Data-data secara kualitatif dapat dijelaskan, siswa yang telah diwawancarai menyatakan sangat setuju belajar Akidah Akhlak menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* disukai siswa. Dari sini dapat dilihat bahwa siswa cenderung senang dengan pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment*, karena suasana belajar yang berbeda dari hari-hari sebelumnya, hal ini ditunjukkan dari hasil belajar siswa yang meningkat serta mencapai ketuntasan individu dan klasikal.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sudah baik dengan dilakukan berbagai upaya dalam pembelajaran, seperti upaya peningkatan hasil belajar yang dilakukan dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*.

Keberhasilan penelitian ini juga ditunjukkan dari respon siswa yang sangat positif terhadap pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment*. Siswa menyatakan senang belajar dengan pembelajaran *self* dan *peer assessment*, karena lebih mudah memahami materi pelajaran, lebih mendapat kesempatan untuk mengemukakan pendapat, dan memperoleh kesempatan untuk bertanya, serta dapat mengetahui perkembangan belajarnya.

Rasa senang siswa terlihat dari wajahnya yang kelihatan ceria, bertepuk tangan ketika jawaban mereka benar, mau bertanya jika ada hal yang mereka belum mengerti dan memahaminya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* telah memberikan hasil berupa ketuntasan belajar siswa pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.

Pencapaian keberhasilan penelitian ini didukung dari data tes hasil belajar siswa yang menunjukkan peningkatan setelah siklus I dan siklus II. Hasil belajar siswa dimaksudkan untuk menjawab rumusan penelitian tentang ketuntasan tujuan pembelajaran dalam materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, dengan menggunakan strategi pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment*. Ketuntasan belajar diukur berdasarkan butir-butir soal yang terdapat dalam tes kognitif. Dari hasil tes akhir kognitif diperoleh informasi, bahwa dari 34 orang siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan, yang mencapai ketuntasan belajar berjumlah 34 orang dengan persentase 100% dengan kriteria nilai mencapai ≥ 72 sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan.

Dalam pelaksanaannya banyak hal yang mempengaruhi siswa agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan teknik *self* dan *peer assessment*. Akan tetapi karena

keterbatasan waktu dan belum terbiasanya siswa dalam melakukan penilaian, maka hal-hal yang diharapkan belum tercapai secara maksimal. Namun desain pembelajaran yang telah dirancang telah berjalan dengan baik, dan hasil belajar kognitif siswa dalam materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Secara klasikal pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* di kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan sudah mencapai ketuntasan belajar 100%. Ini menunjukkan bahwa dalam penelitian ini seluruh siswa telah menguasai materi pelajaran yang disajikan oleh peneliti yaitu pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam melakukan penelitian tindakan kelas ini, ada beberapa hal yang menjadi kendala dalam penerapan proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Diantaranya adalah faktor waktu dan keterbatasan peneliti dalam mengamati sejumlah siswa di kelas XI tersebut. Kendala pertama masalah alokasi waktu yang telah ditetapkan dalam penelitian ini disesuaikan dengan alokasi waktu pembelajaran yang sudah ditetapkan di sekolah, sehingga peneliti sering merasa kekurangan waktu. Kekurangan waktu ketika pelatihan *self* dan *peer assessment* dilaksanakan, keterbatasan waktu juga dirasakan terutama pada saat pelaksanaan diskusi hal ini terlihat ketika presentasi di depan kelas.

Kendala lain yang dihadapi dalam pelaksanaan penelitian ini, adalah pada saat peneliti melakukan pengamatan, peneliti mengamati 34 orang siswa dalam interval waktu 10 menit secara bergantian, sehingga kemungkinan siswa yang diamati tidak dapat teramati semua dengan maksimal.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, dan pembahasan yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas ini sesuai dengan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, secara umum dapat disimpulkan hasil penelitian bahwa pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Secara khusus, hasil penelitian ini dapat menjawab semua masalah penelitian pada bab I sebagai berikut:

1. Pada tahap pra tindakan siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan memperoleh nilai tes belajar pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan perolehan nilai yang tertinggi 87 dan terendah 57. Nilai yang diperoleh siswa relatif belum mampu mencapai batas minimal kriteria yang telah ditetapkan, kriteria ketuntasan minimal untuk kelas XI semester II adalah ≥ 72 sementara hasil belajar siswa yang belum mencapai batas ketuntasan yaitu nilainya ≤ 72 sebanyak 20 siswa (58,82%), sedangkan yang mencapai dan melampaui kriteria ketuntasan minimal hanya 14 siswa (41,18%) dari 34 siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran teknik *self assessment* dan *peer assessment* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak dilakukan sebanyak 2 (dua) siklus. Pada pelaksanaan siklus I pertemuan pertama dilaksanakan dengan menggunakan teknik *self assessment*, pertemuan kedua dengan menggunakan teknik *peer assessment*, dan pertemuan ketiga dilaksanakan dengan menggunakan *self assessment* dan *peer assessment* pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu dengan kegiatan pendahuluan, pembukaan, dan penutup. Pelaksanaan siklus II pada pembelajaran teknik *self assessment* dan *peer assessment* masih dengan tema yang sama dengan siklus I yaitu dengan materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, pelaksanaan siklus II pertemuan pertama dilaksanakan dengan menggunakan teknik *self assessment*, pertemuan kedua dengan menggunakan teknik *peer assessment*, dan pertemuan

assessment dan *peer assessment* dengan kegiatan pendahuluan, pembukaan, dan penutup.

3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan pada materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu meningkat setelah dilakukan pembelajaran dengan teknik *self assessment* dan *peer assessment* pada siklus I dan II dengan memperoleh hasil belajar yang relatif telah mencapai batas minimal kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Kriteria ketuntasan minimal untuk kelas XI semester II adalah 72. Hasil belajar siswa pada siklus I dari 34 siswa, 23 siswa (67,64%) telah mencapai batas ketuntasan, sedangkan 11 siswa (32,46%) belum mencapai nilai tuntas yaitu nilai < 72 . Hasil belajar siswa pada siklus II setelah dilakukan pembelajaran dengan teknik *self assessment* dan *peer assessment* semua siswa sudah memperoleh nilai hasil belajar yang mencapai batas kriteria ketuntasan minimal dengan nilai rata-rata > 72 (100%). Adapun nilai yang didapat siswa pada siklus I dan II berada dalam rentangan nilai 63 sampai dengan 100.
4. Penggunaan *self assessment* dan *peer assessment* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan pada siklus I sebesar 5,94 (8,27%) dan pada siklus II sebesar 6,41 (8,25%). Maka total peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak sebesar 12,35 (17,20%).

B. Implikasi

Hasil yang diperoleh melalui penelitian tindakan kelas dengan melaksanakan strategi pembelajaran menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* menunjukkan dampak yang positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Medan. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, beberapa hal yang perlu disampaikan antara lain:

1. Pembelajaran teknik *self* dan *peer assessment* diterapkan dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan materi akhlak berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, maka dapat memicu semangat belajar, perhatian, dan partisipasi siswa dalam kelompok belajar, serta dalam keikutsertaan siswa dalam penilaian yang

berdampak pada penguasaan materi pembelajaran, sehingga siswa merasa senang dalam belajar baik secara mandiri maupun diskusi kelompok.

2. Jika strategi pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* diterapkan dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak, maka akan menunjukkan dampak yang sangat positif terhadap prestasi dalam peningkatan hasil belajar siswa.
3. Apabila strategi pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment* ini diterapkan pada semua mata pelajaran tidak selalu baik, maka untuk itu para guru harus terus mencoba dan mengembangkan kreativitasnya untuk merancang pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar, dan dapat memilih materi yang sesuai dengan karakter model pembelajaran.
4. Bagi guru yang akan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*, hendaknya terlebih dahulu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Guru dalam merancang pembelajaran, harus terlebih dahulu memperhatikan beberapa hal penting sebagai berikut::
 - a. Materi yang akan disampaikan
 - b. Karakteristik siswa yang akan menerima pelajaran
 - c. Melatih siswa dalam pelaksanaan teknik *self* dan *peer assessment*
 - d. Menentukan strategi, model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan kepada siswa

C. Saran

Setiap guru pasti memiliki masalah dengan pembelajaran yang mereka laksanakan, untuk itu sebagai guru yang baik pasti selalu berupaya untuk memecahkan masalah yang dihadapi, lebih-lebih masalah pembelajaran yang terkait dengan kehidupan siswa di masa yang akan datang.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan beberapa simpulan serta implikasi yang diajukan, penulis mempunyai beberapa saran dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Sesuai dengan eksistensinya, maka seharusnya guru berusaha semaksimal mungkin menerapkan metode pengajaran yang telah ditetapkan dengan tanpa meninggalkan perhatiannya terhadap latar belakang dan kemampuan intelegensi peserta didik.
2. Dalam setiap pembelajaran, khususnya pembelajaran Akidah Akhlak perlu adanya pendekatan, metode maupun strategi pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dalam perkembangan belajar, agar siswa tidak merasa kesulitan dan bosan didalam belajar.
3. Dalam menggunakan strategi pembelajaran diharapkan sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga siswa lebih maksimal dalam mengikuti proses belajar mengajar.
4. Hendaknya guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa dalam mengikut sertakan dalam penilaian, agar siswa merasa dihargai dan siswa mengetahui perkembangan belajarnya serta mengembangkan daya nalar, ide dan gagasan dalam memahami suatu permasalahan.
5. Metode pembelajaran yang menempatkan siswa untuk aktif menemukan pengetahuan, ternyata dapat meningkatkan kualitas belajarnya. Untuk itu hendaknya para guru lebih banyak berpikir tentang metode pembelajaran apa yang harus diterapkan untuk mencapai kompetensi dasar yang ditargetkan. Maka dalam hal ini pembelajaran yang tepat adalah dengan menggunakan teknik *self* dan *peer assessment*.
6. Para peneliti yang akan melakukan penelitian pada kajian yang sama hendaknya memperhatikan keterbatasan-keterbatasan yang ada dalam penelitian ini agar hasil yang diperoleh lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman Saleh, *Teori Pendidikan Berdasarkan Al-Quran*, Cet. Ke III (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2005).
- Al Atsari, Abdullah bin Abdul Hamid, *Al Wajīz fī Aqīdah as-Salaf aṣ-Ṣālih*, (Arab Saudi: Wizārah asy-Syu'ūn al-Islāmiyah wa al-Auqāf wa ad-Da'wah wa al-Irsyād, 1422 H).
- Al-Atsari, Abdullah bin 'Abdil Hamid, *Panduan Akidah Lengkap*, (Bogor: Pustaka Ibnu Katsir, 2005).
- Anis, Ibrahim, *al-Mu'jam al-Wasīf*, (Kairo: Dār al-Ma'ārif, 1972).
- Anni, Catharina Tri, *Psikologi Belajar*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2004).
- Aqib, Zainal, *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*, (Bandung: C.V. Yrama Widya, 2007).
- Ardani, Moh., *Akhlaq-Tasawuf*, (Jakarta: CV. Karya Mulia, 2005), Cet. 2.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2006), cet. II.
- , *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: bumi aksara, 2008).
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Al-Banna, Hasan, *Majmū'at ar-Rasāi*, (Beirut: Muassasah ar-Risālah, t.t).
- Balitbang Depdiknas. *Panduan Penilaian Berbasis Kelas* (Jakarta: Depdiknas, 2006).
- Black, P., dan D. Wiliam, *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*, (Phi Delta Kappa, 1998).
- Boud, D., *Enhancing Learning Through Self-Assessment*, (London: Kogan Page, 1995).
- Bukhari dan Muslim, *Ṣaḥīḥ Bukhārī Muslim*, terj al-Bayan, (Bandung: Jabal, 2008).
- Chaves, J.F, Baker, CM, Chaves, J.A & Fisher.M.L, *Self, Peer and Tutor Assessments on MSN Competencies Using the PBL- Evaluator*, (Journal of Nursing Education Vol 45 No.1, 2006).
- Dahlan, Abdul Aziz (ed.), *Eksiklopedi Islam*, jilid I. (Jakarta: Ikhtiar Baru Vanhope, 2000).
- Depag RI/Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Madrasah Aliyah*, (Jakarta: 2004).
- Departemen Agama RI, *Kurikulum 2004* (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2006).
- Departemen Agama RI, *Panduan Pesantren Kilat (Untuk Sekolah Umum)*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005).

- Departemen Agama, *Kurikulum dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama, 2003).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001).
- Depdiknas RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998).
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, cet. 3. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006).
- Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2007).
- Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP,)* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2007).
- Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar, serta Model Pengembangan Silabus Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2007).
- Dzar, Muhammad Abdullah, *Dustūr al-Akhlāq fī al-Qur'ān*, (Beirut: Muassasah ar-Risālah, 1973).
- Edidarmo, Toto, *Akidah Akhlak Kurikulum*, (Jakarta, PT Karya Toha Putra, 2008).
- Falchikov, N., *Learning Together: Peer Tutoring in Higher Education*, (New York: Taylor and Francis, 2000).
- Al Ghazali, *Khulul Al Islam*, (Kuwait: Dar Al-Bayan, 1970).
- , Abu Hamid Muhammad, *Ihyā' 'Ulūm ad-Dīn*, jilid 3 (Beirut: Dar al-Fikr, 1989).
- Gleen R. Snelbecker, *Learning Theory Instrumental Theory and Psicho Educational Design*, edisi ke-3 (New York: Megraw-Hill Book Company, 1974).
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- , Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, cet. I. (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).
- , Oemar, *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Mandar Maju, 2001).
- Hamid, Moh. Soleh, *Standar Mutu Penilaian dalam Kelas*, cet. I. (Jogyakarta: Diva Press, 2011).
- Hamka, *Studi Islam*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1982).
- Hanbal, Imam Ahmad bin, *Musnad Imam Ahmad bin Hanbal*, Jilid II, (Beirut: Dar al-Fikr, 1991).
- Hasan, Chalijah, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, cet. 1. (Surabaya: Al-Ikhlas, 1994).

- Hasan, M. Iqbal, *Pokok Materi Metodologi penelitian & Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002).
- Hayati, Mimin, *Model & Teknik Penilaian pada Tingkat satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009).
- Heywood, John, *Assessment in Higher Education Student Learning, Teaching, Programmes and Institution*, (London: Jessica Kingsley Publishers, 2000).
- Ibrahim, Nurdin, *Hasil Belajar Fisika Siswa SLTP Terbuka Tanjungsarui Sumedang Jawa Barat*, (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, September 2001).
- Ilyas, Yunahar, *Kuliah Akidah Islam*, (Yogyakarta: LPPI, cet. 13, 2010).
- Al-Jazairy, Abu Bakar Jabir, *Aqīdah al-Mukmin* cet. 2 (Kairo: Maktabah Kulliyat al-Azhariyah, 1978).
- Kountur, Ronny, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PPM, 2004).
- Lubis, Lahmuddin dan Elfiah Muchtar, *Pendidikan Agama dalam Perspektif Islam* (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2009).
- Ma'luf, Louis, *Al-Munjid fī al-Lughāt wa al-A'lām*, cet. 28 (Beirut: Dār al-Masriq, tt).
- Malik, Imam, *Al-Muwatha Juz. 14* (Beirut: Daarul Fikr, 1980).
- Mardapi, Djemari, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2005).
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000).
- Maskawih, Ibnu, *Tahzib al-Akhlak wa Tathhir al-'Araq*, cet. I (Mesir: al-Mathba'ah al-Mishriyah, 1934).
- Moloeng, Lexy J, *Metodologi penelitaian kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007).
- Al Muchtar, S., *Pendidikan dan Masalah Sosial Budaya*, (Bandung: Gelar Pustaka Mandiri, 2004).
- Muslich, Masnur, *Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, cet. I (Bandung: Refika Aditama, 2011).
- Nasution, S., *Didaktik Asas-asas mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2000).
- Nata, Abuddin, *Akhlak Tasawuf*, Cet. Ke-4 (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002).
- Nugraheni, E., *Student Centered Learning dan Implikasinya terhadap Proses Pembelajaran* (Jurnal Pendidikan, 2007).
- Nunan, David, *Second Language Teaching and Learning*, (Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers, 1999).
- Orsmond, Paul, *Self and Peer-Assessment Guidance on Practice in The Bioscience*, (Leeds: Higher Education Academy, 2004).

- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 Bab I Pasal 1 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Purwanto, Ngilim, *Psikologi Pendidikan*, cet. 1 (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010).
- Rahman, Roli Abdul, et-al, *Menjaga Akidah dan Akhlak* (Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2008).
- Riduan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2008).
- Sabri, M. Alisuf, *Psikologi Pendidikan*, cet. 5 (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2010).
- Sagala, Saiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2006).
- Sardiman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, cet. 1 (Jakarta: Rajawali Grafindo, 2004).
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).
- Soedarsono, FX., *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2001).
- Spiller, D., *Assessment matters: Self-assessment and Peer Assessment*, (The University of Waikato, 2009).
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2001).
- , dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009).
- , *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet. 11, 2010).
- , *Manajemen Program Pendidikan*, (Falah Production, 2000).
- , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2009).
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).
- , *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004).
- Syamsuri, *Pendidikan Agama Islam untuk SMA* (Jakarta: Erlangga, 2006).
- Tarigan, Azhari Akmal, *Menjaga Tradisi Mengenal Modernitas Apresiasi Terhadap Pemikiran dan Kiprah Lahmuddin Nasution*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2009).

- Tim Redaksi, Hasan Alawi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. 9 (Jakarta: Balai Pustaka, 2007).
- Tohirin, Ms, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2008).
- Tola, B., *Penilaian Diri Pusat Penilaian Pendidikan Badan penelitian dan Pengembangan*, (Depdiknas RI, 2006).
- Umar, Nasruddin, *Fikih Wanita untuk Semua*, (Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta, 2010).
- Uno, Hamzah B. dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Uno, Hamzah. B., *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Usman, M. Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).
- UU RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wahidmurni, *Penelitian Tindakan Kelas dari Teori Menuju Praktek* (Malang: UM Press, 2008).
- Wiriaatmadja, Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).
- Zaidan, Abdul Karim, *Ushūl ad-Da'wah*, (Baghdad: Jam'iyyah al-Amāni, 1976).
- Zainul, A., & A. Mulyana, *Tes dan Asesmen di Sekolah Dasar* (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 1997).
- Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006).